

年級	一年級	年級課程 主題名稱	Let's Sing!	課程 設計者	陳秀梅	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	人文涵養 語文跨界 多元展能 健康促進 科技整合		與學校願景呼 應之說明	透過英語唱遊、團體遊戲，以不強調背誦單字的角度出發，讓學生在課程活動規畫之中自然而然的熟悉英語字彙的意涵及句型，並實際應用於生活之中，厚實英語力。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 藉由英語唱遊及團體遊戲認識簡易生活英語字彙及句型，發掘學習外語的樂趣並建立學習外語的自信。 2. 在課程活動進行當中，自然而然地培養學生具備「聽、說、讀」的基本英語素養，進而將英語應用於日常生活及人際溝通。 在英語課程活動中積極參與，與同學共同進行課程互動遊戲，培養小組合作的素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Good morning to you.	<p>國語文1-I-1 養成<b>專心聆聽</b>的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國語文2-I-1 以<b>正確發音</b>、<b>流利</b>的說出語意完整的話。</p> <p>生活3-I-1 願意<b>參與</b>各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>健體3b-I-2 能於引導下，表現簡易的<b>人際溝通</b>、<b>互動</b>技能</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>打招呼用語 Hello! Good morning!</li> <li>唱跳打招呼之歌</li> <li>句型 I am ____. You are ____.</li> <li>說出別人的英文名字</li> <li>傳球遊戲</li> <li>英文名字 蘿蔔蹲 英語強棒出擊</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>專心聆聽</b>老師介紹英語<b>打招呼</b>用語，並以<b>正確</b>的發音<b>流利</b>地與同學透過<b>Hello! Good morning!</b>進行簡易<b>人際溝通</b>。</li> <li>以<b>正確發音</b>與同學進行I am ____ Your are____的問答活動。</li> <li>能以<b>正確發音</b>說出同學的<b>英文名字</b>。</li> <li>對於老師的<b>打招呼之歌</b>英語帶動唱<b>認真參與</b>、充滿興趣。</li> <li><b>認真參與</b>本單元老師規劃的英語活動：<b>傳球遊戲</b>、<b>蘿蔔蹲</b>、<b>強棒出擊</b>。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生說出打招呼用語Hi! Hello! Good morning.</li> <li>學生能正確運用已學的打招呼用語 Good morning/afternoon 唱出整首歌曲</li> <li>學生能利用句型：How are you? I am fine. Thank you. 和別人打招呼及回應他人的問候</li> <li>學生能運用學過的打招呼用語整唱出 How are you today?</li> <li>學生利用 I am____. 句型來進行介紹自己：</li> <li>學生能利用 Your are____ 句型說出朋友的英文名字</li> </ol>	<p>(活動一)聽唱歌曲： Good morning to you.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>句型介紹 :Good morning/afternoon.</li> <li>互道問候語:用猜拳的方式，決定誰問誰答</li> <li>TPR:看影片帶動唱</li> </ol> <p>(活動二)打招呼</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>句型介紹： Q: How are you? A: I am fine. Thank you.</li> <li>傳球遊戲：傳球人問：How are you?接球人答： I am fine. Thank you.</li> <li>TPR: 看影片帶動唱</li> </ol> <p>(活動三)介紹自己</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>句型: I am _____. 介紹自己的英文名字</li> <li>蘿蔔蹲:說出自己的名字並認識其他同學的名字</li> </ol> <p>(活動四):認識大家</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>複習句型: I am ____. 讓大家記得同學們的名字</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>歌曲: Good morning to you</li> <li>影音播放器</li> <li>姓名牌</li> <li>句型條 I am ____ . You are ____</li> </ol>	5

