

年級	一年級	年級課程 主題名稱	Let's Sing!	課程 設計者	陳秀梅	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	人文涵養 語文跨界 多元展能 健康促進 科技整合		與學校願景呼 應之說明	透過英語唱遊、團體遊戲，以不強調背誦單字的角度出發，讓學生在課程活動規畫之中自然而然的熟悉英語字彙的意涵及句型，並實際應用於生活之中，厚實英語力。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 藉由英語唱遊及團體遊戲認識簡易生活英語字彙及句型，發掘學習外語的樂趣並建立學習外語的自信。 2. 在課程活動進行當中，自然而然地培養學生具備「聽、說、讀」的基本英語素養，進而將英語應用於日常生活及人際溝通。 在英語課程活動中積極參與，與同學共同進行課程互動遊戲，培養小組合作的素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Ten little Indians	<p>國語文1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>健體3c-I-1表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>1. 字母歌</p> <p>2. 字母卡：A-F</p> <p>3. 數字卡：1-10</p> <p>4. 單字卡：boy, girl, Indian。</p> <p>5. 岳母刻字</p> <p>6. 字形設計</p> <p>7. 井字遊戲</p> <p>8. 報數遊戲</p> <p>9. 心臟病</p> <p>10. 字母拳</p>	<p>1. 專心聆聽老師介紹A~F字母筆順。</p> <p>2. 透過字母拳，能觀察出A~F字母各個字母之間的差異。</p> <p>3. 模仿老師的字母拳並正確打出。</p> <p>4. 藉由觀察廣告單，找到其上的英文，並進行英語字母字形繪畫創作。</p> <p>5. 利用數字卡進行報數練習，搭配句型 one little indian, two indians...認真參與唱出完整 Ten Little Indians。</p> <p>6. 熱衷參與井字遊戲、報數遊戲、心臟病的課程活動。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽歌曲並唱出字母A-J。</p> <p>2. 學生能看著字母筆順打數字拳。</p> <p>3. 學生能將字母依筆順寫出。</p> <p>4. 學生能利用身體律動表現，表演出各個字母的形狀。</p> <p>5. 學生能運用彩色線條的表現方式，寫出ABC的字母並著色。</p> <p>6. 學生能說出單字 Indians, girls, boyts.</p> <p>7. 學生能按照順序說數字1-10。</p> <p>8. 學生能利用句型 one little indian, two indians... 唱出 Ten Little Indians</p> <p>學生能對數字快速反應，將聽到的英文數子用中文說出。</p>	<p>(活動一)字母A~F</p> <p>1. 看影片，學筆順，並跟著筆順打字母拳，遇到筆劃是豎的，就喊一聲</p> <p>2. 不看螢幕就可打完A-F拳</p> <p>3. 選一字母打拳，讓其他人猜</p> <p>(活動二)生活字母</p> <p>1. 利用身體表演出各字母</p> <p>2. 岳母刻字：將字寫在背上，讓被寫的人猜是什麼字</p> <p>3. 字形設計：將字母學習單上的字母，用色筆給色彩設計</p> <p>(活動三)Song: Ten little Indians</p> <p>1. 單字介紹1-10, Indian(s)</p> <p>2. 報數練習：每個人輪流接說數字</p> <p>3. 報數練習-2：選一個密碼不說出，以拍手代替那數字</p> <p>4. 英翻中：搶答說出所到的英文數字</p> <p>(活動四)玩數字1-10</p> <p>1. 井字遊戲：0-10選出其中9個數字，將聽到的數字圈出來</p>	<p>1. 字母歌</p> <p>2. 影音播放器</p> <p>3. PPT</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 撲克牌</p> <p>7. 字母卡：A-F</p> <p>8. 數字卡：1-10</p> <p>9. 單字卡：boy, girl, Indian。</p> <p>10. 廣告單</p>	5

