

嘉義縣 南靖國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	讀樂樂 眾樂樂	課程 設計者	陳秀梅	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類 統整性探究課程</b> <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> <b>第四類 其他</b>						
學校 願景	人文涵養 語文誇界 多元展能 健康促進科技整合		與學校願景呼 應之說明	透過閱讀,瞭解日常生活中對大自然的認識並以肢體的表達各種生活中所見所聞。在生活中自然而然的學習英文的字彙與句型,進而創作新的讀本圖像,提升美感的教育。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題		課程 目標	1. 閱讀當中學習生活中的英語字彙及句型,並能透過肢體的表達對於生活上的事物更為瞭解與應用。 2. 透過繪畫,創作出自己的故事小書,培養出對生活環境中的美感體驗。 3. 經由提問,探索生活日常的問題,進而瞭解大自然與人類之間的共存問題。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	校園探索	<p>國語文 1-II-2 具備聆聽各種媒材的基本能力</p> <p>國語文 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本</p> <p>國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易的句子</p> <p>健體 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。</p> <p>健體 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略</p> <p>自然 PO-II-1 能從日常經驗，學習活動，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>1. 圖像卡及字卡 noise, bird, whistle, fire, engine, school, bell, hurry</p> <p>2. 句型 What's that noise?</p> <p>3. 故事小書朗讀內容</p> <p>4. 用英文說出自己的一天行程</p>	<p>1. 觀察與聆聽日常生活中的事物，並能模仿出其聲音</p> <p>2. 能以正確發音出英文單字: noise, bird, whistle, fire, engine, school, bell, hurry</p> <p>3. 能運用聽到的問答，說出所學句子</p> <p>4. 能小組合作，完成觀察紀錄表</p> <p>5. 能用英文口說介紹校園探索內容</p>	<p>1. 能正確念出單字: noise, bird, whistle, fire, engine, school, bell, hurry</p> <p>2. 能將看到的圖片，說出其英文名稱</p> <p>3. 能將學過的英文單字: noise, bird, whistle, engine, bell 套入句型中，說出完整的句型問答: Q: What's that noise? A: A <u>Bird</u>.</p> <p>1. 能朗讀出書中內容</p> <p>2. 能觀察校園中的聲音及其出處</p> <p>3. 能利用網路查詢不明聲音的物品及其英文名稱</p> <p>4. 能用英文介紹校園探索的內容</p>	<p>(活動一)</p> <p>繪本 What's that noise?</p> <p>1. 單字介紹: noise, bird, whistle, fire, engine, school, bell, hurry</p> <p>1) 看圖模仿聲音</p> <p>2) 跟唸單字</p> <p>2. Game: 老師唸單字，其他人模仿聲音</p> <p>3. 聽聲音，說單字</p> <p>(活動二)</p> <p>1. 句型: Q: What's that noise? A: <u>A bird</u>.</p> <p>1) 跟唸句型</p> <p>2) Q&amp;A 互相問答比賽</p> <p>2. 朗讀內文</p> <p>(活動三)</p> <p>校園停看聽</p> <p>1. 分組觀察並記錄在校園中所聽到的聽音有哪些</p> <p>2. 分享各小組記錄</p> <p>(活動四)</p> <p>1. 將各組記錄對應繪本所介紹的聲音</p>	圖卡 觀察記錄表單 電腦	5

						<p>2. 上網查詢校園中所聽見聲音的物類為何</p> <p>3. 各組用英文發表校園觀察記錄</p>		
<p>時間管理師</p> <p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>國語文 1-II-2 具備聆聽各種媒材的基本能力</p> <p>國語文 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本</p> <p>英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的語詞</p> <p>英語文 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易的句子</p> <p>數學 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>藝文 1-II-7 能做簡短的表演樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 字卡 one,two,three,four,five,six,seven,eight,nine,ten,forty nap,wheel,friend,book,chore,dish,toy,animal</p> <p>2. 句型:It's ___o'clock.</p> <p>3. 故事小書朗讀</p> <p>4. 設計一天的行程表</p>	<p>1. 聆聽老師帶唸後,能正確的發音說出英文單字</p> <p>2. 說出正確的英文數字 1-10</p> <p>3. 能用英文說出表示時間句型:___ o'clock is for____</p> <p>4. 熟悉句型後,能夠把故事內容,朗讀出來</p> <p>5. 畫出自己的行程表並用英文分享</p>	<p>1. 能正確唸出英文單字 one,two,three,four,five, six, seven,eight,nine, ten, forty</p> <p>2. 能正確說明現在幾點鐘</p> <p>3 能正確唸出英文單字: nape, wheel, friend, toy, book, chore,dish, animal</p> <p>4. 能替換單字並正確說出句型: It's time for <u>one nap</u>.</p> <p>5.能朗讀出故事書裡的內容</p> <p>6.能用設計出一天的時間規劃圖表</p> <p>7.能用英文分享自己的一天行程</p>	<p>(活動一)</p> <p>繪 One O' clock Is Time for One Nap</p> <p>1. 單字介紹 :nap,wheel, friend,book,chore, dish,toy,animal</p> <p>1)跟唸單字</p> <p>2)表演單字讓大家猜</p> <p>能 2. 句型:It' ___o'clock. 猜猜現在幾點鐘?</p> <p>(活動二)</p> <p>1. 句型: It's time for ____.</p> <p>1) 將單字套入句型中練習口語</p> <p>2) 做動作,其他人猜並說出完整句型</p> <p>2. 句型 :It's ___o'clock time for ____.</p> <p>1) 用隨機抽籤決定來猜什麼時間做什麼事</p> <p>3. 朗讀出故事內容</p> <p>(活動三)</p> <p>1. 拿出功課表,說出每個時間做什麼事</p>	<p>時鐘一個</p> <p>紙和筆</p>		5