						<p>2. 句型: You are ____. 說出你坐位附近同學的名字</p> <p>3. 強棒出擊: 請一位同學拿紙棒, 根據聽到的名字去碰那位同學, 那位被叫到的同學在棒子落下前再點名下一位同學的名字. 直到強棒碰到叫不出名字的人時, 遊戲結束.</p>		
第(6)週 - 第(10)週	Baby shark	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。</p> <p>國語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。</p> <p>國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 家族成員的英語圖卡: grandpa, grandma, brother, sister, father, mother</p> <p>2. 句型 He/She is my_</p> <p>3. Family tree</p> <p>4. baby shark 唱跳</p>	<p>1. 專心聆聽老師介紹家族成員的因與發音: grandpa, grandma, father, mother, brother, sister 的發音。</p> <p>2. 以正確發音與同學進行 He/She is my____ 介紹成員活動。</p> <p>3. 認真參與 baby shark 唱跳。</p> <p>4. 透過 Family tree 及全家福繪畫創作, 刻劃家庭成員的樣貌。</p> <p>5. 認真參與本單元老師規劃的英語活動: 畫出全家福、猜領袖遊戲。</p>	<p>1. 學生能唱出 baby shark 歌詞裡家族的稱謂: father, mother, brother, sister</p> <p>2. 學生能利用句型 He/She is my____ 來介紹自己的家人給其它人。</p> <p>3. 學生能說出句型: Who is he/she?</p> <p>4. 學生能畫出自己的大家庭成員</p> <p>5. 學生能看圖說出家庭成員的稱謂並瞭解家族各成員的關係</p>	<p>(活動一)聽唱歌曲: Baby shark</p> <p>1. 看影片帶動唱</p> <p>2. 家族成員的英語發音: grandpa, grandma, father, mother, brother, sister 介紹</p> <p>3. 角色扮演猜單字: 請小朋友演出單字所代表的角色, 讓大家猜</p> <p>4. TPR: 將 baby shark 唱跳</p> <p>(活動二)介紹家人</p> <p>1. 畫出全家福</p> <p>2. 句型 He/She is my_ 來介紹自己的家庭成員</p> <p>(活動三)猜猜是誰</p> <p>1. 句型: Who is he? Who is she? 拿出一張全家福, 選出其中一人</p>	<p>1. 歌曲 Baby shark</p> <p>2. 影音播放器</p> <p>3. 家族成員的英語圖卡: grandpa, grandma, father, mother, brother, sister</p> <p>4. 句型條 He/She is my_ 家庭成員學習單</p>	5

			英語猜領袖			<p>的圖，並蓋住其他人，讓小朋友猜猜看</p> <p>2. 猜領袖遊戲：大家一起說：Who is he/she? 被選出的領袖拿著一張畫，用句型問，直到小朋友答出 She/He is my ____.</p> <p>(活動四)我的大家族： Family tree</p> <p>1. 畫出簡易的家族樹，並請每位小朋友介紹自己的家族有哪些人</p> <p>2. 老師將 family tree 的枝幹編上號碼，讓大家說出正確的稱謂</p> <p>3. 拿著自己的圖，互相問同學，猜拳贏的問 Who is he/she? 輸的人答：He/She is my_</p>		
第(11)週 - 第(15)週	數字好好玩	國語文 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 數字卡</li> <li>2. 數字歌</li> <li>3. 英文數字</li> <li>4. 解鎖密碼</li> </ol> <p>數字聽力測驗</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過唱數字歌，學生能自然理解英語數字與數字閃卡的連結。</li> <li>2. 於數拍子玩數字的課程中，對英文數數時有正確的肢體反應。</li> <li>3. 透過聽力測驗，能連結英文數字發音與數字符號。</li> </ol> <p>熱衷參與數拍子玩數字、解鎖密碼及數字聽力測驗</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能唱出並利用英語數到 1~7。</li> <li>2. 學生能把所聽到的數字用阿拉伯數字寫出來。</li> <li>4. 學生能在比較出數字大小後，用英文說出該數字。</li> <li>5. 學生能快速反應並記憶所聽到的數字串。</li> </ol>	<p>(活動一)聽唱數字歌</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 看影片，跟唱數字歌</li> <li>2. 不看影片，自己唱出數字歌</li> <li>3. 報數遊戲 <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 先依照坐位輪流報數</li> <li>(2) 老師隨機點人回答報數</li> </ul> </li> </ol> <p>(活動二)數拍子玩數字</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 報數複習數字 1-7</li> <li>2. 報數進階版-1: 選出一數字不唸出，改以拍手代替</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 數字歌</li> <li>2. 影音播放器</li> <li>3. 解碼數字學習單</li> <li>4. 白板</li> <li>5. 數字卡</li> </ol>	5

