

110 學年度嘉義縣新港國民中學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域學習策略課程 B 組教學計畫表 設計者: 蔡宜璇 (表十三之二)

一、教材來源: 自編 編選-參考教材 二、本領域每週學習節數: 外加 1 節 抽離

三、教學對象: 智障九年級 5 人, 共 5 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程 (學年) 目標
<p>A 自主行動</p> <p>特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度, 並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。</p> <p>特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力, 並具備獨立思考與分析的知能, 運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>特學-J-B2 應用學習策略培養科技、資訊與媒體運用能力, 進而增進學習的素養, 並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體之間的互動關係。</p> <p>C 社會參與</p> <p>特學-J-C2 運用學習策略發展利他與合群的知能與態度, 並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度 2. 會重新組織及歸納學習內容 3. 會依據需求調整學習或作息時間 4. 能表現積極的學習態度 5. 能利用識字法提升字彙量 6. 能正確使用生活常用字 7. 能使用閱讀技巧增進文章閱讀的瞭解程度 8. 能使用考試技巧提升評量成效

五、本學期課程內涵: 第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-20 週	學習態度的培養	特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注	特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在上課過程中積極參與活動。 2. 經引導能根據根學習訊息調整專注時間至少 15 分鐘以上。 	<p>活動一: 課程一開始會給予當節課程任務, 點出主題。</p> <p>活動二: 活動轉換中會給予預告與提示。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生自我評量-檢核表: 學生自我檢核每次上課的專注程度、參與度。

		時間。			<p>活動三:獎勵制度明確讓學生有目標性。</p> <p>活動四:學習過程中給予提示與協助。</p> <p>活動五:學習環境單純減少刺激。</p>	2. 教師觀察評量:觀察學生上課的表現。
第 1-7 週	我會考試	特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。	<p>1. 能透過所學的考試技巧提升學習成效</p> <p>2. 能教上課所學考試技巧運用到各科考試與升學考試中。</p>	<p>活動一:練習寫能力評估筆試題目,並在測驗後透過題目檢討與分析,學習做答考試技巧。</p> <p>活動二:以檢核表方式讓學生填寫考試技巧檢核表,並逐一討論檢核表每個向度。</p> <p>活動三:以考試前、中、後區分三個時間點,並教導學生三個時間點可以做的事項,與考試時寫題目的技巧。</p> <p>活動四:以能力評估筆試題目作為檢核,檢核考試技巧運用於考試中,並做討論檢討。</p>	以紙筆評量為主,輔以觀察與檔案評量等多元方式進行。
第 8-14 週	閱讀大師	特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。特學 1-IV-4 分析不	特學 A-IV-3 文章架構。	1. 能從題目中了解題意。	活動一:練習寫能力評估筆試題目,並逐一檢討討論閱讀題目遇到的	以紙筆評量為主,輔以觀察與檔案評量等

		同類型文章的架構。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。	特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	2. 能從題目找出關鍵句子，並能從題目中組織歸納題目內容。	困難。 活動二:以能力評估筆試題目作為範例，教導分析題目與劃出題目關鍵字。 活動三:以能力評估筆試題目作為檢核，檢核閱讀技巧運用於考試中，並做討論檢討。	多元方式進行。
第 15-20 週	組織大師	特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。	特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。	1. 瞭解心智圖使用方法。 2. 能利用指定的課本畫出心智圖。 3. 能利用心智圖歸納出指定的課本重點。 3. 分析學習內容並調整學習方法。	活動一:課前測驗-給予特定內容，讓學生閱讀後作答題目，題目內容為評量特定內容的熟悉度。 活動二:介紹心智的意義、用法與繪圖，並給予範例題目，讓學生分組討論製作心智圖。 活動三:綜合練習，給予學生學科內容與圖表，讓學生能根據內容整理重點繪製心智圖。 活動四:分享學生繪製的心智圖，並讓學生檢核彼此繪製心智圖呈現的完整性。	以分組討論進行實作與紙筆評量為主，輔以觀察與檔案評量等多元方式進行。

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-20 週	學習態度的培養	特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。	特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。	1. 能在上課過程中積極參與活動。 2. 經引導能根據根學習訊息調整專注時間至少 20 分鐘以上。 3. 參與能力評估考試術科時能專注聽老師念題目並表現出積極態度。	活動一：課程一開始會給予當節課程任務，點出主題。 活動二：活動轉換中會給予預告與提示。 活動三：獎勵制度明確讓學生有目標性。 活動四：學習過程中給予提示與協助。 活動五：學習環境單純減少刺激。	1. 學生自我評量-檢核表：學生自我檢核每次上課的專注程度、參與度。 2. 教師觀察評量：觀察學生上課的表現。
第 1-6 週	記憶小達人	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1. 瞭解記憶法使用方法至少三種。 2. 會將所學記憶法運用在學科學習內容。 3. 能根據學習內容使用適合的記憶法。	活動一：課前測驗-給予固定時間與特定內容，讓學生背誦記憶，並事後提問確認學生背誦廣度與情形。 活動二：介紹常見記憶法包括了聯想法、口訣法、故事記憶法、組塊法等，並一一讓學生練習使用記憶法。 活動三：綜合練習，模擬能力評估考試情境，給予口語指令，練習熟記	個別情境模擬實作與紙筆評量，輔以觀察與檔案評量等多元方式進行。

					指令內容並做出正確指令。	
第 7-13 週	識字小達人	特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。	特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。	1. 會將所識字法運用在學科學習內容。 2. 正確使用生活常用字。 3. 能利用集中識字法分辨相似字。 4. 能利用相似字學習提升字彙量。	活動一:課前測驗-給予識字測驗,了解學生實際的識字量,讓學生對自己識字量多寡了解。 活動二:教導集中識字教學法,以相同字根為基礎做識字量的擴充,並將所教導的字做字詞、課文、造詞、課文填充等題型的練習,增加對字的使用的熟悉度。 活動三:以投影片作生活常用字的介紹(40字),讓學生熟悉常用字與常見錯字。 活動四:做生活常用字的測驗,評量學生學習成效。	以實作與紙筆、問答評量為主,輔以觀察與檔案評量等多元方式進行。
第 14-16 週	我會時間規劃	特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫	特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。 特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。	1. 依據學習的識字方法聯想並延伸相關知識。 2. 監控並記錄學習計畫執行過程。	活動一:與學生討論周末兩天的行程,並與同儕一起分享彼此行程,做檢討與討論。 活動二:根據行程表的	分組情境模擬實作與紙筆評量,輔以觀察與檔案評量等多元方式進

		畫。 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。	特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。	3. 依據需求調整學習或作息時間。	檢核，討論必要行程與非必要的行程的刪減，並作時間規劃的調整。 活動三：實際規劃一個周末的作息時間表，事後檢核討論作息時間表的執行成效與能依需求做調整。	行。
--	--	--------------------------------	------------------------	-------------------	--	----

