

嘉義縣中山國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	國際學堂	課程 設計者	林淑霞	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	感恩 樂學 創新 健康		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>藉由探索自己、家庭，感恩珍惜自己及周遭的人事物</li> <li>將英文實際運用於生活中，提升溝通及學習興趣</li> <li>以英文進行聯想創作表演，活化學習</li> </ol>			
總綱 核心素 養	<ol style="list-style-type: none"> <li>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</li> <li>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</li> <li>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</li> </ol>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>具備入門的聽、說、讀、寫英文能力，能運用所學進行簡易日常溝通</li> <li>透過分組合作、討論、角色扮演或表演，樂於與人合作、互動，了解他人</li> <li>透過學習認識世界，理解、包容不同的文化</li> </ol>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	Say Hello	語 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 語 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 藝表 1-II-2 能創作簡短的表演。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	教室用語  打招呼  唱跳  繪本聽讀  角色扮演	1. 能聽懂、跟著身體動作，使用英語教室用語，並適當回應教師 2. 能使用英語打招呼用語，並運用於日常生活中 3. 會唱跳英文歌曲-Hello，能團隊合作，自創表演 4. 能專心聽讀繪本故事 5. 能進行角色扮演，透過肢體語言，練習用英文打招呼	1. 能聽懂、說出 2 個教室用語 2. 能聽懂、說出 2 個打招呼用語 3. 能唱跳英文歌曲-Hello 4. 能聽繪本，跟讀繪本 5. 能進行角色扮演，練習用英語打招呼	<b>活動一：請你跟我這樣做</b> 1. 教師用 TPR 介紹教室常用英文。 2. 學生跟著教師身體的動作，學習聽說教室用語 <b>活動二：學習打招呼</b> 1. 影片欣賞-觀賞世界各國打招呼的方式，認識簡單打招呼用語。 2. 學習不同的打招呼用語 3. 唱跳英文歌曲-Hello 4. 分組練習表演 <b>活動三：繪本導讀</b> 1. 聽英文繪本- Yo!Yes? 2. 認識不同人種，透過身體語言，簡易英語，也能溝通 3. 運用角色扮演，模仿書中人物，練習用英文打招呼	TPR 打招呼影片 Hello 歌曲影片 繪本 繪本影片	4
第(5)週 - 第(8)週	All about me	語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 語 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員	學數字 1-10          繪本聽讀	1. 能聽說、跳出數字 1-10 2. 能聽懂、說出自己的名字/年齡/長相及詢問他人 3. 能專心聽、跟讀繪本	1. 能聽說、跳出數字 1-10 2. 能聽說出自己的名字/年齡/長相及詢問他人 3. 能專注聽、跟讀繪本故事，參與裝扮自己	<b>活動一：我跳、我跳跳跳</b> 1. 學習數字 1-10 2. 以數字牌猜猜數字 1-10 3. 以跳格子跳出數字 1-10 <b>活動二：猜猜我是誰</b> 1. 以鏡子觀察自己，說出自己的長相 2. 學習句型，說出自己的名字/年齡/長相(高/矮胖/瘦)及詢問他人	數字卡 句型條 Starfall 電子繪本 姓名卡 自畫像	4

		<p>藝表 1-II-2 能創作簡短的表演。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣</p>	<p>畫畫</p> <p>自我介紹</p> <p>裝扮</p>	<p>故事，學習裝扮自己的遊戲。</p> <p>4. 能畫出姓名卡及自畫像，說出介紹自己的句子</p> <p>5. 能裝扮自己，用英文秀出自己，反思在活動中的態度</p>	<p>4. 能畫出姓名卡及自畫像做自我介紹</p> <p>5. 能參與裝扮自己的 party，show 出自己，反思在活動中的態度</p>	<p>3. 帶入遊戲-猜猜我是誰</p> <p><b>活動三：電子繪本導讀</b></p> <p>1. 帶入 Starfall 電子繪本 All about me</p> <p>2. 聽、跟讀繪本</p> <p>3. 線上遊戲-學習如何裝扮自己</p> <p><b>活動四：Show 出自己</b></p> <p>1. 畫出創意姓名卡及自畫像</p> <p>2. 拿出姓名卡、自畫像，上台做簡短的自我介紹。</p> <p>3. 辦裝扮 party，show 出自己</p>	
<p>第(9)週</p> <p>-</p> <p>第(12)週</p>	<p>Happy</p> <p>Halloween</p>	<p>語 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要的節慶習俗</p> <p>語 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子</p> <p>語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>藝表 1-II-2 能創作簡短的表演。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性</p>	<p>影片欣賞</p> <p>繪本聽讀</p> <p>韻文唱讀</p> <p>裝扮活動</p>	<p>1. 能認識萬聖節，欣賞不同國家的慶祝活動</p> <p>2. 能從繪本封面與測故事，專心聽、跟讀繪本故事</p> <p>3. 能唱讀 Trick or treat 韻文，與小組合作表演</p> <p>4. 能發想創意裝扮活動，與人合作參與 Trick or treat 不給糖就搗蛋活動課堂活動，反思與人合作態度</p>	<p>1. 能欣賞影片，說出喜歡的萬聖節活動，說出與萬聖節有關的 2 個字詞。</p> <p>2. 能聽、跟讀繪本 Halloween Parade.</p> <p>3. 能唱讀 Trick or treat 韻文，參與小組表演。</p> <p>4. 能做創意裝扮，參與 Trick or treat 不給糖就搗蛋活動，反思合作態度</p>	<p><b>活動一：認識萬聖節</b></p> <p>1. 影片欣賞世界各國萬聖節的活動，學生說出喜歡的部分</p> <p>2. 教師說明萬聖節的日期及由來</p> <p>3. 猜猜和中國節慶中哪個節慶類似</p> <p>4. 說出有關萬聖節的字詞</p> <p><b>活動二：繪本導讀</b></p> <p>1. 從繪本封面預測繪本故事</p> <p>2. 聽讀繪本 - Halloween Parade.</p> <p>3. 跟讀繪本 - Halloween Parade.</p> <p><b>活動三：唱讀韻文</b></p> <p>1. Trick or treat 韻文教唱。</p> <p>2. 分組表演 Trick or treat</p> <p><b>活動四：裝扮活動</b></p>	<p>萬聖節影片</p> <p>繪本</p> <p>韻文</p> <p>Trick or treat 影片</p>