						2. 撲克牌:心臟病遊戲 3. 數字接力遊戲: 自己說一個數字,接著唸出前面人所說過的數字		
第(6)週 - 第(10)週	walking, walking	國語文1-I-1養成 專心聆聽 的習慣, 尊重對方的發言。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1. 字母歌 2. 歌曲: walking, walking 3. 字母 G-L 4. 單字及圖像卡: walking, hop, running, stop, tiptoe, jump, swimming, sleep, wake up。 5. 英語動作 大風吹 6. 字母拳	1. 專心聆聽 老師介紹 G~L 字母筆順。 2. 透過 字母拳 , 能 觀察 出 G~L 字母各個字母之間的差異。 3. 模仿 老師的 字母拳 並正確打出。 4. 利用肢體進行 雲門字母集 創意 表演, 強化記憶。 5. 透過 歌曲 walking, walking 熟悉 walking, hop, running, stop, tiptoe, jump, swimming, sleep, wake up 的動作意涵。 6. 積極參與英語大風吹 課程活動。	1. 學生能專心聆聽歌曲並唱出字母歌。 2. 學生能看著字母筆順打字母拳 A-L。 3. 學生能運用肢體表演, 畫出字母的形狀。 4. 學生能觀察生活上的物品, 與字母的形狀做聯想。 5. 學生能正確說出英文單字: walking, hop, running, stop; tiptoe, jump, swimming, sleep 6. 學生能做出 walk, hop, run, stop; tiptoe, jump, swimsleep 動作。 7. 學生能將 walking, walking 歌曲完整唱出	(活動一)字母 G-L 1. 看影片, 學字母筆順, 並用手打字母拳 2. 打拳猜字母: 選一字母, 以打拳的方式表演, 由其他小朋友來猜 3. 複習字母 A-L: 看影片, 邊看邊打 (活動二)生活創意字母 1. 雲門字母集: 由人體演出字母, 讓其他人來猜 2. 岳母刻字: 在背上寫字母, 讓被寫的人來猜 3. 聯想字母題: 例: 溜滑梯—A (活動三) Song: walking, walking 1. 單字介紹並一起做動作: walking, hop, running, stop 2. 邊聽歌, 邊做動作 3. 配合音樂, 玩大風吹: 老師下指令開始繞圈子唱和做動作, 直到哨聲響起, 大家找椅子坐	1. 字母歌 2. 歌曲: walking, walking 3. 影音播放器 4. PPT 5. 字母 G-L 6. 單字及圖像卡: walking, hop, running, stop, tiptoe, jump, swimming, sleep, wake up。	5

			7. 雲門字母集			(活動四)歌曲加長版 1. 單字介紹並做動作： tiptoe, jump, swimming, sleep, wake up 2. 歌曲音樂完整唱跳完 3. 配合音樂，玩大風吹進階版： 老師下指令開始繞圈子唱和 做動作，直到哨聲響起，大家 找椅子坐	
第(11)週 - 第(15)週	If you are happy	國語文1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語文1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 健體3c-I-1表現基本動作與模仿的能力。	1. 字母歌 2. 歌曲：If you are happy。 3. 字母 M-S 4. 單字及圖像卡： happy， scare， angry， clap hands， stomp feet， say oh no，sad-cry，	1. 專心聆聽老師介紹 M-S 字母筆順。 2. 透過字母拳，能觀察出 M-S 字母各個字母之間的差異。 3. 模仿老師的字母拳並正確打出。 4. 利用肢體進行雲門字母集創意表演，強化記憶。 5. 透過歌曲 If you are happy 理解 happy，scare，angry，clap hands，stomp feet，say oh no，sad-cry，mad-scream 的表情意涵。	1. 學生能聆聽歌曲並唱出字母 A~S 2. 學生能看著字母筆順打字母拳 3. 學生能按照字母先後順序唸出字母 4. 學生能運用肢體表演出字母的形狀 5. 學生能觀察生活中的各種物品與字母形狀做聯結 6. 學生能正確用英文說出 happy，scare，angry，clap hands，stomp feet，say oh no。	(活動一)字母 M-S 1. 看影片學字母筆順並跟著用手打拳 2. 看打拳，猜字母 3. 複習字母拳數 A-S 1) 看影片跟著打 2) 接力打拳賽：一人打 1 個字，打不出或順序錯者為出局 (活動二)生活玩字母 1. 雲門字母集：人體演出字母 2. 字母順口接力賽(A-S):例:老師說 A,學生接 B 3. 聯想題猜字母:例:溜滑梯:A (活動三)Song:	1. 字母歌 2. 歌曲：If you are happy。 3. 影音播放器 4. PPT 5. 字母 M-S 單字及圖像卡： happy，scare， angry，clap hands，stomp feet，say oh no，sad-cry， mad-scream。

