

年級	二年級	年級課程 主題名稱	Let's Sing!	課程 設計者	陳秀梅	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	人文涵養 語文跨界 多元展能 健康促進 科技整合		與學校願景呼 應之說明	透過英語唱遊、團體遊戲，以不強調背誦單字的角度出發，讓學生在課程活動規畫之中自然而然的熟悉英語字彙的意涵及句型，並實際應用於生活之中，厚實英語力。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 藉由英語唱遊及團體遊戲認識簡易生活英語字彙及句型，發掘學習外語的樂趣並建立學習外語的自信。 2. 在課程活動進行當中，自然而然地培養學生具備「聽、說、讀」的基本英語素養，進而將英語應用於日常生活及人際溝通。 在英語課程活動中積極參與，與同學共同進行課程互動遊戲，培養小組合作的素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Old MacDonald had farm	<p>國語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國語文2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>健體3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>1. 歌曲：Old MacDonald had farm.</p> <p>2. 動物聲音單字卡：meow, woof, oink, neigh, quack, baa, moo。</p> <p>3. 動物單字及圖像卡：cat, dog, pig, horse, duck, sheep, cow。</p> <p>4. 句型：It's a____. I</p>	<p>1. 專心聆聽歌曲 Old MacDonald had farm, 並從中找出動物聲音的差異。</p> <p>2. 流利地唱完 Old MacDonald had farm</p> <p>3. 模仿出各種動物叫聲並正確說出動物單字。</p> <p>4. 學生藉由創作小組吉祥動物體會到合作的快樂。</p> <p>5. 以正確發音 It' s a____. / I had a____. 來介紹動物。</p> <p>6. 認真參與動物叫聲接力及動物井字課程遊戲。</p>	<p>1. 學生能用中文模仿影片中動物的叫聲。</p> <p>2. 學生能說出正確英文單字：cat, dog, pig, horse, duck, sheep, cow。</p> <p>3. 學生能以英文的方式模仿影片中動物的叫聲。</p> <p>4. 學生能透過聽英文能找出相對應的圖片。</p> <p>5. 學生能完整唱完歌曲 Old MacDonald had a farm 。</p> <p>6. 學生能用完整說出句型 It' s a____.</p> <p>7. 學生能畫出歌曲中的動物。</p> <p>8. 看到圖片中的動物，學生可以用所學句型 It' s a____. 來介紹動物。</p> <p>9. 學生能用句型 I had a ____來說明農場上有的動物。</p> <p>學生能分享自己所養過的動物並用所學句型說出 I had a____.</p>	<p>(活動一)Song: Old MacDonald had farm</p> <p>1. 聽歌找農場上的動物有哪些</p> <p>2. 動物叫聲中外比較 meow, woof, oink, neigh, quack, baa, moo 並模仿聲音讓大家猜</p> <p>3. 單字介紹並跟唸：cat, dog, pig, horse, duck, sheep, cow</p> <p>4. 聽老師唸單字拍圖卡</p> <p>(活動二)</p> <p>1. 複習動物叫聲並找出動物圖卡</p> <p>2. 複習單字並跟念 cat, dog, pig, horse, duck, sheep, cow。</p> <p>3. 歌曲欣賞並跟唱</p> <p>4. 動物叫聲接力：小王老生下指令，學生叫出其動物叫聲</p> <p>(活動三)</p> <p>1. 句型：It's a____來介紹圖片上所指的動物</p> <p>2. 畫圖猜動物，並用所學句型作答</p>	<p>1. 歌曲：Old MacDonald had farm.</p> <p>2. 單字卡：meow, woof, oink, neigh, quack, baa, moo。</p> <p>3. 單字及圖像卡：cat, dog, pig, horse, duck, sheep, cow。</p> <p>4. 句型條：It's a____. I had a____</p> <p>5. 影音播放器。</p> <p>6. 小白板。</p>	5

