

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

110 學年度嘉義縣新港國民中學七、八、九年級第一、二學期彈性學習課程 班週會 教學計畫表 設計者：學務、導師 (表十三之一)

### 一、課程四類規範(一類請填一張)

1.  統整性課程 ( 主題  專題  議題探究)

2.  社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)

3.  其他類課程

本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導

學生自主學習  領域補救教學

### 二、本課程每週學習節數：1

三、課程目標：1.學習聆聽他人發表意見，了解民主意義與價值，並且歸納及思考，包容不同意見。

2.能夠在團體中善用觀察，並且精確表達自己的見聞。

3.能參與各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。

4.能學習書寫自己的想法和意見，並且善於與他人溝通。

四、本學期課程內涵：1.聆聽師長及同學意見，表達自我想法，觀察團體生活，共同制定班規與讀書計畫。

2.展現個人專長，觀察團體生活，主動參與團體活動，協助完成團體目標。

3.書寫個人對各項事務的想法，能進行小組溝通與分工合作。

### 第一學期：

教學進度	單元/ 主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學習單
第 1 週	開學週- 友善校園宣 導	J-C1 培養道 德思辨與實踐 能力具備民主 素養法治觀念 與環境意識， 並主動參與公 益團體活動， 關懷生命倫理	2a-IV-1 體認人際關係的重 要性，學習人際溝 通技巧，以正向 的態度經營人際關 係。	1.強調尊重、關懷、同 理、包容、安全、參 與等涵義，培養新世紀 所需的「社會好國民、 世界好公民」	1.蒐集與反霸凌相關之 新聞時事及藥物濫用宣 導相關資料。 2.討論如何防範霸凌及 藥物濫用之實際作法。	根據同學參 與度，各組 的討論狀 況，和活動 表現成果來 評分。	友善校園反 霸凌宣導學 習單

		議題與生態環境。					
第 2 週	班規制訂	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	瞭解班規的重要性，並且能與同學討論、蒐集資料和思考。 能學習如何參與班級事務。 體會參與各類團體活動的意義。	1.說明班規之重要性，參考學校校規並依據班級特質，蒐集班規之相關資料	班級事務參與度 各組的討論分工和活動表現成果	無
第 3 週	防災演練	J-C1 培養道德思辨與實踐能力具備民主素養法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	強化學校災害防救應變處置及善後復原重建作業能力，並作為日後災害處置參考經驗。	1.認識校園逃生路線。 2.熟悉安全避難防災作為。 3.蒐集相關資料並討論。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	無
第 4-6 週	讀書計畫訂定	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、自我價值與生命意義、積極實踐	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法	1.協助學生訂定讀書計畫，儘速適應新學習階段生活與學習狀態。	1.指導學生制訂個人或小組讀書計畫。	1.讀書計畫擬定	個人或小組讀書計畫

			與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。				
第 7 週	生命教育	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務並尊重與欣賞差異。	<b>1d-IV-2</b> 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	培養學生對生命的尊重，建立正確的觀念與態度，提升親師生珍愛生命的人生觀。	辦理情緒教育講座。篩選憂鬱傾向及自我傷害高危險群之學生，進行輔導及定期追蹤。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	無
第 8-9 週	讀書計畫檢討	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、自我價值與生命意義、積極實踐	<b>1b-IV-1</b> 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	藉由第一次定評學習成果檢視個人或小組讀書計畫，重新討論進行修正。	邀請班內各科學習成效優異同學分享期讀書方法與計畫。個人及小組討論檢視讀書計畫執行狀況並適時修正。	根據同學參與度及各組的討論狀況來評分。	讀書計畫修正稿
第 10-13 週	校慶運動會-班際競賽討論	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	<b>2b-IV-1</b> 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 由活動籌備，讓學生學習團體合作之精神。 讓班級幹部學習領導與統籌規劃的能力。	各項活動人員參與的討論學生專長能力展現(競賽團與加油團)指導學生進行競賽活動準備、練習。創意進場主題設計規劃與練習。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	無
第 14-15 週	校慶運動會預賽/決賽活動	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	<b>2b-IV-1</b> 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1.由活動籌備，讓學生學習團體合作之精神。2.讓班級幹部學習領導與統籌規劃的能力。	1. 指導學生參加運動會活動準備、練習。 2. 加油團凝聚班級向心力	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	無

