

嘉義縣中山國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程主題名稱	國際學堂	課程設計者	林淑霞	總節數 / 學期 (上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	感恩 樂學 創新 健康		與學校願景呼應之說明	1. 藉由探索學校，感恩珍惜學校生活中的人事物 2. 將英文實際運用於生活中，提升溝通及學習興趣 3. 以英文進行聯想創作表演，活化學習			
總綱核心素養	1.E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 2.E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 3.E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力，能運用所學進行簡易日常溝通 2. 透過分組合作、討論、角色扮演或表演，樂於與人合作、互動，了解他人 3. 透過學習認識世界，理解、包容不同的文化			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	My school life	語 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語 語 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題 語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 藝表 1-II-2 能創作簡短的表演。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性	教室用語 討論 字詞查詢 聽讀繪本 角色扮演	1. 能聽懂、使用英語教室用語，並適當回應教師 2. 能參與小組討論，比較學校生活異同 3. 能查詢學校常做活動名稱並說出常做活動 4. 能聽懂並跟讀繪本 5. 能與人合作進行角色扮演，參與小劇場演出 6. 能反思參與學校生活態度	1. 能聽懂、說出 2 個教室用語 2. 能參與小組討論，完成紀錄單 3. 能查詢字詞，完成紀錄單，說出 1 個自己常做學校活動的句子 4. 能聽懂並跟讀故事對話。 5. 能進行角色扮演，參與小劇場演出 6. 反思參與學校生活態度	活動一：請你跟我這樣做 1. 教師用 TPR 介紹教室常用英文。 2. 學生跟著教師身體的動作，學習聽說教室用語 活動二：學校生活大不同 1. 觀賞世界各國小朋友的學校生活 2. 分組討論，比較異同並紀錄 3. 查詢常做學校活動名稱，寫下字詞 4. 以 I... 的句子敘述學校活動 活動三：繪本導讀 1. 聽英文繪本 David goes to school 2. 分組討論學校生活可能碰到的狀況，如何解決 活動四：小小劇場 1. 角色扮演 David goes to school 2. 反思參與學校活動的態度	TPR 學校生活影片 紀錄單 繪本 繪本影片	4
第(5)週 - 第(8)週	School animals	語 6-II-4 認真完成教師教待的作業 語 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題 語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子	觀察記錄 討論 唱跳	1. 能觀察記錄校園動物 2. 能查詢說出動物名稱 3. 能參與小組討論活動並介紹校園常見動物 4. 能聽懂、跟著音樂唱跳外國歌謠 Old MacDonald Had A	1. 能觀察校園動物完成觀察記錄單 2. 能查詢說出 3 個動物名稱 3. 能參與小組討論，介紹校園動物	活動一：動物搜尋樂 1. 在校園中尋找常見動物，畫或記錄下來 2. 查詢動物名稱 活動二：介紹動物 1. 欣賞動物影片 2. 小組討論，看哪些在校園中	校園踏查 紀錄單 動物影片 動物繪圖 歌曲影片 繪本 變裝材料	4

		<p>語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>藝表 1-II-2 能創作簡短的表演。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法</p>	<p>繪本聽讀</p> <p>創意變裝</p>	<p>Farm，並能參與創意表演</p> <p>5. 能從繪本封面預測故事，專心聽、跟讀繪本故事</p> <p>6. 能參與動物變裝秀活動，角色扮演說出會做和不會做的事，反思對小動物的態度</p>	<p>4. 能唱跳英文歌曲-Old MacDonald Had A Farm，參與小組表演</p> <p>5. 能聽懂並跟讀故事對話</p> <p>6. 能進行角色扮演，參與動物變裝秀，反思對小動物的態度</p>	<p>出現</p> <p>3. 學習介紹校園常見動物</p> <p>活動二：唱跳歌曲</p> <p>1. 唱跳英文歌曲 Old MacDonald Had A Farm</p> <p>2. 學習不同動物叫聲</p> <p>3. 分組創意表演 Old MacDonald Had A Farm</p> <p>活動三：繪本導讀</p> <p>1. 從繪本封面預測繪本故事</p> <p>2. 聽讀繪本 A polar Bear Can Swim</p> <p>3. 跟讀繪本 A polar Bear Can Swim</p> <p>活動三：動物變裝秀</p> <p>1. 創意裝扮 animal show 活動</p> <p>2. 角色扮演說出會做和不會做的事</p>		
<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>My campus</p>	<p>語 6-II-4 認真完成教師教待的作業</p> <p>語 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題</p> <p>語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與</p>	<p>觀察記錄</p> <p>討論</p> <p>影片欣賞</p> <p>繪圖</p> <p>報告</p>	<p>1. 能認識校園地點及人物</p> <p>2. 能查詢說出校園地點人物名稱</p> <p>3. 能參與小組討論活動畫出主題單字圖</p> <p>4. 能認識不同國家校園特色，介紹校園人物、地點</p> <p>5. 能與人合作繪製簡易校園平面圖</p> <p>6. 能分組上台報告校園</p>	<p>1. 能完成校園地點人物記錄單</p> <p>2. 能查詢說出 3 個地點人物名稱</p> <p>3. 能參與小組討論，畫出主題單字圖</p> <p>4. 能聽懂、說出不同國家校園特色</p> <p>5. 能與小組合作畫出校園簡易平面圖</p> <p>6. 能上台報告校園地點</p>	<p>活動一：地點、人物搜尋樂</p> <p>1. 搜尋校園中地點，記錄下來</p> <p>2. 搜尋校園中人物，記錄下來</p> <p>活動二：分組討論</p> <p>1. 分組討論這些地點，人物的關聯性</p> <p>2. 查詢地點人物名稱</p> <p>3. 畫出主題單字圖</p> <p>活動三：地點人物介紹</p> <p>1. 觀賞不同國家的校園地點及人物影片</p> <p>2. 介紹校園人物、地點</p>	<p>校園踏查</p> <p>記錄單</p> <p>影片</p> <p>校園平面圖</p>	4

