

嘉義縣中山國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	國際學堂	課程 設計者	林淑霞	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	感恩 樂學 創新 健康		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由探索社區，感恩珍惜家鄉的人事物 2. 將英文實際運用於生活中，提升學習興趣 3. 以英文創作導覽行銷社區			
總綱 核心素 養	1. E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 2. E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 3. E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 4. E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 能以創新思考，有計畫實作，因應生活情境。 2. 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力，能運用所學進行簡易日常溝通。 3. 能與人合作討論、互動，了解他人。 4. 能認識本土風土民情，理解、不同的文化。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Brief Introduction of Shinong Spotlight	<p>語 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作</p> <p>資議c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法</p>	<p>搜尋資料</p> <p>閱讀</p> <p>踏查</p> <p>查詢字詞</p> <p>討論</p> <p>影片觀賞</p> <p>實地導覽</p>	<p>1. 能認識石硯光廊故事牆的創作緣由及內涵</p> <p>2. 能做踏查記錄並參與小組討論</p> <p>3. 能分組合作完成光廊故事牆相關英文字詞搜尋</p> <p>4. 能分組合作討論完成光廊故事牆導覽稿</p> <p>5. 能分組練習，完成實地導覽，反思團體合作態度</p>	<p>1. 能閱讀相關資料，標示重點</p> <p>2. 能做踏查記錄並參與小組討論</p> <p>3. 能搜尋相關英文字詞，畫出單字聯想圖</p> <p>4. 能參與討論完成石硯光廊故事牆導覽稿</p> <p>5. 能認真練習，完成實地導覽，反思合作態度</p>	<p>活動一：資料蒐集</p> <p>1. 從學校資料庫中尋找石硯光廊故事牆資料</p> <p>2. 閱讀資料，用螢光筆標示出重點</p> <p>活動二：故事牆踏查</p> <p>1. 石硯光廊故事牆踏查，記錄要點</p> <p>2. 分組查詢光廊故事牆相關英語字詞，做成單字聯想圖</p> <p>3. 分組利用單字聯想圖，討論導覽形式，創作導覽稿</p> <p>活動三：小小導覽員</p> <p>1. 觀賞相關的英文導覽影片，學習如何導覽</p> <p>2. 分組練習，實地導覽</p>	<p>走讀社區資料庫</p> <p>踏查記錄單</p> <p>電子字典</p> <p>單字聯想圖</p> <p>導覽稿</p> <p>電腦</p>	5
第(6)週 - 第(10)週	Golden chestnut	<p>語 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與</p>	<p>搜尋資料</p> <p>閱讀</p> <p>訪談</p> <p>查詢字詞</p> <p>討論</p> <p>影片觀賞</p> <p>實地導覽</p>	<p>1. 能搜尋及閱讀黃金板栗的資料</p> <p>2. 能訪談黃金板栗達人</p> <p>3. 能分組合作完成黃金板栗相關英文字詞搜尋</p> <p>4. 能分組合作討論完成黃金板栗導覽稿</p> <p>5. 能分組實地導覽，反思團體合作態度</p>	<p>1. 能搜尋閱讀黃金板栗資料</p> <p>2. 能做訪談記錄</p> <p>3. 能搜尋相關英文字詞畫出單字聯想圖</p> <p>4. 能參與討論完成導覽稿</p> <p>5. 能做實地導覽，反思合作態度</p>	<p>活動一：資料蒐集</p> <p>1. 從學校資料庫或其他資源中尋找黃金板栗資料</p> <p>2. 閱讀資料，用螢光筆標示出重點</p> <p>活動二：訪問達人</p> <p>1. 分組討論寫下訪問題目</p> <p>2. 約時間訪問社區黃金板栗達人</p> <p>3. 寫下訪談紀錄單</p> <p>活動三：創作導覽</p> <p>1. 分組查詢黃金板栗相關英語</p>	<p>走讀社區資料庫</p> <p>訪談記錄單</p> <p>電子字典</p> <p>單字聯想圖</p> <p>導覽稿</p> <p>電腦</p>	5

		他人互動及合作的方法				字詞，做成單字聯想圖 2. 分組利用單字聯想圖，討論導覽形式，創作導覽稿 3. 觀賞有關黃金版栗的英文影片，學習如何導覽 4. 分組練習，創做簡報導覽		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	Rhino Beetle Farm	語 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法	搜尋資料 閱讀 踏查 查詢字詞 討論 影片觀賞 實地導覽	1. 能搜尋及閱讀獨角仙農場的資料 2. 能做踏查記錄並參與小組討論 3. 能分組合作完成獨角仙農場相關英文字詞搜尋 4. 能分組合作討論完成獨角仙農場導覽稿 5. 能分組實地導覽，反思團體合作態度	1. 能搜尋閱讀獨角仙農場相關資料 2. 能做踏查記錄並討論 3. 能搜尋獨角仙農場相關英文字詞畫出單字聯想圖 4. 能參與討論完成導覽稿 5. 能做實地導覽，反思合作態度	活動一：資料蒐集 1. 從學校資料或其他資源中尋找獨角仙農場資料 2. 閱讀資料，用螢光筆標示出重點 活動二：獨角仙農場踏查 1. 獨角仙農場踏查 2. 寫下踏查記錄 活動三：創作導覽 1. 分組查詢獨角仙農場相關英語字詞，做成單字聯想圖 2. 分組利用單字聯想圖，討論導覽形式，創作導覽稿 3. 觀賞有關農場的英文導覽影片，學習如何導覽 4. 分組練習，實地導覽	走讀社區資料庫 踏查記錄單 電子字典 單字聯想圖 導覽稿 電腦	5
第 (16) 週 - 第 (20) 週	Heron Temple	語 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	搜尋資料 閱讀 踏查 查詢字詞	1. 能搜尋閱讀赫隆寺的資料 2. 能做踏查記錄並參與小組討論 3. 能分組合作完成赫隆寺相關英文字詞搜尋	1. 能搜尋閱讀赫隆寺相關資料 2. 能做踏查記錄並討論 3. 能搜尋赫隆寺相關英文字詞畫出單字聯想圖	活動一：資料蒐集 1. 從學校資料或其他資源中尋找赫隆寺資料 2. 閱讀資料，用螢光筆標示出重點 活動二：赫隆寺踏查 1. 赫隆寺踏查	走讀社區資料庫 踏查記錄單 電子字典 單字聯想圖 導覽稿 電腦	5

	<p>語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法</p>	<p>討論</p> <p>影片觀賞</p> <p>實地導覽</p>	<p>4. 能分組合作完成赫隆寺導覽稿</p> <p>5. 能分組實地導覽，反思團體合作態度</p>	<p>4. 能參與討論完成導覽稿</p> <p>5. 能做實地導覽，反思合作態度</p>	<p>2. 寫下踏查記錄</p> <p>活動三：創作導覽</p> <p>1. 分組查詢赫隆寺相關英語字詞，做成單字聯想圖</p> <p>2. 分組利用單字聯想圖，討論導覽形式，創作導覽稿</p> <p>3. 觀賞赫隆寺相關的英文導覽影片，學習如何導覽</p> <p>4. 分組練習，實地導覽</p>	
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>					
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>					
<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：林淑霞</p>					