第 16-17 週	讀書計畫檢討	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、自我價值與生命意義、積極實踐	<b>1b-IV-1</b> 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	藉由第二次定評學習成果檢視個人或小組讀書計畫，重新討論進行修正。	邀請班內各科學習成效優異同學分享期讀書方法與計畫。 個人及小組討論檢視讀書計畫執行狀況並適時修正。	根據同學參與度及各組的討論狀況來評分。	讀書計畫修正稿
第 18-19 週	公民實踐-環境教育（愛惜食物）	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	<b>3d-IV-2</b> 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	讓學生認知愛惜食物是惜福也是愛地球的表現。減少塑膠使用來保護環境	校慶減塑園遊會，各部及各班採用減塑政策及作法成效調查及活動分享	小組討論並發表校內各班減塑政策及作法成效調查	無
第 20 週	性別平等教育	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務並尊重與欣賞差異。	<b>3c-IV-2</b> 展現多元社會生活中所應具備的能力。	以教育方式教導尊重多元性別差異，消除性別歧視，促進性別地位之實質平等。	蒐集相關法規及報導資料並討論。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	無
第 21 週	讀書計畫檢討/ 寒假計畫	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、自我價值與生命意義、積極實踐	<b>1b-IV-1</b> 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	藉由期末定評學習成果檢視個人或小組讀書計畫，思考未來修正方向。	1.個人檢視讀書計畫執行狀況並適時修正。	寒假生活規劃分享	無

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

特教老師簽名：陳玟君

普教老師簽名：顏永君

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學習單
第 1 週	開學週-友善校園宣導	J-C1 培養道德思辨與實踐能力具備民主素養法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	<b>輔 Dc-IV-1</b> 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.強調尊重、關懷、同理、包容、安全、參與等涵義，培養新世紀所需的「社會好國民、世界好公民」	蒐集與反霸凌相關之新聞時事及藥物濫用宣導相關資料。討論如何防範霸凌及藥物濫用之實際作法。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	友善校園反霸凌宣導學習單
第 2 週	班規制訂	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	<b>輔 Ba-IV-1</b> 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 <b>輔 Ba-IV-2</b> 自我管理與學習效能的提升。	瞭解班規的重要性，並且能與同學討論、蒐集資料和思考。能學習如何參與班級事務。體會參與各類團體活動的意義。	1.說明班規之重要性，參考學校校規並依據班級特質，蒐集班規之相關資料	班級事務參與度各組的討論分工和活動表現成果	無
第 3 週	全校英語活動-英語雜誌閱讀與測驗	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務並尊重與欣賞差異。	<b>家 Cb-IV-1</b> 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 <b>童 Ab-IV-2</b> 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	英語是重要的國際語言，透過聽力與閱讀測驗的辦理，強化英語學習動力。	1. 指導學生正確的語文用法。 指導學生蒐集資料並討論。	根據同學學習態度，和活動表現成果來評分。	無

第 4 週	交通安全&法治教育	J-C1 培養道德思辨與實踐能力具備民主素養法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	<b>輔 Db-IV-1</b> 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	建立學生法治觀念	1. 以講演、表演等方式，呈現現今常見的交通安問題。 指導學生了解法律知識。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	無
第 5-7 週	讀書計畫訂定	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、自我價值與生命意義、積極實踐	<b>家 Ca-IV-1</b> 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 <b>輔 Ba-IV-1</b> 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 <b>輔 Ba-IV-2</b> 自我管理與學習效能的提升。 <b>輔 Bb-IV-1</b> 學習方法的運用與調整。	協助學生調整讀書計畫，促進有效學習。藉由定評學習成果檢視讀書計畫，進行修正。	指導學生制訂個人或小組讀書計畫。邀請班內各科學習成效優異同學分享期讀書方法與計畫。個人及小組討論檢視讀書計畫執行狀況並適時修正。	讀書計畫擬定修正 與小組分享個人學習方法	個人或小組讀書計畫
第 8-9 週	戶外教育活動討論	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	<b>童 Aa-IV-2</b> 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 <b>輔 Dc-IV-2</b> 團體溝通、互動與工作效能的提升。	由活動籌備，讓學生學習團體合作之精神。讓班級幹部學習領導與統籌規劃的能力。	戶外教育分組及分工戶外教育課程分組討論	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	無

