

110 學年度嘉義縣新港國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期彈性學習課程技藝學程教學計畫表 設計者：楊千金 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)  
 2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)  
 3. 其他類課程  
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導  
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：3

三、課程目標：

1. 特職-J-A1 具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。  
 2. 特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。

四、本學期課程內涵：

1. 特職B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。  
 2. 特職C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。  
 3. 特職C-IV-4 工作壓力的調適。  
 4. 特職C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。  
 5. 生涯規劃與工作/教育環境探索  
 6. 生涯教育與自我探索

第一學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選教材 或學習單
第一- 十一週	動手玩園 藝	特職-J-A1 具備 職場所需良好的 身心發展知能與 態度，並於團體 中展現自我潛 能、探索人性、 自我價值及生命	特職 3-IV-2 依據步驟組合 完成成品。 特職 4-IV-1 依據指令防範 職場潛在危 險。	1、認識各類園藝木 製品手作器材、工 具。 2、能依情境拿取需 要的手作工具。 3、能安全正確使用 工具。	動一:手作器材、工具辨識。 1. 認識園藝木作教室空間各項設施、 設備及器材位置。 2. 介紹當週園藝木作製品 加工所使用的工具及器材。 3. 手作工具、器材配對評量。	口語、操 作、觀 察、作品 評量等多 元方式。	自編自選 教材

		<p>意義、積極實踐。</p> <p>特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。</p> <p>特職 7-IV-4 處理與工作夥伴相處的衝突。</p>	<p>4、能依製作流程完成作品。</p> <p>5、能辨認及防範手作產品環境中的潛在危險。</p> <p>6、能夠將工作場地復原及工具清潔並歸位。</p> <p>7、能夠排隊依序使用工具。</p>	<p>活動二：工具巧手。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師介紹當週木製作品，以及使用之相關器材、工具。</li> <li>2. 老師講解操作工具之安全注意事項，並示範如何正確安全操作工具。</li> <li>3. 學生依照老師示範進行工具之使用操作，並能依老師指示，注意正確安全使用工具。</li> <li>4. 學生依照工作進度輪流使用工具。</li> </ol> <p>活動三：SOP 達人</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師講解製作流程，並進行製程示範。</li> <li>2. 學生依照製作流程步驟實地操作。</li> <li>3. 能依製程完成作品。</li> <li>4. 能夠將工作場地復原及工具清潔並歸位。</li> </ol> <p>活動四：博覽會</p> <p>進行作品展覽及欣賞。</p>		
第十二-二十一週	創客玩家	<p>特職-J-A1 具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實</p>	<p>特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。</p> <p>特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。</p>	<p>1、能在時限內完成作品。</p> <p>2、能夠依照 SOP 流程實地操作。</p> <p>3、能夠持續工作 1 小時。</p> <p>4、能主動表達需求以增進工作效</p>	<p>活動一：創客達人。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師講解製作流程，並進行製程示範。</li> <li>2. 學生依照製作流程步驟實地操作。</li> <li>3. 操作過程遇到困難會向老師主動表達需求。</li> </ol>	口語、操作、觀察、作品評量等多元方式。	自編自選教材

		<p>踐。 特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。 特職 7-IV-4 處理與工作夥伴相處的衝突。</p>	<p>能。 5、 能夠將工作場地復原及工具清潔並歸位。 6、 能與同學和平相處一起工作。</p>	<p>4. 能依製程完成作品。 5. 能夠將工作場地復原及工具清潔並歸位。 活動二：創客玩家。 1. 老師展示並介紹創意園藝資材組合作品。 2. 老師講解如何構思設計，並示範依所構思設計進行園藝資材組合。 3. 學生進行產品構思設計，並依所構思設計之圖樣進行園藝資材組合。 活動三：時速列車。 1. 能在時限內完成作品。 2. 能夠持續工作 1 小時。 活動四：創客典範 1. 進行作品展覽及欣賞。 2. 師生票選最佳創意作品前三名作品，並給予讚賞表揚。</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(3)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.技藝手作課程之規劃以使用初階安全性高之工具為考量。

