

嘉義縣中山國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

| 年級               | 四年級  | 年級課程<br>主題名稱 | 國際學堂           | 課程<br>設計者  | 林淑霞 | 總節數<br>/學期<br>(上/下) | 20/下學期 |
|------------------|--|--------------|----------------|--|-----|---------------------|--------|
| 符合<br>彈性課<br>程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 |              |                |  |     |                     |        |
| 學校<br>願景         | 感恩 樂學 創新 健康  |              | 與學校願景呼<br>應之說明 | 1. 藉由探索社區，感恩珍惜家鄉的人事物<br>2. 將英文實際運用於生活中，提升學習興趣<br>3. 以英文創作導覽行銷社區  |     |                     |        |
| 總綱<br>核心素<br>養   | 1. E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>2. E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>3. E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。<br>4. E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。  |              | 課程<br>目標       | 1. 能以創新思考，有計畫實作，因應生活情境。<br>2. 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力，能運用所學進行簡易日常溝通。<br>3. 能與人合作討論、互動，了解他人。<br>4. 能認識本土風土民情，理解、不同的文化。 |     |                     |        |

| 教學進度                 | 單元名稱         | 連結領域(議題)/學習表現   | 自訂學習內容   | 學習目標   | 表現任務(評量內容)   | 教學活動(學習活動)  | 教學資源   | 節數 |
|----------------------|--------------|---|--|--|--|---|--|----|
| 第(1)週<br>-<br>第(5)週  | Camellia oil | 語 6-II-4 認真完成教師教待的作業。<br>語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞<br>語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。<br>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法 | 搜尋資料<br>閱讀<br>訪談<br>查詢字詞<br>討論<br>影片觀賞<br>實地導覽 | 1. 能搜尋及閱讀苦茶油的資料<br>2. 能訪談苦茶油達人<br>3. 能分組合作完成苦茶油相關英文字詞搜尋<br>4. 能分組合作討論完成苦茶油導覽稿<br>5. 能分組實地導覽，反思團體合作態            | 1. 能閱讀苦茶油相關資料<br>2. 能寫出或畫出訪談紀錄<br>3. 能搜尋相關英文字詞畫出單字聯想圖<br>4. 能參與討論完成導覽稿<br>5. 能做實地導覽，反思合作態度     | <b>活動一：資料蒐集</b><br>1. 從學校資料庫或其他資源中尋找苦茶油資料<br>2. 閱讀資料，用螢光筆標示出重點<br><b>活動二：訪問達人</b><br>1. 分組討論寫下訪問題目<br>2. 約時間訪問社區苦茶油達人<br>3. 寫下訪談紀錄單<br><b>活動三：創作導覽</b><br>1. 分組查詢相關苦茶油英語字詞，做成單字聯想圖<br>2. 分組利用單字聯想圖，討論導覽形式，創作導覽稿<br>3. 觀賞有關苦茶油的英文影片，學習如何導覽<br>4. 分組練習，創做簡報導覽 | 走讀社區資料庫<br>踏查記錄單<br>電子字典<br>單字聯想圖<br>導覽稿<br>電腦 | 5  |
| 第(6)週<br>-<br>第(10)週 | Beetle nut   | 語 6-II-4 認真完成教師教待的作業。<br>語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞<br>語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。                                | 搜尋資料<br>閱讀<br>踏查<br>查詢字詞<br>討論<br>影片觀賞<br>實地導覽 | 1. 能搜尋及閱讀檳榔產業相關的資料<br>2. 能踏查檳榔產業，做踏查記錄<br>3. 能分組合作完成檳榔產業相關英文字詞搜尋<br>4. 能分組合作討論完成檳榔產業導覽稿<br>5. 能分組實地導覽，反思團體合作態度 | 1. 能閱讀檳榔產業相關資料<br>2. 能寫或畫出踏查記錄<br>3. 能搜尋檳榔產業相關英文字詞畫出單字聯想圖<br>4. 能參與討論完成導覽稿<br>5. 能做實地導覽，反思合作態度 | <b>活動一：資料蒐集</b><br>1. 從學校資料庫或其他資源中尋找檳榔產業相關資料<br>2. 閱讀資料，用螢光筆標示出重點<br><b>活動二：檳榔產業踏查</b><br>1. 踏查檳榔產業<br>2. 寫下踏查記錄<br><b>活動三：創作導覽</b><br>1. 分組查詢相關檳榔產業相關英語字詞，做成單字聯想圖  | 走讀社區資料庫<br>踏查記錄單<br>電子字典<br>單字聯想圖<br>導覽稿<br>電腦 | 5  |