			<p>mad-scream。</p> <p>5. 拍拍樂</p> <p>6. 唱雙簧</p> <p>7. 字母拳</p> <p>8. 雲門字母集</p>	<p>6. 積極參與拍拍樂及唱雙簧活動。</p>	<p>7. 學生能做出 happy, scare, angry 的表情。</p> <p>8. 學生能做出 clap hands, stomp feet, say oh no 的動作。</p> <p>9. 學生能將歌曲 If you are happy 完整唱出。學生能將補充單字 sad-cry, mad-scream 正確念出並做動作。</p>	<p>If you are happy</p> <p>1. 介紹單字: happy, scare, angry 並做表情</p> <p>2. 拍拍樂:先將表情畫出在黑板上,再請小朋友上台,將手拍在聽到的單字上</p> <p>3. 介紹單字-2: clap hands, stomp feet, say oh no 並做出動作</p> <p>4. 聽老師指令做動作。</p> <p>(活動四)歌曲複習</p> <p>1. 唱雙簧:一個說:happy, 另一個要說. 做 clap hands</p> <p>2. 邊看影片邊唱邊做動作整首歌曲</p> <p>3. 延申版補充單字: 形-動詞:sad—cry;mad-scream…</p>		
<p>第(16)週</p> <p>-</p> <p>第(20)週</p>	<p>Open shut then</p>	<p>國語文1-I-1養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。</p> <p>國語文1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生活3-I-1願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 字母歌</p> <p>2. 歌曲: Open shut then。</p> <p>3. 字母 T-Z</p> <p>4. 單字及圖像卡: open-shut,</p>	<p>1. 專心聆聽老師介紹 T-Z 字母筆順。</p> <p>2. 透過字母拳, 能觀察出 T-Z 字母各個字母之間的差異。</p> <p>3. 模仿老師的字母拳並正確打出。</p> <p>4. 利用肢體進行雲門字母集創意表演, 強化記憶。</p>	<p>1. 學生聆聽歌曲並唱出字母 T-Z。</p> <p>2. 學生能看著字母筆順打字母拳。</p> <p>3. 學生能按照字母先後順序唸出字母。</p> <p>4. 學生能運用肢體表演出字母的形狀。</p> <p>1. 學生能正確說出英文單字 open-shut, big-small, please-</p>	<p>(活動一)字母拳 T-Z</p> <p>1. 看影片學筆順手打拳</p> <p>2. 打拳猜字母</p> <p>3. 字母報數 A-Z</p> <p>(活動二)生活學字母</p> <p>1. 看照片找字母</p> <p>2. 雲門字母集:人體演出字母讓大家猜</p> <p>3. 岳母刻字: 在背上寫字母讓被寫的人猜</p>	<p>1. 字母歌</p> <p>2. 歌曲: Open shut then。</p> <p>3. 影音播放器</p> <p>4. PPT</p> <p>5. 字母 T-Z 單字及圖像卡: open-shut, big-small, please-no, thank you,</p>	5

	<p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>big-small, please-no, thank you, fast-slow, loud-quiet。</p> <p>5. 雲門字母集</p> <p>6. 大風吹</p> <p>7. 字母拳</p>	<p>5. 透過歌曲 Open shut then 理解 open-shut, big-small, please-no, thank you, fast-slow, loud-quiet 的肢體動作意涵，</p> <p>6. 積極參與動作展示活動。</p>	<p>not, fast-slow, loud-quiet。</p> <p>2. 學生能對英文單字 open-shut, big-small, please-no, fast-slow, loud-quiet 做出相對應的動作。</p> <p>學生能完整唱出 open shut then 的歌曲。</p>	<p>4. (活動三)Song: Open shut then</p> <ol style="list-style-type: none"> 單字介紹:open shut; big-small, please-no, thank you. 聽指令做動作 看動作說單字 看影片邊唱邊動作 <p>(活動四)歌曲教唱 II</p> <ol style="list-style-type: none"> 單字介紹: fast-slow;loud-quiet... 聽指令做動作 看影片一起唱跳 大風吹:邊唱歌曲邊做動作,聽到老師的哨聲,立即坐在椅子上 	<p>fast-slow, loud-quiet。</p>
--	--	--	---	---	---	-------------------------------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p>

課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師簽名: 普教老師簽名:陳秀梅
------	---

*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。