

附件三

學校基本資料

學校類型	一般	班級數	17		
校址	嘉義縣太保市太保里 31 號	電話	2949031	傳真	3711334
網址	www.tbps.cyc.edu.tw				
校長	連國欽	E-mail	tbps@mail.cyc.edu.tw		
教務(導)主任	官素芬	E-mail	tbps@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數	43				
班級數(含特教、藝才班)	19	特教、藝才班級數	身障類：2 班 資優類：0 藝才班(**類)：0		
學生數(含特教、藝才班)	374	特教藝才學生數	身障類：18 人 資優類：2 人 藝才班(**類)：0		

學校背景分析 (包含特殊教育-身障及資優類、藝術才能班)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	1. 位於嘉 168 公路上，鄰近嘉義高鐵站，交通便捷地理位置優，2. 校園腹地廣闊綠地多，新建校舍新穎	公路車輛來往多，需多注意學童安全，噪音多易影響學生上課	鄰近故宮南院、高鐵、行政機關，社區資源豐富幫助學生學習	因地理位置交通方便，被列為一般學校，補助款減少	1. 藉由戶外教學增加學生學習機會，參與各項展演活動增加學校能見度 2. 加強學生安全教育
教學設施	1. 行政區、教學區、運動區規劃完整。 2. 校園花木扶疏，校園規劃人性化。 3. 資訊設備充足，班班可上網。	1. 校園開放，易遭髒亂破壞。 2. 管理人力不足，維護不易。 3. 學校硬體設備嚴重不足。	1. 積極爭取經費改善教學環境。 2. 結合社區與家長力量，共同解決學校問題。	1. 政府財政拮据，校園軟硬體設備更新速度慢。 2. 教室使用已飽和，班級教室優先安排，造成專科教室不足。	1. 落實教育經費編列與管理法。 2. 達到地盡其利、物盡其用，發揮智慧，讓資源充分利用共享。 3. 擬定計畫爭取經費，以利增購或更新設備。
師資結構	1. 教師教學資歷深，多數具有碩士學歷，教育專業知識豐富。 2. 大多數教師配合度高，教師流動率低。	1. 正式編制教師未補齊，需外聘長期代理代課教師，師資來源不穩。 2. 教師無意願擔任行政工作。	因減班、教師退休及行政工作編排，老師們有重新更動的機會	1. 專任英語、音樂、體育師資不足。 2. 多數教師不願意擔任高年級導師。	1. 增加老師專業對話機會，了解不同年段的教學。 2. 安排進修與社群活動增進教師熱忱度。 3. 利用教師調動機制補齊正式編制師資。

學生特質	1. 學生天性活潑開朗，純真善良可愛，參與動態活動興趣濃厚。 2. 學習扶助教學施測進步率高。 3. 體育、英語、語文、音樂各項對外比賽成績優異。	1. 單親、隔代教養及外配家庭多，家庭功能薄弱。 2. 部分學生學習意願低弱，主動性學習態度較不足。 3. 注意力缺陷及情緒障礙學生增多。	1. 申辦學習扶助教學計畫，提升低成就學生學習成效。 2. 規劃校本四大主軸課程，提升學生學習興趣與能力。	1. 高年級學生基本學力較弱，各班級學生學習習慣與成就差異大。 2. 部分學生需特教輔導或醫療諮詢，家長無法配合。	1. 辦理多元課程、學習活動及競賽，激發學生學習興趣，增加學習成效。 2. 特教組舉辦親職講座及提供教師諮詢服務。 3. 教師教學掌握學生的個別差異以因材施教。
家長期望	1. 家長對學校推動計畫與活動，多數家長配合度高。 2. 志工隊組織健全，熱心服務，參與學校活動熱絡。	1. 單親、隔代教養及外配家庭比例增加多。 2. 家長不當管教態度影響孩子成長。	透過社區參訪、家長會及志工隊成員互動，增加社區家長參與率。	1. 家長工作忙碌無法即時注意學生狀況。 2. 家長對學生教養過度關心或不足都產生問題。	1. 學校辦理親職教育活動及班親會增進親師溝通。 2. 教師增加家庭訪視與電訪，提升家庭功能。
社區特性	1. 農工為主，典型鄉村型社區，多以廟宇為中心，提供獎助學金鼓勵學生。 2. 社區配合提供導護商店，提昇學校教育功能。	1. 社區型態大多務農年輕人外流，老化嚴重。	1. 鄰近太保市圖書館及行政機關，可提供學校各項資源或宣導活動。 2. 社區家長擔任志工，協助學校事務。	家長忙於工作及社區老年人口多，假日參與活動意願低弱。	1. 學校、社區資源交流共享，發展在地特色課程。 2. 舉辦校慶或社教活動，提供社區民眾學習。
人口結構 (含三年新生人數分析)	1. 全校師生約四百人，屬一般學校類型，學生團體學習、人際互動刺激多，利於學生群性發展，學區學童就讀本校意願高。 2. 未來二年新生人數為： 110 學年度 56 人 111 學年度 72 人 每年新生入學穩定維持三個班級規模。	1. 新生兒出生數遞減、高齡人口遞增、外籍配偶子女比率偏高。 2. 隔代教養、單親家庭、家庭經濟困頓等弱勢學童不斷增加。	學校鄰近故宮南院、高鐵、遠雄建設、嘉義長庚醫院等，生活機能佳，有助於人口遷住，可望增加就讀人數。	1. 少子化影響，學校有減班的壓力。 2. 弱勢族群比例升高，學校面對著規模日益縮小、經費短絀等挑戰。	1. 建立學校特色，豎立口碑。 2. 外籍配偶子女的教育輔導，適時融入多元文化、老人教育、代間教育等教學活動。

學校社區資源特色調查與運用（如人力、物力、環境…等資源）（包含特殊教育-身障及資優類、藝術才能班）

資源類別	資源項目	適用年級	適用領域或課程主題
人力資源	志工隊	低中高	晨光閱讀、讀經活動、交通導護
	社區耆老	低中高	校訂課程、鄉土教育、社會領域

	衛生所	低中高	衛教宣導、性平教育
	消防隊	低中高	消防演練、急救 CPR 訓練
	警察局	低中高	反毒宣導、交通安全宣導
	校友	低中高	學生才藝晚會、運動會、經費
物力資源	家長會	低中高	校訂課程、學生才藝晚會
	太保市公所、太保市農會	低中高	棒球後援會、運動會、經費
環境資源	太保市公所、電信局、衛生所、	低中高	環境教育社區踏查
	福濟宮、鎮福宮、等社區廟宇	低中高	環境教育社區踏查
	品皇咖啡觀光工廠、三福企業	低中高	環境教育社區踏查
	有機番茄園、溫室果園	低中高	環境教育社區踏查
	王氏家廟	低中高	環境教育社區踏查
交通資源	嘉義高鐵站	低中高	校訂課程、社會領域
	嘉義縣公車	低中高	校訂課程、社會領域
公共資源	太保市立圖書館	低中高	校訂閱讀課程
	兒童公園	低中	生活領域
	太保國中	低中高	綜合領域、生涯規劃
	故宮南院	低中高	校訂課程、藝文領域、社區踏查