|   |                           |   |  |   |  |   |  |   |  |
|---|---------------------------|---|--|---|--|---|--|---|--|
|   |                           | 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法   |  |   |  |   | 2. 分組利用單字聯想圖，討論導覽形式，創作導覽稿<br>3. 觀賞檳榔產業相關的英文導覽影片，學習如何導覽<br>4. 分組練習，實地導覽 |   |  |
| 第<br>( 11 )<br>週<br>-<br>第<br>( 15 )<br>週 | InShan<br>hot<br>spring   | 語 6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞<br>語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。<br>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法 | 搜尋資料<br>閱讀<br>踏查<br>查詢字詞<br>討論<br>影片觀賞<br>實地導覽 | 1. 能搜尋及閱讀鷹山溫泉的資料<br>2. 能踏查鷹山溫泉做踏查記錄<br>3. 能分組合作完成鷹山溫泉相關英文字詞搜尋<br>4. 能分組合作討論完成鷹山溫泉導覽稿<br>5. 能分組實地導覽，反思團體合作態度 | 1. 能閱讀鷹山溫泉相關資料<br>2. 能寫或畫出踏查記錄<br>3. 能搜尋鷹山溫泉相關英文字詞畫出單字聯想圖<br>4. 能參與討論完成導覽稿<br>5. 能做實地導覽，反思合作態度 | <b>活動一：資料蒐集</b><br>1. 從學校資料或其他資源中尋找鷹山溫泉資料<br>2. 閱讀資料，用螢光筆標示出重點<br><b>活動二：鷹山溫泉踏查</b><br>1. 鷹山溫泉踏查<br>2. 寫下踏查記錄<br><b>活動三：創作導覽</b><br>1. 分組查詢鷹山溫泉相關英語字詞，做成單字聯想圖<br>2. 分組利用單字聯想圖，討論導覽形式，創作導覽稿<br>3. 觀賞有關溫泉的英文導覽影片，學習如何導覽<br>4. 分組練習，實地導覽 | 走讀社區資料庫<br>踏查記錄單<br>電子字典<br>單字聯想圖<br>導覽稿<br>電腦                         | 5 |  |
| 第<br>( 16 )<br>週<br>-<br>第<br>( 20 )<br>週 | Shinong<br>forest<br>farm | 語 6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞<br>語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。   | 搜尋資料<br>閱讀<br>踏查<br>查詢字詞<br>討論                 | 1. 能搜尋及閱讀石碇林場的資料<br>2. 能石碇林場做踏查記錄<br>3. 能分組合作完成石碇林場相關英文字詞搜尋<br>4. 能分組合作討論完成石碇林場導覽稿                          | 1. 能閱讀石碇林場相關資料<br>2. 能做踏查記錄<br>3. 能搜尋石碇林場相關英文字詞，畫出單字聯想圖<br>4. 能參與討論完成導覽稿                       | <b>活動一：資料蒐集</b><br>1. 從學校資料或其他資源中尋找石碇林場資料<br>2. 閱讀資料，用螢光筆標示出重點<br><b>活動二：石碇林場踏查</b><br>1. 石碇林場踏查<br>2. 寫下踏查記錄<br><b>活動三：創作導覽</b>  | 走讀社區資料庫<br>踏查記錄單<br>電子字典<br>單字聯想圖<br>導覽稿<br>電腦                         | 5 |  |

|  |   |              |                     |                  |   |  |  |
|--|---|--------------|---------------------|------------------|---|--|--|
|  | 自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。<br>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法 | 影片觀賞<br>實地導覽 | 5. 能分組實地導覽，反思團體合作態度 | 5. 能做實地導覽，反思合作態度 | 1. 分組查詢石碇林場相關英語字詞，做成單字聯想圖<br>2. 分組利用單字聯想圖，討論導覽形式，創作導覽稿<br>3. 觀賞有關林場的英文導覽影片，學習如何導覽<br>4. 分組練習，實地導覽 |  |  |
|--|---|--------------|---------------------|------------------|---|--|--|

|      |  |
|------|--|
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 |
|------|--|

|                 |   |
|-----------------|---|
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 4 )節 (以連結資訊科技議題為主) |
|-----------------|---|

|                    |   |
|--------------------|---|
| 特教需求<br>學生<br>課程調整 | <p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：<br/>普教老師簽名：林淑霞</p> |
|--------------------|---|