			<p>had a____</p> <p>5. 動物叫聲接力賽</p> <p>6. 動物井字遊戲</p>			<p>3. 幸運吉祥物：各組選一個動物為該組吉祥物，並用歌唱的方式來猜對方的動物。</p> <p>(活動四)</p> <p>1. 句型：I had a____來介紹圖片上的物物</p> <p>2. 用句型分享自家的寵物</p> <p>3. 動物井字遊戲：利用句型猜動物名稱</p>		
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>The Muffin Man</p>	<p>國語文1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國語文2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>健體3b-I-2能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>健體3b-I-2能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p>	<p>1. 歌曲：The Muffin Man</p> <p>2. 食物單字及圖像卡：Muffin, ice cream, fruit, Pizza, pie, rice, noodle,</p>	<p>1. 專心聆聽歌曲 The Muffin Man，並從中找出食物其中英文名稱。</p> <p>2. 流利地唱完 he Muffin Man</p> <p>3. 聽到食物單字進行食物繪畫創作。</p> <p>4. 以正確發音句型 Do you know____? Yes, I know. 進行溝通互動。</p> <p>5. 認真參與蘿蔔蹲及冰山一角課程遊戲。</p>	<p>1. 能聽懂歌曲影片中的食物：muffin, ice cream, fruit</p> <p>2. 能正確搭配圖片說出英文單字 muffin, ice cream, fruit, pizza, pie, rice, noodle, pasta, hamburger, sandwich</p> <p>3. 能正確說出句型：Do you know the ____?Yes, I know.</p> <p>4. 能以問答的方式完成尋人的遊戲。</p> <p>5. 能跟著影片唱完整首歌。</p> <p>6. 能畫出所聽到的食物圖像。</p>	<p>(活動一)Song: The Muffin Man</p> <p>1. 單字介紹：muffin, ice cream, fruit 聽歌曲找出歌曲中的食物其中英文名稱。</p> <p>2. 聽單字拍圖卡</p> <p>3. 單字跟唸習</p> <p>4. 蘿蔔蹲：選出三位小朋友各代表這三種食物</p> <p>(活動二)</p> <p>1. 句型介紹並跟唸 Do you know____?Yes, I know.</p> <p>2. 尋人遊戲：用句型來尋人，直到問到回答 Yes, I know. 的人</p> <p>3. 看影片跟唱</p>	<p>1. 歌曲：The Muffin Man</p> <p>2. 單字及圖像卡：Muffin, ice cream, fruit, Pizza, pie, rice, noodle, Pasta, hamburger, sandwich。</p> <p>3. 句型條：Do you know____?Yes, I know.</p> <p>4. 影音播放器。</p>	5

			Pasta , hamburger , sandwich 。 3. 句型：Do you know ___? Yes, I know. 4. 英語食物 蘿蔔蹲 5. 冰山一角		7. 學生能運用句型:Do you know the ____? 說出正確英文句子。	(活動三) 1. 食物介紹並跟唸, 猜猜所唸的食物是哪張圖片: Pizza, pie, rice, noodle, pasta, hamburger, sandwich. 2. 聽單字畫出食物 3. 矇眼畫食物猜出其單字 (活動四) 1. 複習單字並唸出 2. 冰山一角: 字卡慢慢露出完整圖片, 看誰先講出正確英文單字 3. 複習句型: Do you know ___? 來猜老師手中的圖卡 4. 歌曲大合唱	5. 小白板。	
第(11)週 - 第(15)週	The Days of the week	國語文1-I-1養成 專心聆聽 的習慣, 尊重對方的發言。 國語文2-I-1以 正確發音流利 的說出語意完整的話。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。 健體 3b-I-2 能於引導下, 表現簡易的人際溝通互動技能。	1. 歌曲: The Days of the week. 2. 星期單字卡: Monday, Tuesday, Wednesday	1. 專心聆聽 歌曲 The Days of the week。 2. 流利 地唱完 The Days of the week. 3. 認真參與 英語星期拳及星期心臟病課程互動遊戲。 4. 以 正確發音 What day is today? It' s ____ 進行 溝通互動 。	1. 學生能跟唸出英文單字 Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday 2. 學生能用數字表示其代表星期 3. 學生能完整演唱歌曲 The Days of the week。 4. 學生能完整說出星期的英文單字及順序	(活動一)Song: The Days of the week. 1. 聽歌後介紹單字: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday 2. 大家一起用手指比數字 1-3 代表 Monday Tuesday Wednesday	1. 歌曲: The Days of the week. 2. 單字卡: Monday, Tuesday, Wednesday Thursday Friday, Saturday Sunday。	5

