



						一日的生 活	
7	第一次段考						
8-1 3	Travel Unit 3, 30, 3 7, 42						
普教老師簽名：(打字即可)							

第二學期：

教學 進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-4 週	Culture and Festival Unit 10,16,22	英-J-C3 多元 文化與國際理 解	1-IV-3能聽懂基 本或重要句型的 句子。 1-IV-4 能聽懂日 常生活對話的主 要內容。	B-IV-6圖片描述。 C-IV-1國內外節慶習俗	1. 文本閱讀 2. 教師提問 3. 口語問答	口語分享	疾天出 版 Step into Target Reading 1

5-6 週	Family Unit 2	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體	1-IV-9能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-5能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	Ae-IV-4簡易賀卡、書信、電子郵件	1 理解文本中感恩的訊息 2 寫出自己對母親的感謝詞與	母親節卡片繪製	
7	第一次段考						

8-10	Friends Unit 5,27	英-J-B1 具備聽、說、 讀、寫英語文的 基礎素養，在日 常生活常見情 境中，能運用所 學字詞、句型及 肢體	1-IV-3能聽懂基 本或重要句型的 句子。	Ac-IV-4國中階段所學 字詞（能聽、讀、說、 寫最基本的1,200字 詞）。 Ae-IV-4簡易賀卡、書 信、電子郵件 <b>B-IV-4個人的需求、意 願和感受的表達。</b>	1 理解文本中表達的道 歉訊息 2. 教師提問 3. 口語問答	寫一封信 表達道歉	
11-13	Social Behavior Unit 1,40	英-J-A1 具備積極主動 的學習態度，將 學習延伸至課 堂外，豐富個人 知識。運用各種 學	*3-IV-14能快速 閱讀了解文章重 點，並有效應用於 廣泛閱讀中。	B-IV-4 個人的需求、意 願和感受的表達	1 理解文本 2. 教師提問 3. 口語問答		
14	地 2 次段考						
15-18	Environment Unit 26,33	英-J-A1 具備積極主動 的學習態度，將 學習延伸至課 堂外，豐富個人 知識。運用各種 學	*3-IV-14能快速 閱讀了解文章重 點，並有效應用於 廣泛閱讀中。	B-IV-5 人、事、時、地、 物的描述及問答。	1 理解文本 2. 小組討論有關環境議 題 3. 口語問答	小組報告	

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：**(打字即可)**

普教老師簽名：**(打字即可)**

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。