

壹、學校課程總體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料 (表一)

學校類型 (請勾選)	<input type="checkbox"/> 一般 <input checked="" type="checkbox"/> 偏遠	<input type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏	班級數	12		
校址	嘉義縣梅山鄉健康街 136 號		電話	05-2621047	傳真	05-2626906
網址	http://www.msjh.cyc.edu.tw/					
校長	劉彥碩		E-mail	msjh@mail.cyc.edu.tw		
教務主任	簡伊利		E-mail	msjh@mail.cyc.edu.tw		
編制內教師數	33					
班級數及學生人數概況						
班別	班級數	學生數	班別	班級數	學生數	
普通班	8	211	集中式特教班	0	0	
體育班	3	56	身心障礙資源班	1	9	
藝術才能班 (美術)	0	0	語文資優資源班	0	0	
藝術才能班 (音樂)	0	0	數理資優資源班	0	0	
藝術才能班 (舞蹈)	0	0	資優方案	/		

(二)學校背景分析 (含特殊教育-身障及資優、藝術才能班) (表二)

分析向度	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S(行動策略)
校園環境	1. 本校位處於梅北村北方位置，與雲林古坑交界，至國道三號梅山交流道只需 5 分鐘車程，交通便利。 2. 鄰近住戶集中，學校旁有梅山文教基	1. 學區位於雲林古坑旁，且嘉義市區私立中學的校車開達梅山，跨區招收本地學童。 2. 國小學區分佈廣，包括平地及山區，而山區幅員遼	1. 近來梅山太平雲梯及梅山公園發展，帶來觀光人潮，間接帶來了資源。 2. 鄰近大埔美工業園區，增加畢業學生的就業機會。 3. 與鄰近主要國小互動頻	1. 因為大環境少子化的影響，學區內學齡人口也逐漸減少，所以學區國小新生就讀人數降低。 2. 附近豐山實驗國中小及雲林縣樟湖生態國中小	1. 與學區國小組成策略聯盟，國中小緊密合作，增加學區國小學生就讀意願。 2. 發展校車服務系統，讓山區學童就學方便，提高就讀本校意願。

	<p>金會大樓，利於與社區互動。</p> <p>3. 學區主要國小梅山國小及梅北國小就在學校附近，讓學區大多數學童能夠上下學方便。</p>	<p>闊，學童就學不易。</p>	<p>繁，利於吸引國小學童就讀。</p>	<p>等實驗學校近年來成立，吸引學區學童就讀，直接壓縮學區內學生就讀本校的意向。</p> <p>3. 鄰近學區有多所私立學校用優渥的入學條件，吸引學區內學童就讀，造成學生外流，有減班的壓力。</p>	<p>3. 本校 109 年會考成績優異及屢有傑出校友，廣為宣傳。</p>
教學設施	<p>1. 網路、電源、監視器、廣播皆有建置。</p> <p>2. 教室配備有線、無線網路，且每班均配置投影機、布幕、智慧電視等，供師生學習使用。</p>	<p>1. 部分教室設備猶待更新，專科教室不敷使用。</p> <p>2. 設備耗材所費不貲，但業務費緊縮，排擠其他教學設備使用。</p> <p>3. 學生社團活躍，但練習場及展演場不足，在練習時往往影響教學。</p> <p>4. 生科教室過於狹隘，學生在常常險象環生。</p>	<p>1. 本校教學積極創新，學生素質佳，接受度高，對於 E 化教學的推動有相當大的助益。</p> <p>2. 爭取教育部經費補助，創造更優質的學習空間。</p>	<p>1. 經費緊縮，致硬體設施難以與位處市區的學校於同一基礎上競爭。</p> <p>2. 本校沒有學生活動中心，每年寫計畫申請，所幸 108 年已申請到風雨球場計畫，施工期程訂於 110 年 2 月，但至今尚未完工，學生上課及活動大受影響。</p>	<p>1. 建立完善的行政制度，有利於教師教學，校務在穩定中成長。</p> <p>2. 藉由組織再造，調整行政工作。</p>
師資結構	<p>1. 綜合領域：本校已經有 3 位教師分別取得家政、童軍輔導第二專長且已安排授課。</p> <p>2. 科技領域：本校資訊與生活科技各有</p>	<p>1. 數學領域：一位兼閱推教師減課 10 節，四位兼組長，授課時數不足</p> <p>2. 國文與社會領域正式教師稍嫌不足。</p>	<p>1. 多加鼓勵教師參加校內、外各類增能研習。</p> <p>2. 教師具教育熱忱、愛心十足。</p> <p>3. 偏遠國中獲國教署合理員額補助。</p>	<p>1. 專業成長仍嫌不足。</p> <p>2. 工作壓力大、對整體大環境有無力感。</p>	<p>1. 本校屬偏遠國中，獲國教署補助合理員額，可望改善師資結構。</p> <p>2. 承 1 以開缺或招考社會、體育、國文等代理教師。</p>

