

嘉義縣和順國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程主題名稱	資訊國際教育	課程設計者	陳思蓿	總節數 / 學期 (上/下)	40/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	以和處事 以順待人 歡喜惜物 品格有讚		與學校願景呼應之說明	資訊科技已是現代人溝通的語言，英語更是國際間溝通的語言，期望學生從學習中進而使用，並發現問題、面對問題、解決問題的能力。在科技日新月異的時代，擁有資訊溝通能力，並運用英語與資訊能力，表現出合宜的待人處事素養。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程目標	1. 能運用並探索 26 個字母於「聽、說、讀、寫、作」的生活知能 2. 能透過體驗與實踐，將所學字母簡單應用在生活與人際溝通。 3. 能具備打字能力及資訊運用基本素養 4. 能理解並運用 26 個字母於各類媒體內容，在引導下能視讀所學句子。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	-------------	-------------	------	----

<p>第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p>Amazing Plants Level 2</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>1. 水果、動物和植物的子音、母音及其組合。 2. 學習階段所學字詞 3. 搜索引擎 google 及 yahoo</p>	<p>1. 能聽辨出文本中水果、動物和植物的子音、母音及其組合。 2. 能唸出文本中水果、動物和植物的子音、母音及其組合。 3. 能使用搜索引擎 google 及 yahoo 搜尋資料</p>	<p>1. 能相互批閱及討論讀音【分組合作】 2. 能分組練習學習階段所學字詞【分組合作】 3. 作業：回家將所學字彙上色並念讀給家長或師長聽並認證完成學習單【實踐行動】【具體作品】 4. 能完成教師指定作業【有知識運用】 5. 能上台分享，並給予他人回饋【分享表達】</p>	<p>活動一 1. 教師利用字卡指導學生認識水果、動物和植物的子音、母音及其組合。【有學習方法及策略】 2. 學生分組練習，教師從旁協助糾正發音【分組合作】 3. 分組書寫所學過水果、動物和植物大小寫及發音並互相檢視及回饋【分組合作】 4. 複習學習階段所學字詞 5. 學生分組練習，教師從旁協助糾正發音【合作討論】 活動二 1. 教師介紹搜索引擎 google 及 yahoo，並示範如何使用 2. 學生進行練習，並互相觀摩檢視及回饋，教師從旁指導協助【有操作】 3. 教師指定作業並指導學生完成 4. 學生分享作業成果，其他人聆聽並回饋【反思活動】</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=BYt5otPnuAw https://www.youtube.com/watch?v=r5-2Ii2oAfg https://www.youtube.com/watch?v=_socNN8Uj7Q</p>	<p>8</p>
<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>How many plants can you see?</p>	<p>1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>1. 植物英文單字的單音節、多音節，及重音節。 2. 上網搜尋資料練習</p>	<p>1. 學生能聽辨及說出文本中植物英文單字的單音節、多音節，及重音節的區別。 2. 能使用英文單字當關鍵字進行上網搜尋資料練習</p>	<p>1. 能完成聽寫測驗 2. 作業：回家念讀植物單字給家長或師長聽並認證完成學習單【實踐行動】【具體作品】 3. 能完成教師指定作業 4. 能分享學習心得</p>	<p>活動一 1. 教師利用字卡指導學生認識植物單字的單音節、多音節，及重音節。【有學習方法及策略】 2. 學生分組練習，教師從旁協助糾正發音【分組合作】 3. 聽寫測驗，教師立即回饋並協助指導 4. 教師指派回家作業</p>	<p>白板 平板電腦</p>	<p>8</p>