		他人互動及合作的方法		的地點和人物	人物	活動四：畫畫樂		
第 (13) 週 - 第 (16) 週	The Dragon Boat Festival	語 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要的節慶習俗 語 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 藝視 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法	影片欣賞 查詢字詞 聽讀繪本 唱跳 表演 做香包	1. 能認識端午節俗活動 2. 能查詢說出與端午節有關單字，做成主題單字圖 3. 能專心聽、跟讀繪本故事 4. 能唱跳英文歌曲 Hello，能團隊合作，自創表演 5. 能參與體驗做香包活動，反思活動中的態度	1. 能說出端午節日期由來 2. 能查詢完成端午節主題單字圖，分組上台介紹 3. 能聽、跟讀繪本 4. 能唱跳歌曲，參與小組創意表演。 5. 能參與體驗做香包活動，製作香包，反思活動態度	活動四：畫畫樂 1. 小組繪出簡易校園平面圖 2. 標示出地點人物 3. 上台報告校園地點及人物 活動一：認識端午節 1. 影片欣賞端午節的活動，學生說出喜歡的部分 2. 教師說明端午節的日期及由來 3. 查詢有關的字詞做成主題單字圖 活動二：繪本導讀 1. 從繪本封面預測繪本故事 2. 聽讀繪本 Go!Go!Dragon Boat 3. 跟讀繪本 Go!Go!Dragon Boat 活動三：唱跳歌曲 1. Row Row Row your Boat 歌曲教唱。 2. 分組表演 Row Row Row your Boat 活動四：香包製作 1. 選擇喜歡的圖案 2. 體驗做香包活動	端午節影片 繪本 歌曲影片 香包材料	4
第 (17) 週 - 第	My favori te corner of	語 6-II-4 認真完成教師教待的作業 語 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 語 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中	走讀 討論 聽讀文章	1. 能紀錄最喜歡的校園角落 2. 能分組討論，查詢完成主題單字圖 3. 能聽懂並跟讀文章	1. 能畫出喜歡的校園一角 2. 能查詢分組完成單字圖 3. 能聽、跟讀文章標示	活動一：我的秘密基地 1. 校園巡禮，找出最喜歡的地點 2. 畫下來，寫出喜歡的原因 活動二：分組討論	校園踏查 記錄單 My campus 文章 改寫學習單 繪圖	4

(20)週	campus	<p>所學的句子</p> <p>語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>藝表 1-II-2 能創作簡短的表演。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法</p>	<p>改寫</p> <p>活動</p> <p>介紹</p>	<p>4. 能分組改寫出介紹校園一角的句子</p> <p>5. 能與人合作參與報告，反思參與合作的態度</p>	<p>重點查詢不懂的字詞</p> <p>4. 能參與討論改寫句子</p> <p>5. 能分組上台介紹喜歡的校園一角及喜歡進行的活動，反思合作態度</p>	<p>1. 查詢校園角落名稱，做出主題單字圖</p> <p>2. 分組票選校園一角</p> <p>活動三：聽讀文章</p> <p>1. 聽讀文章 My campus</p> <p>2. 用有顏色的筆標出重點，查詢不懂字詞</p> <p>3. 分組討論找出文章中 5 個句子改寫，介紹喜歡的校園一角</p> <p>活動四：與校園一角有約</p> <p>1. 分組到票選出來的校園一角進行一項喜歡的活動</p> <p>2. 畫出票選出來校園最喜歡的角落，分組上台介紹。</p>		
---------	--------	---	-------------------------------	---	--	--	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
------	--

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
------------------------	--

<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 智能障礙學生對老師指令理解力較差，手部精細能力較弱，操作性的活動時請特別提供指導與協助。</p> <p>2. 智能障礙學生認知學習能力較差，活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達。</p> <p>3. 智能障礙學生肢體協調性較差，進行活動時給給予肢體或口語協助，給予活動較長等待時間並降低動作難度。</p>
-----------------------------------	---

4. 適當調整評量難度，採多元評量方式進行評量，多給予實際操作機會。

5. 社交互動較差，進行遊戲時可能無法融入活動，請給予明確指令並安排同儕協助。

特教老師簽名：黃俊龍

普教老師簽名：林淑霞