		<p>yThursday y Friday, Saturday Sunday。</p> <p>3. 英語星期 拳。</p> <p>4. 句型： What day is today? It' s _____.</p> <p>5. 心臟病</p> <p>6. 尋找超級 星期天</p>	<p>5. 認真參與本單元老師規 劃的英語活動：心臟病、 尋找超級星期天。</p>	<p>學生能正確問答英文句型 What day is today? It' s _____.</p>	<p>3. 星期拳：喊出其中一天並比 出數字看對方是否跟你一樣 者就輸了</p> <p>(活動二)</p> <p>1. 複習單字並跟唸 Thursday, Friday, Saturday, Sunday</p> <p>2. 大家一起用手指比出 4-7 代 表其星期：聽指令比出手指出 來</p> <p>3. 星期拳：喊出其中一天並比出 數字看對方是否跟你一樣者 就輸了</p> <p>4. 聽歌曲跟唱</p> <p>(活動三)</p> <p>1. 單字總複習 Monday~Sunday 跟唸</p> <p>2. 報數：按照順序唸出 Monday~Sunday</p> <p>3. 心臟病：用字卡洗牌後，大家 一起照順序唸出 Monday~Sunday 然後說的與 看到的字卡相符就拍下</p> <p>(活動四)</p> <p>1. 句型-1 介紹與練習： It' s _____.</p> <p>2. 利用句型來猜今天星期幾</p>	<p>3. 句型條： What day is today? It' s _____.</p> <p>4. 影音播放 器。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--

						<p>3. 句型-2 介紹與練習：What day is today? It' s ____.</p> <p>4. 尋找超級星期天：利用問句問小朋友,直到找到指定的那一位星期天。</p> <p>5.</p>		
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>I see some thin g blue</p>	<p>國語文1-I-1養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。</p> <p>國語文2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活3-I-1願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。</p> <p>健體3b-I-2能於引導下,表現簡易的人際溝通互動技能。</p>	<p>1. 歌曲： I see some thin g blue.</p> <p>2. 顏色單字卡： red, blue, green, pink, black, white.</p> <p>3. 聽歌玩彩球。</p> <p>4. 句型： It' s ____. / I see something ____.</p>	<p>1. 專心聆聽歌曲 I see something blue.</p> <p>2. 流利地唱完 I see something blue.</p> <p>3. 認真參與聽歌玩彩球互動遊戲。</p> <p>4. 以正確發音 It' s ____ 及 I see something____. 進行溝通。</p> <p>5. 透過句型 I see something____. 練習,覺察周遭各式物品的顏色。</p> <p>6. 認真參與本單元老師規劃的英語活動:紅綠燈遊戲、聽歌傳彩球。</p>	<p>1. 能用中文說出歌曲中的顏色</p> <p>2. 能正確唸出英文單字 red, blue, green, pink, black, white</p> <p>3. 能正確說出英文句子 It' s ____ 說出所看到的顏色</p> <p>4. 能正確用英文句型 I see something____. 說出所看到的顏色</p> <p>5. 能用句型 I see something <u>red</u>—<u>apple(蘋果)</u>!說出中文或英文跟顏色相關的物品名稱</p> <p>能完整唱出歌曲 I see something blue.</p>	<p>(活動一)song: I see something blue.</p> <p>1. 聽歌曲找出出現過的顏色</p> <p>2. 單字介紹並跟唸:red, blue, green</p> <p>3. 紅綠燈遊戲:大家一起喊出顏色(green/blue/yellow)跑給當鬼的人追,直到喊 red 就不抓</p> <p>(活動二)</p> <p>1. 句型介紹並跟唸: It' s ____.</p> <p>2. 聽歌傳彩球:音樂停止拿到球的人要用句型回答顏色 It' s ____.</p> <p>3. 摸彩猜顏色:先用英文說出自己想要的顏色,再摸出彩球是否跟自己預測的顏色一樣</p> <p>(活動三)</p> <p>1. 句型介紹與跟唸: I see something ____.</p>	<p>1. 歌曲: I see something blue.</p> <p>2. 單字卡: red, blue, green, pink, black, white.</p> <p>3. 句型條: It' s ____./ I see something ____.</p> <p>4. 影音播放器。</p> <p>5. 彩色球數個。</p>	5

			5. 紅綠燈遊戲 6. 聽歌傳彩球			2. 利用句型來猜老師手上的顏色 3. 動動腦：利用句型 I see something <u>red</u> : 蘋果. 想出跟顏色有關的物品 (活動四) 1. 聽歌曲跟唱 2. 補充單字： pink, black, white 3. 拋球說顏色：看老師出的彩球說出顏色 4. 利用句型唱出完整歌曲	
--	--	--	----------------------	--	--	---	--

教材來源 選用教材 () 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容 無 融入資訊科技教學內容
有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求
 學生
 課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：
 1.
 2.

特教老師簽名：
 普教老師簽名：陳秀梅

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。