2.技能操作步驟宜簡易，並運用工作分析法將步驟細分。

特教老師簽名：楊千金

普教老師簽名：民雄農工園藝科老師

第二學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選教材 或學習單
第一-十一週	動手玩烘焙	<p>特職-J-A1 具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。</p> <p>特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。</p> <p>特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。</p> <p>特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。</p> <p>特職 7-IV-4 處理與工作夥伴相處的衝突。</p>	<p>1、認識各類烘焙資材、器具及設備。</p> <p>2、能依情境拿需要的烘焙工具。</p> <p>3、能正確使用烘焙器具。</p> <p>4、能夠依照 SOP 流程完成作品。</p> <p>5、能辨認及防範烘焙被教室環境中的潛在危險。</p> <p>6、能夠將工作場地復原及工具清潔並歸位。</p> <p>7、能夠排隊依序磅秤材料。</p>	<p>活動一：烘焙資材、器具及設備辨識</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識烘焙教室空間各項設施、設備及器材位置。</li> <li>2. 介紹當週烘焙製品所使用的資材、器具及設備。</li> <li>3. 烘焙資材、器具及設備配對評量。</li> </ol> <p>活動二：烘焙巧手</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 前行準備：學生戴口罩、穿著工作服及洗手。</li> <li>2. 老師講解操作烤箱之操作及安全注意事項，並示範如何正確安全操作。</li> <li>3. 學生依照老師示範進行烤箱之設定及操作，並能依老師指示使用隔熱手套進行烤盤進出烤箱之操作。</li> <li>4. 老師介紹當週點心配方表，以及使用之相關器材、工具。</li> <li>5. 學生依配方表準備烘焙器具、材料及磅秤。</li> <li>6. 各組能夠排隊依序磅秤材料。</li> </ol> <p>活動三：烘焙玩家</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師講解製作流程，並依製程進行示範。</li> </ol>	口語、操作、觀察、作品評量等多元方式。	自編自選教材

					<p>2. 學生依照製作流程步驟實地操作。</p> <p>3. 能依製程完成作品。</p> <p>活動四:美食品嘗</p> <p>各組產品試吃及交流。</p>		
第十二-二十一週	點心玩家	<p>特職-J-A1 具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。</p> <p>特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。</p> <p>特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。</p> <p>特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。</p> <p>特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。</p> <p>特職 7-IV-4 處理與工作夥伴相處的衝突。</p>	<p>1、能在時限內完成作品。</p> <p>2、能夠依照 SOP 流程實地操作。</p> <p>3、能夠持續工作 90 分鐘。</p> <p>4、能主動表達需求以增進工作效能。</p> <p>5、能夠注意工作安全之維護。</p> <p>6、能夠將工作場地復原及工具清潔並歸位。</p> <p>7、能與同學和平相處一起工作。</p>	<p>活動一:步步前進。</p> <p>1. 老師講解製作流程，並進行製程示範。</p> <p>2. 學生能依製程進行磅秤材料、麵糰製作及烘烤。</p> <p>3. 學生操作過程遇到困難會向老師主動表達需求。</p> <p>4. 能夠安全操作烤盤掉頭。</p> <p>5. 能夠將工作場地復原及資材分類放置及器具清潔並歸位。</p> <p>活動二：點心玩家</p> <p>1. 老師示範麵團整型及造型擠花創意組合。</p> <p>2. 學生依老師示範動作進行麵團整型及造型擠花創意組合。</p> <p>活動三：分秒必爭</p> <p>1. 能在時限內製成產品。</p> <p>2. 能依秒限完成擠花動作。</p> <p>3. 持續工作二節課。</p> <p>活動四：點心大賞</p> <p>1. 出爐產品展示及品嚐。</p>	口語、操作、觀察、作品評量等多元方式。	自編自選教材

					2. 師生品嚐並票選最佳風味點心前三名作品，並給予讚賞表揚。		
--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(3)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 烘焙課程之規劃以使用初階安全性高之工具為考量。
2. 技能操作步驟宜簡易，並運用工作分析法將步驟細分。

特教老師簽名：楊千金

普教老師簽名：民雄農工綜合職能科老師