第 10-11 週	九年級 會考祈 福活動 (品德教 育)	J-C2 具備利他 與合群的知能 與態度，並培 育相互合作及 與人和諧互動 的素養。	<b>輔 Dc-IV-1</b> 同理心、人際溝 通、衝突管理能 力的培養與正向經營 人際關係。	以學生為中心、學校為 本位，強調尊重、關 懷、同理、包容、安 全、參與等涵養，培 養新世紀所需的「社會 好國民、世界好公 民」	製作祈福活動的賀 卡。 討論拍攝祝福影片的 內容。	根據同學參與 度，各組的討 論狀況，和活 動表現成果來 評分。	無
第 12-13 週	感恩惜福- 母親節慶 祝活動 (品德、生 命教育)	J-C2 具備利他 與合群的知能 與態度，並培 育相互合作及 與人和諧互動 的素養。	<b>家 Da-IV-1</b> 家人溝通與情感表 達。 <b>家 Da-IV-2</b> 家庭中不同角色的 需求與合宜的家人 互動。	培養學生知恩、感恩， 並適時、適度的表達 藉由活動的展現，引發 與培養學生對家人感恩 的精神。 從活動中，讓學生學習 團體合作之精神。	引導討論生命價值並 發表個人行動 班級參與學校規畫母 親節感恩活動。 -愛 要大聲說、	根據同學參與 度，各組的討 論狀況，和活 動表現成果來 評分。	無
第 14-15 週	讀書計畫實 施及檢討	J-A1 具備良好 的身心發展知 能與態度，並 展現自我潛 能、自我價值 與生命意義、 積極實踐	<b>家 Ca-IV-1</b> 個人與家庭生活的 金錢及時間管理。 <b>輔 Ba-IV-1</b> 學習意義的探究與 終身學習態度的培 養。 <b>輔 Ba-IV-2</b> 自我管理與學習效 能的提升。 <b>輔 Bb-IV-1</b> 學習方法的運用 與調整。	協助學生調整讀書計 畫，促進有效學習。 藉由定評學習成果檢視 讀書計畫，進行修正。	指導學生制訂個人或 小組讀書計畫。 邀請班內各科學習成 效優異同學分享期讀 書方法與計畫。 個人及小組討論檢視 讀書計畫執行狀況並 適時修正。	讀書計畫擬定 修正 與小組分享個 人學習方法	個人或小組 讀書計畫
第 16-17 週	團結力量大 - 班際球賽	J-C2 具備利他 與合群的知能 與態度，並培 育相互合作及	<b>輔 Aa-IV-2</b> 自我悅納、尊重差 異與自我成長。 <b>輔 Bc-IV-2</b> 多元能力的學習展	增強自我體能，強身 健體，提升學習效能 凝聚班級向心力 由競賽活動練習，讓學	指導學生進行活動準 備及練 習。 指導學生分享運動的	根據同學參與 度，各組的討 論狀況，和活 動表現成果來	無

		與人和諧互動的素養。	現與經驗統整。 <b>童 Aa-IV-2</b> 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 <b>輔 Dc-IV-2</b> 團體溝通、互動與工作效能的提升。	生學習團體合作之精神。 讓班級幹部學習領導與統籌規劃的能力。	樂趣。 學生學習團體合作之精神，凝聚班級向心力	評分。	
第 18-19 週	英語團唱準備	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務並尊重與欣賞差異。	<b>家 Cb-IV-1</b> 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 <b>輔 Bc-IV-2</b> 多元能力的學習展現與經驗統整。 <b>童 Aa-IV-2</b> 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	透過英語歌唱與肢體律動的呈現，提升學習英語動力。 由競賽活動練習，讓學生學習團體合作之精神。 學習作為觀眾的生活素養。	指導學生語文發音與肢體展演。 指導學生練習並教導做為觀眾的最高素養。	根據同學學習態度，和活動表現成果來評分。	無
第 20 ~21 週	讀書計畫實施及檢討	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、自我價值與生命意義、積極實踐	<b>家 Ca-IV-1</b> 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 <b>輔 Ba-IV-2</b> 自我管理與學習效能的提升。 <b>輔 Bb-IV-1</b> 學習方法的運用與調整。	協助國一新生藉由訂定讀書計畫儘速進入狀況。	1.指導學生訂定讀書計畫。 2.追蹤讀書計畫執行狀況。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	無

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

特教老師簽名：陳玟君

普教老師簽名：顏永君

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。