						<p>5. 學生分組練習，教師從旁協助糾正發音【合作討論】</p> <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生複習 google 及 yahoo 搜索引擎的操作 2. 教師指導學生使用英文單字當關鍵字進行上網搜尋資料練習， 3. 學生進行練習，並互相觀摩檢視及回饋，教師從旁指導協助 <p>【有操作】【反思活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 教師指定作業並指導學生完成 5. 學生學習心得分享 		
<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>Can you See?</p>	<p>2-II-2 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>1. 自然拼讀法</p> <p>2. Google 翻譯大師</p>	<p>1. 學生能使用自然拼讀法說出文本中未曾學習過的字詞。</p> <p>2. 學生能使用Google 翻譯大師翻譯句子。</p>	<p>1. 能互考拼音並批閱及討論讀音【分組合作】</p> <p>2. 能使用 Google 翻譯大師完成教師指定作業【具體作品】</p>	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹自然拼讀法，並指導學生進行練習【有學習方法及策略】 2. 分組練習自然拼讀法，互相觀摩及回饋，教師從旁指導糾正。 <p>【合作討論】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 分組互考拼音並批閱及討論讀音，教師從旁指導糾正【分組合作】 4. 學生學習分享 <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹網路資源 Google 翻譯大師，並示範使用【有學習方法及策略】 2. 教師指導學生使用Google 翻譯 	<p>白板</p> <p>平板電腦</p>	8

						<p>大師翻譯句子</p> <p>3. 學生進行練習，並互相觀摩檢視及回饋，教師從旁指導協助</p> <p>【有操作】【反思活動】</p> <p>4. 教師指定作業並指導學生完成</p> <p>5. 學生學習心得分享</p>		
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>What do the plants need?</p>	<p>2-II-4 能以簡易的英語<u>介紹</u>所學單字。</p> <p>1-II-5 能<u>聽辨</u>課堂中所學的片語、句子及其重音。</p>	<p>1. 與植物相關的英文單字</p> <p>2. 片語及句子的重音</p>	<p>1. 能以簡易的英語<u>介紹</u>所學與植物相關的英文單字</p> <p>2. 能<u>聽辨</u>出文本中片語及句子的重音</p>	<p>1. 能上台擔任小老師，並能順利介紹與植物相關的英文單字【實踐行動】</p> <p>2. 能完成學習單【具體作品】</p> <p>3. 隨堂測驗【知識應用】</p>	<p>活動一</p> <p>1. 教師利用字卡指導學生認識並練習與植物相關的英文單字。</p> <p>【有學習方法及策略】</p> <p>2. 學生分組練習，教師從旁協助糾正發音【分組合作】</p> <p>3. 學生輪流上台擔任小老師以英文介紹植物相關的英文單字，教師從旁協助【實踐行動】</p> <p>4. 學生分組練習，教師從旁協助糾正發音</p> <p>5. 完成學習單【具體作品】</p> <p>活動二</p> <p>1. 教師利用課文文本指導學生認識並練習片語及句子的重音【有學習方法及策略】</p> <p>2. 學生分組練習，教師從旁協助糾正發音【分組合作】</p> <p>3. 隨堂測驗，檢視學生學習成果</p> <p>4. 教師綜合歸納</p>	學習單	

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>How plants grow up?</p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p>	<p>1. 句子的語調及節奏。 2. Yes or No 問句</p>	<p>1. 學生能聽辨出文本中句子的語調及節奏。 2. 學生能簡易的回答 Yes or No 問句。</p>	<p>1. 能完成錄音作業【具體作品】 2. 能完成學習單【具體作品】</p>	<p>學習單</p> <p>活動一 1. 教師播放 youtube 影片讓學生感受不同的句子有不同的語調及節奏【有學習方法及策略】 2. 學生分組練習，教師從旁協助糾正語調及節奏【分組合作】 3. 學生以適切的語調及節奏唸讀文本給教師聽，教師適時指導糾正 4. 教師指派錄音作業</p> <p>活動二 教師播放 CD 引導學生進行 Yes or No 問句的簡易回答【有學習方法及策略】 1. 教師問學生答，如此反覆進行練習，讓學生熟悉簡易的回答方式 學生分組練習，教師從旁協助【合作討論】 5. 教師引導學生自行設計 Yes or No 問句的提問與回答，並完成學習單【實踐行動】 6. 教師統整</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						

特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)
	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)
	※課程調整建議(特教老師填寫)： <div style="float: right; background-color: yellow; padding: 5px;"> 電子檔打字即可 書面資料需簽名 </div>
	1. 2.
	特教老師簽名： 普教老師簽名：陳思蓓

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。