				的課程活動。		<p>3. 報數進階版-2:選出 2 個數字不唸出, 改以拍手代替</p> <p>(活動三)玩數字</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>選出一密碼, 讓大家猜數字</li> <li>井字遊戲: 寫 0-7, 其中一格為幸運格, 最先連線為勝</li> <li>解鎖密碼: 選 2 數字, 要完全猜中才能解鎖</li> </ol> <p>(活動四)聽力測驗</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師唸出一個數字, 小朋友將聽到的數字寫出, 最快完成者得分</li> <li>老師唸出一組(2-3 個)數字, 最先寫出者得分</li> <li>選出一名小朋友, 唸出一組數字, 由大家寫出, 先寫出者得分</li> </ol>		
第(16)週 - 第(20)週	Head, shoulder, knees and toe	國語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。	<ol style="list-style-type: none"> <li>身體部位單字圖卡: head, shoulder, knee and toe</li> <li>歌曲:</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過歌曲帶動唱, 讓學生能理解身體部位與英語發音的連結。</li> <li>模仿影片唱跳出身體部位歌。</li> <li>對於老師給予的身體單字發音做出正確的肢體反應。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能正確指出身體的部位並用英文說出來 head, shoulder, knees and toes.</li> <li>學生能聆聽並唱出歌曲 head, shoulder, knees and toes.</li> <li>學生能透過英聽畫出所聽到的身體部位。</li> </ol>	<p>(活動一)唱跳歌曲: Head, shoulder, knees and toe</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>看影片跟著跳</li> <li>聽老師唸單字做動作</li> <li>請你跟我這樣做-身體拳: 選一位小朋友當擂台主, 念指令並做動作, 其它人需做出與擂台主不同的動作為優勝</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>歌曲: Head, shoulder, knees and toe</li> <li>影音播放器</li> <li>圖畫紙筆</li> <li>身體部位單字圖</li> </ol>	5

		<p>健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>Head, shoulder, knee and toe</p> <p>3. 認識身體部位英文發音</p> <p>4. 跟我這樣做</p> <p>5. 大風吹</p> <p>6. 聽畫圖遊戲</p> <p>7. 身體靶心</p>	<p>4. 在聽畫圖遊戲過程中，連結英語數字及身體部位指令，創作出具有想像力的怪獸。</p> <p>熱衷參與請你跟我這樣做、大風吹、聽畫圖遊戲、身體靶心的課程活動。</p>	<p>4. 學生能根據老師所說的句子：I have a head. I have 5 shoulders. 聽出數字及其描寫的身體部位並畫出來。</p> <p>5. 學生能利用句型：I have _____. 全班一起共同創作，畫出一幅身體怪獸圖。</p> <p>5. 學生能手眼協調，把聽到身體部位為標靶，將手上的飛標球射出。</p> <p>6. 學生能流利的把整首歌唱完。</p>	<p>(活動二)聽歌打身體拳</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>看影片，開口唱和跳</li> <li>不看影片，開口唱和跳，並且速度越來越快</li> <li>大風吹：各組接力唱跳，音樂一停就坐下</li> </ol> <p>(活動三)我是怪獸： 聽畫圖遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>聽指令把身體部位畫出來</li> <li>矇眼畫出指定的部位，讓小朋友猜</li> <li>大家輪流說出身體部位並配合數字，在黑板集體創做出一個怪獸(4隻眼, 2個鼻...)</li> </ol> <p>(活動四)人體靶心</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>黑板上畫出人體圖像，拿飛標的人先喊出自己預設的目標，正中自己設的目標則得分</li> <li>隊友喊出目標，各組派一員出來，同時射向目標，最快為優勝</li> <li>接力唱跳：大家輪流唱一句，接不下去或接錯者失分</li> </ol>	<p>卡：</p> <p>head, shoulder, knee and toe</p>	
--	--	--------------------------------	---	--	--	--	---	--

教材來源

□選用教材 ( )

■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資

■無 融入資訊科技教學內容

訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(        )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師簽名：          普教老師簽名：陳秀梅</p>

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。