

嘉義縣 南靖國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	讀樂樂 眾樂樂	課程 設計者	陳秀梅	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	人文涵養 語文誇界 多元展能 健康促進科技整合		與學校願景呼 應之說明	透過閱讀，瞭解日常生活中對大自然的認識並以肢體的表達各種生活中所見所聞。在生活中自然而然的學習英文的字彙與句型，進而創作新的讀本圖像，提升美感的教育。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題		課程 目標	1. 閱讀當中學習生活中的英語字彙及句型，並能透過肢體的表達對於生活上的事物更為瞭解與應用。 2. 透過繪畫，創作出自己的故事小書，培養出對生活環境中的美感體驗。 3. 經由提問，探索生活日常的問題，進而瞭解大自然與人類之間的共存問題。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(7)週	Built your own Ark 建造自己的方舟	<p>藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>藝術 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> <p>-----</p> <p>自然 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等提出問題。</p> <p>自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>-----</p> <p>英語文 5-II-3 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子</p> <p>英語文 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題</p>	<p>1. 單字圖卡: ark,trust ,god,punish wicked, flood, wash, animal</p> <p>2. 句型: Noah gathers a lot of <u>food</u>.</p> <p>3. 利用網路查詢並探討全球災害的原因及後果</p> <p>4. 急難包內容物</p> <p>5. 我的諾</p>	<p>1 能以正確的發音說出單字 ark, trust, god, punish wicked, flood, wash, animal</p> <p>2. 能依據所讀的故事內容, 回答老師的問題</p> <p>3. 能正確說出句型 :Noah gets l ot of_____</p> <p>4. 經由上網查詢的方法, 蒐集出全世界天災的原因與後果</p> <p>5 能經由小組討論, 思考出如何面對困難</p> <p>6. 能從閱讀故事內容中瞭解到面對大自然的災害時, 要如何準備</p> <p>7. 諾亞方舟改編版: 利用免洗筷, 製做壘壘樂, 並運用所學英文句型, 帶入遊戲</p>	<p>1. 能正確說出單字 : ark,trust,god,punish wicked,people,flood, wash family animal</p> <p>2. 能根據所看的影片內容, 回答老師的問題 Q1:What is the man' s name? Q2:who wants to punish the wicked people? Q3:How does God punish people?</p> <p>3. 查詢世界各地天氣災的資訊並做記錄</p> <p>4. 合作討論世界天災與人禍的原因及後果</p> <p>5. 壘壘樂遊戲器材的製做</p> <p>6. 利用句型:Noah gathers a lot of ____ 來進行遊戲</p>	<p>繪本: Noah's Ark (活動一)</p> <p>1. 認識單字: ark,trust,god,punish wicked, people, flood,wash family animal →認讀單字</p> <p>2. 看繪本影片, 回答老師的問題: Q1:What is the man' s name? Q2:who wants to punish the wicked people? Q3How does God punish people? →依所教的英文單字, 回答上列問題</p> <p>(活動二)</p> <p>1 認識單字: work, finish, gather came, lots of food, two by two food: grapes, animals: zebras, →跟唸單字</p> <p>2. 看繪本, 依所學單字, 用英文說出 Noah 帶了哪些食物及動物上船</p> <p>3. 列出必帶清單</p> <p>(活動三)</p> <p>1. 分組合作: 上網查詢 (1)台灣每年所遭受的天然災害有哪些? (2)原因為何? 2. 分組報告查詢結果</p>	<p>1. 電腦播放器</p> <p>2. 圖畫紙 彩色筆</p> <p>3. 免洗筷</p>	7

			亞方塔 疊疊樂 遊戲			<p>(活動四)</p> <p>1. 分組討論:</p> <p>(1)人類做了什麼事被稱為 wicked people?</p> <p>(2)上帝的懲罰有哪些?</p> <p>2. 對照各組所寫的必帶清單,在危難時,作用在哪裡</p> <p>(活動五)</p> <p>1. 根據所學單字套唸句型: Noah gathers lots of <u>food</u></p> <p>2. 腦力激盪:寫出在危難時,還有什麼重要東西需要帶的</p> <p>3. 疊疊樂製作: 利用方型竹筷寫上物品名稱</p> <p>(活動六)</p> <p>我的方舟遊戲規則:</p> <p>1. 準備好標有各種物品名稱的竹筷</p> <p>2. 利用句型:Noah gathers a lots of ____. 說出完整句子的人即可得到物品,按照順序往上堆疊</p> <p>3. 在限時間內,能疊最多,為優勝隊</p>		
第(8)週	天生我材	<p>英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英語文 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型</p>	<p>1. 動物單字圖卡: goose,b</p>	<p>1. 能以正確的發音說出動物的單字並套入句子說出句型:If I was a __.</p>	<p>1. 能聽出並說出動物的中英文名稱: goose,bat,toucan penguin,giraffe,</p>	<p>(活動一)</p> <p>Silly Suzy Goose</p> <p>1. 認識動物 goose,bat,toucan,penguin,giraffe</p>	<p>1. 電腦播放器</p> <p>2. 動物圖片 goose,bat,to</p>	7