	<p>二位教師取得第二專長教師證書。</p> <p>3. 健體領域：兩位教師已取得健康教育第二專長教師證書，且於109學年度獲聘一位運動專長教練。</p> <p>4. 教師平均年齡43歲，屬實務經驗充足之少壯年齡層。</p> <p>5. 多數老師為碩士畢業，具教育專業素養。</p>	<p>3. 部分老師校傳統、保守，接受變革的腳步較慢。</p>			<p>3. 校長及行政團隊以身作則帶動全校教師翻轉教育。</p>
學生特質	<p>1. 學生較單純、溫和。</p>	<p>1. 新移民子女、單親比例高。</p> <p>2. 文化刺激不足。</p>	<p>1. 強化品德教育</p> <p>2. 學生質樸、可塑性高。</p>	<p>1. 因社會多元複雜，容易受外在誘惑。</p>	<p>1. 申請辦理技藝教育課程(專班式及抽離式)，讓學生能適性發展。</p> <p>2. 落實家庭訪問，建立良好親師關係。</p>
家長期望	<p>1. 家長會組織健全，家長會正向支持學校校務運作。</p> <p>2. 家長能支持學校推動校務。</p>	<p>1. 大部分家庭經濟狀況不佳，家長忙於工作，導致孩子放學後較缺乏約束教導。</p> <p>2. 工作繁忙，無法全心關心學生。</p>	<p>1. 暢通各種溝通管道，增進家長對學校的認同。</p> <p>2. 提供親職教育的機會。</p> <p>3. 開放參與管道。</p>	<p>1. 因為工商忙碌的家長越來越多，再加上少子化的影響，疏於管教及溺愛的問題也較常發生。</p> <p>2. 新移民子女、單親比例高。</p>	<p>1. 發揮家長會功能，多關懷弱勢家庭及家長狀況，與家長一起教育孩子。</p> <p>2. 鼓勵家長擔任學校志工。</p>
社區特性	<p>1. 推動生涯教育與社區各行業來往密切，獲得社區家長一致好</p>	<p>1. 學校附近的便利商店，常為青少年聚集場所，對學生專心向學</p>	<p>1. 大埔美工業園區的興起，期待引進不少資源。</p>	<p>1. 人力、財力、物力與時間的配合尚待加強費心。</p>	<p>1. 加強學校與社區的合作，將社區資源導入正式課程中。</p>

	<p>評，在此良性互動下，為本校帶來豐富的教學資源。</p> <p>2. 與梅山鄉公所、農會、議員辦公室、校外會及梅山派出所等單位互動良好，是最佳的社會資源。</p> <p>3. 與學區國小、嘉義大學及中正大學等學校校際間的交流合作佳，持續發展中。</p>	<p>有一定的負面影響。</p>	<p>2. 加強宣導學區整體性，為學校長期發展，建立出生命共同體。</p> <p>3. 學校平時與太平社區、玉虛宮、梅山文教基金會、梅山農會及旅北同鄉會等社區團體互動良好，節慶熱鬧與居民同歡樂，增進社區認同。</p>	<p>2. 升學及功利主義短時間難以消除，如何引導到有利於學校發展的面向，是學校未來必須突破的瓶頸。</p>	<p>2. 暢通社區與學校的聯繫管道，共同守護學生，以期學生有更佳的行為表現。</p>
--	--	------------------	--	--	---