						2. 依功課表用英文說出 one o' clock for____. (活動四) 1. 畫出假日時的時間規劃表 2. 用英文分享自己的行事曆		
第(11)週 - 第(15)週	我是廚師	國語文 1-II-2 具備聆聽各種媒材的基本能力  英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的語詞  英語文 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易的句子	1 圖像單字卡: cheese, maker, pepperoni 2. 句型: I make __ pizza. 3.繪本朗讀 . 4. 自製 pizza	1. 聆聽老師帶唸後, 能正確的發音說出英文單字 2. 能以正確發音出英文單字 :large, small, round, quare, pizza 3. 熟悉句型後, 能夠把故事內容, 朗讀出來 4. 按照老師的指令, 實際操作, 做出真正自製吐司 pizza	1. 能正確說出關於形狀的單字: large, small, round, quare pizza 2. 能將聽到的英文用手做出正確的形狀 3. 能正確說出關於食材的英單字 :cheese, make maker, pepperoni, 4. 能說出英文句型: I can make ____pizza. 5. 能朗讀出故事繪本內容 6. 能做出屬於自己口味的 pizza	(活動一) 繪本: The Pizza Maker 1. 單字介紹: large, small, round square →跟唸單字 2. 聽單字找比正確形狀 (活動二) 1. 認識食材: cheese, peperoni, pizza → 看圖片說出英文名稱 2. 句型: I make __ pizza. → 套入學過單字, 說出我做的 pizza 是什麼口味的 3. 朗讀出故事內容 (活動三) 1. 上網找出 pizza 照片, 找出主要食材 2. 分享出最喜歡的食材並找出英文名稱 (活動四) 1. 製做 Pizza	pizza 照片 基本食材: 吐司和 cheese 烤箱	5

						<p>(1) 準備食材： 每個人帶一樣自己喜歡食材及吐司</p> <p>(2) 準備吐司當餅皮，將食材放入吐司上，灑上 cheese, 放入烤箱</p> <p>(3) 分享並用英文推薦自製 pizza</p>		
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p><b>運動 身體 好</b></p>	<p>英語文 2-II-3 能<b>說出</b>課堂中所學的語詞</p> <p>英語文 2-II-6 能以<b>正確的發音</b>及適切的語調<b>說出簡易的句子</b></p> <p>健體 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>健體 3d-II-2 運用<b>遊戲的合作</b>和<b>競爭</b>策能。</p> <p>藝文 1-II-4 能感知, 探索, 表現<b>表演</b>藝術</p> <p>藝文 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，<b>選擇音樂、色彩、布置、場景</b>等，以豐富美感經驗。</p>	<p>1. 圖像卡與單字卡： run, jump, hop, dig fly, swim, climb, hang upside down</p> <p>2. 句型： (1) This one can___. (2) I can___. 3. 喊口令做動作 4. 自編一首健康操</p>	<p>1. 能以<b>正確發音</b>說出英文單字</p> <p>2. 能以<b>肢體動作</b>來<b>表演</b>出動作</p> <p>3. 能運用所學的句子做出</p> <p>4. 熟悉句型後, 能夠把故事內容, <b>朗讀</b>出來</p> <p>5. 能<b>分組合作</b>, 完成動作接力賽</p> <p>6. 能依所選的音樂, 自編一首健康</p>	<p>1. 說出正能確的單字： run, jump, hop, dig, fly, swim, climb, hang upside</p> <p>2. 能在聽到英文單字後做出動作</p> <p>3. 能說出完整句型： This one can __</p> <p>4. 能朗讀出故事書內容</p> <p>5. 能自編舞蹈</p>	<p>(活動一) 繪本： This one can run 1. 單字: run, jump, hop, dig 1) 看圖跟唸練習 2) 聽單字做動作 2. 句型: This one can___. 1) 套入單字, 唸出句型 2) 請你跟我這樣做: 利用句型+動作</p> <p>(活動二) 1. 單字: fly, swim, climb, hang, upside down 2. 句型: This one can___. 1) 套入單字, 唸出句型 2) 請你跟我這樣做: 利用句型+動作</p> <p>(活動三) 1 輪流喊口令 I can ____ 大家一起做動作 2. 運動接力賽: (1) 分組比賽:</p>	<p>字圖卡 音樂播放器</p>	5

						每個組員出發前喊出句型 I can___. 出動作, 進行操場跑 道 40 公尺折返 (2) 最快把所有的動作都做一 次即為優勝  (活動四) 1. 分組活動: 選出一首歌, 然後 跳一首自編健康操 2. 各組表演自編健康操			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.								
特教老師簽名: 普教老師簽名: 陳秀梅									

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。