<p>第(14)週</p>	<p>的句子 ----- 健體 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 ----- 藝術 1-II-7 能創作簡短的表演。</p>	<p>at,toucan penguin, giraffe, elephant ,kangaroo. lion ostrich, seal, 2. 動詞字卡: hang, flap, slip,slide, splash jump,stretch, run ,swim,roar, yell 3. 句型: 1) If I were a ____. 2) I could be a ____. 4. 模仿動物特有動作 5. 演出讀著劇場</p>	<p>2. 能觀察書中動物的特性並說出對這動物感到興趣的地方 3. 能模仿出動物的動作 hang, flap, slip, slide, splash, splash jump, stretch, run, swim, roar, yell 4. 能流利讀出句子 1)I wish I could be different 2)Suzy Goose tried again. 3)He didn't like it at all. 4)He ran all the way back to the others. 5)Perhaps it is better to be just like everyone else. 5. 能以劇場表演的方式演出故事內容</p>	<p>elephant,kangaroo. lion ostrich, seal, 2. 能表演出動物特殊動作 3. 能正確說出句型: I could <u>hang</u>. 並做出動作 4. 能流利朗讀出佳句 1)I wish I could be different 2)Suzy Goose tried again. 3)He didn' t like it at all. 4)He ran all the way back to the others. 5)Perhaps it is better to be just like everyone else. 5. 能分工合作, 共合演出</p>	<p>e,elephant,kangaroo,ostrich,seal, lion (1) 看影片後, 找出動物的特性 Bat: https://www.youtube.com/watch?v=2Mii45v85YY toucan https://www.youtube.com/watch?v=Jkb0ypN9PqA&t=13s ostrich: https://www.youtube.com/watch?v=FXxglzRI9WA seal https://www.youtube.com/watch?v=MzdyrKLIURM (2) 完成學習單--看圖片特徵, 寫動物名稱 (活動二) 1. 猜猜我是誰模仿秀: 由一人表演, 其它人猜出正確單字 2. 冰山一角: 由圖片中的一個角落, 猜出其正確的英文名稱 3. 利用字卡, 套入單字說出句型: If I was a ____. 完成句型井字遊戲 (活動三) 1. 單字介紹: 動詞篇</p>	<p>ucan,penguin, giraffe,elephant,kangaroo,ostrich, seal,lion</p>
---------------	---	---	---	---	--	---

					<p>hang, flap, slip, slide, splash, splashjump, stretch, run, swim, roar, yell</p> <p>(1) 邊跟唸邊做</p> <p>(2) 聽指令做動作</p> <p>2. 句型: I could ____.</p> <p>→ 遊戲: 1 人喊口令, 其他人圍圓圈跳出動作</p> <p>(活動四)</p> <p>1. 你演我說計時賽: 每組派出 1 人表演, 其他們猜單字, 全部猜完的時間較少者為勝</p> <p>2. 圖字卡井字遊戲: 利用句型 I was a ____ 翻所蓋的圖卡是否為自己所說的, 先連成一線為獲勝組</p> <p>3. 默契大考驗: 由二人分別選出單字唸出句型 1) If I was a__ 2) I could ____.</p> <p>(活動五)</p> <p>1. 其它單字介紹: look around, notice, try again, back to, perhaps, different silly, fast</p> <p>→ 跟唸</p> <p>→ 搭配動作</p> <p>2. Copy cat 佳句朗讀:</p> <p>→ 骰子點數決定唸的句子及分數</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>1)I wish I could be different</p> <p>2)Suzy Goose tried again.</p> <p>3)He didn't like it at all.</p> <p>4)He ran all the way back to the others.</p> <p>5)Perhaps it is better to be just like everyone else.</p> <p>(活動六)</p> <p>6. 讀者劇場表演 角色分配-共四人,全班可分二組劇團演出: 口白,動物: lion, goose</p> <p>7. If game: (1)發表自己最喜歡當什麼動物,為什麼</p>		
<p>第(15)週</p> <p>-</p> <p>第(20)週</p>	<p>環保</p>	<p>英語文 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的</p> <p>英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。句子</p> <p>-----</p> <p>自然 po-II-1</p> <p>能從日常經驗、學習活動、自然環境,進行觀察,進而能察覺問題。</p> <p>-----</p> <p>社會 3a-II-3 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出</p>	<p>1. 單字圖片: beach, fishin g-line, crocodile, roc ks, crab, shark, diver, sea speed, boat, pier bottle, shell, boot</p> <p>2. 瞭解海洋污染的原因</p>	<p>1. 能以正確的發音說出英文單字及句子</p> <p>2. 能用英文句子回答老師的問題</p> <p>3. 能積極參與課堂上的遊戲</p> <p>4. 能觀察海洋受污染的情形進而探討並察覺出自然生態問題</p> <p>5. 能創作完成食物鏈海報</p>	<p>1. 能正確說出單字: beach, fishing-line, crocodile, rocks, crab, shark, diver, sea, speed, boat, pier, bottle, shell, boot</p> <p>2. 能聽懂單字 catch, shout, pull, help point to 的意義並用動作表示</p> <p>3. 能與同學討論,並以英文說出在海邊可能出現過的垃圾物品</p> <p>4. 能瞭解食物鏈概念</p>	<p>繪本: Dad Goes to fishing (活動一)</p> <p>1. 單字介紹: 名詞篇 beach, fishing-line, crocodile, rocks, crab, shark, diver, sea, speed, boat, pier bottle, shell, boot</p> <p>→看圖認讀單字</p> <p>2. 單字分類 →陸地 / 非陸地 →垃圾類 / 非垃圾類</p> <p>3. 說出書中海洋垃圾有哪些</p> <p>(活動二)</p>	<p>1. 電腦播放器</p> <p>2. 圖畫紙, 繪圖用具</p>	6

訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：陳秀梅</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。