						<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生創意裝扮活動</li> <li>2. Trick or treat 不給糖就搗蛋活動</li> </ol>		
<p>第 ( 13 ) 週 - 第 ( 16 ) 週</p>	My body	<p>語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>語 6-II-1 能專注於教師的說明及演示</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>藝表 1-II-2 能創作簡短的表演。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性</p>	<p>認識身體</p> <p>介紹</p> <p>唱跳表演</p> <p>繪本聽讀</p> <p>RT 表演</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂、說出身體部位名稱</li> <li>2. 能聽懂、說出介紹身體部位的句子</li> <li>3. 能聽懂、跟著音樂唱跳外國歌謠，並能參與創意表演</li> <li>4. 能從繪本封面預測故事，專心聽、跟讀繪本故事</li> <li>5. 能與小組合作上台做 RT 表演，反思參與合作態度</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽說 3 個身體部位名稱</li> <li>2. 能聽、說出 1 個介紹身體部位句子</li> <li>3. 能唱跳歌曲 one little finger song 並與小組合作表演歌曲</li> <li>4. 能聽、跟讀繪本</li> <li>5. 能參與 RT 表演，反思合作態度</li> </ol>	<p><b>活動一：觀察身體</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察自己的身體，分為哪些部分</li> <li>2. 說出這些部分的功能</li> <li>3. 介紹身體不同部位名稱的字詞</li> <li>4. 畫出身體部位，學習介紹不同的身體部位- Here is my...</li> </ol> <p><b>活動二：唱跳歌曲</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 唱跳歌曲 one little finger song</li> <li>2. 分組創意表演 one little finger song</li> </ol> <p><b>活動三：繪本導讀</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從繪本封面預測繪本故事</li> <li>2. 聽讀繪本 My five senses</li> <li>3. 跟讀繪本 My five senses</li> </ol> <p><b>活動四：RT show</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將繪本內容改編成簡易 RT 劇本</li> <li>2. 分配學生不同角色</li> <li>3. 分組練習 RT 內容進行 RTshow</li> </ol>	<p>身體圖片</p> <p>歌曲影片</p> <p>繪本</p> <p>繪本影片</p> <p>錄影 RT</p>	4
<p>第 ( 17 ) 週 -</p>	My family	<p>語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p>	<p>影片欣賞</p> <p>家人介紹</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂、說出家人稱謂</li> <li>2. 能聽懂、說出介紹家人的句子</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出 3 個家人名稱</li> <li>2. 能說出 1 個介紹家人的句子</li> </ol>	<p>活動一：影片欣賞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞世界各國不同的家庭結構及成員</li> <li>2. 介紹家庭成員相關字詞</li> </ol>	<p>家庭結構影片</p> <p>歌曲影片</p> <p>繪本</p> <p>繪本影片</p>	4

<p>第 ( 20 ) 週</p>		<p>語 6-II-1 能專注於教師的說明及演示</p> <p>語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>藝表 1-II-2 能創作簡短的表演。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性</p>	<p>唱跳 表演</p> <p>聽讀繪本</p> <p>分享</p>	<p>3. 能聽懂、跟著音樂唱跳外國歌謠並能參與創意表演</p> <p>4. 能從繪本封面預測故事，專心聽、跟讀繪本故事</p> <p>5. 能畫出 family tree 上台分享，反思對家人的態度</p>	<p>3. 能唱跳歌曲 finger family song 並與小組合作表演歌曲</p> <p>4. 能聽、跟讀繪本</p> <p>5. 能畫出 family tree 上台介紹家人，反思對家人態度</p>	<p>3. 學習如何介紹家人 This is my...</p> <p>活動二：唱跳歌曲</p> <p>1. 唱跳歌曲 finger family song.</p> <p>2. 分組創意表演 finger family song.</p> <p><b>活動三：繪本導讀</b></p> <p>1. 從繪本封面預測繪本故事</p> <p>2. 聽讀繪本 The family book</p> <p>3. 跟讀繪本 The family book</p> <p><b>活動四：family tree 分享</b></p> <p>1. 介紹 family tree</p> <p>2. 畫出自己的 family tree 上台分享 family tree</p>	<p>家庭樹圖畫</p>
---------------------------	--	---	--	--	--	--	--------------

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>
-------------	---

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 5 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
------------------------	--

<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 智能障礙學生對老師指令理解力較差，手部精細能力較弱，操作性的活動時請特別提供指導與協助。</p> <p>2. 智能障礙學生認知學習能力較差，活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達。</p>
-----------------------------------	--

3. 智能障礙學生肢體協調性較差，進行活動時給給予肢體或口語協助，給予活動較長等待時間並降低動作難度。
4. 適當調整評量難度，採多元評量方式進行評量，多給予實際操作機會。
5. 社交互動較差，進行遊戲時可能無法融入活動，請給予明確指令並安排同儕協助。

特教老師簽名：黃俊龍

普教老師簽名：林淑霞