

			英文交流				
第 2 週	What do you like to eat?	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	1. 學習 10-15 與主題相關的 theme words 2. 能夠聽懂外師提供與主題相關的 5-6 個問題，並能以主題字回應 3. 能以學到的單字句型跟同學進行對話、調查、收集資料並以句型分享。	能用學到的主題字回答外師的問題，並能用單字與句型與同學問答與對話。	1. 學習主題相關字彙 2. 利用學習的字彙與句型問與答 3. 能使用字彙與句型與同學進行日常生活對話與蒐集資料	1.教師用 5~6 個與主題相關的問題讓學生討論與分享各自答案 2.教師設計與主題相關並連結學生經驗的問題，要求學生用 survey 的方式蒐集其他同學的，寫在學習單後再上台分享並給予回饋。 3.看完影片後，教師問與主題相關的問題，確定學生能以主題字回應。	PPT 學習單 相關影片補充
第 3 週	What do you like to drink?						
第 4 週	Do You Have a Pet?						
第 5 週	How Do You Feel?						
第 6 週	What Kind of Music Do You Like?						
第 7 週	段考週						
第 8 週	What Kind of Job Would Like to Do?	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	(生涯規劃教育/ 戶外教育) 1. 學習 10-15 與主題相關的 theme words 2. 能夠聽懂外師	能用學到的主題字回答外師的問題，並能用單字與句型與同學問答與對話。	1. 學習主題相關字彙 2. 利用學習的字彙與句型問與答 3. 能使用字彙與句型與同學進行日	1.教師用 5~6 個與主題相關的問題讓學生討論與分享各自答案 2.教師設計與主題相關並連結學	PPT 學習單 相關影片補充
第 9 週	What Kind of Sports Do You Like to Play?						

第 10 週	Do You Play Video Games?	C3 多元文化與國際理解	提供與主題相關的 5-6 個問題，並能以主題字回應 3. 能以學到的單字句型跟同學進行對話、調查、收集資料並以句型分享。		常生活對話與蒐集資料	生經驗的問題，要求學生用 survey 的方式蒐集其他同學的，寫在學習單後再上台分享並給予回饋。 3. 看完影片後，教師問與主題相關的問題，確定學生能以主題字回應。	
第 11 週	What Kind of Art Do You Enjoy?						
第 12 週	Have You Ever Been on a Train?						
第 13 週	段考週						
第 14 週	What Kinds of Natural Disasters Does Taiwan Have?	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	(國際教育/防災教育/環境教育) 1. 學習 10-15 與主題相關的 theme words 2. 能夠聽懂外師提供與主題相關的 5-6 個問題，並能以主題字回應 3. 能以學到的單	能用學到的主題字回答外師的問題，並能用單字與句型與同學問答與對話。	1. 學習主題相關字彙 2. 利用學習的字彙與句型問與答 3. 能使用字彙與句型與同學進行日常生活對話與蒐集資料	1. 教師用 5~6 個與主題相關的問題讓學生討論與分享各自答案 2. 教師設計與主題相關並連結學生經驗的問題，要求學生用 survey 的方式蒐集其他同學的，寫在學習單後再	PPT 學習單 相關影片補充
第 15 週	What Building is the Iconic Place on Earth?						
第 16 週	Which Planet Do You Like the Most?						

第 17 週	What Kind of Restaurant do You Like?		字句型跟同學進行對話、調查、收集資料並以句型分享。			上台分享並給予回饋。 3. 看完影片後，教師問與主題相關的問題，確定學生能以主題字回應。	
第 18 週	What Kinds of Animals are on a Farm?						
第 19 週	Seesaw classroom 平台自製小書分享與回饋	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 能簡單介紹自己的創作動機與作品意義。 2. 與同儕合作，共同依老師給予的評分規準項目欣賞與評比同學的創作。 3. 能從作品評比過程中學習美感培養與激發思考。	1. 學生能用英文表達自己的創作動機與作品意義 2. 學生能透過分組合作思考討論作品符合規準的程度	播放自編小書發表影片，老師與同學依評分規準給予回饋。	1. 小書製作文字內容是否正確 2. 呈現作品的發音語調是否正確	學習單 同儕評分表
第 20 週	段考週						
※身心障礙類學生：■無							

□有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: ■無

□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

- 1.
- 2.

特教老師簽名: (打字即可)

普教老師簽名: (打字即可)

第二學期:

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素 養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	破冰活動 課程介紹	B1 符號運 用與溝通表 達 C2 人際關 係與團隊合 作	能聽懂外師指令 並透過英文與組 員合作與溝通、 解任務完成活動	聽懂英文指令，並能 根據指令與同學合作 與溝通完成任務	1. 教導學生聽懂指令與 意義 2. 提示學生完成任務需 要的基本英文能力 3. 用提供的句型讓各組 分享答案	用英文完成 任務並完成 學習單	PPT 學習單 遊戲牌 卡
第 2 週	Famous Inventors	B1 符號運	(生命教育)	能用學到的主題字回	1. 學習主題相關字彙	1.教師用	PPT

	We All Should Know	用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	1. 學習 10-15 與主題相關的 theme words 2. 能夠聽懂外師提供與主題相關的 5-6 個問題，並能以主題字回應 3. 能以學到的單字句型跟同學進行對話、調查、收集資料並以句型分享。	答外師的問題，並能用單字與句型與同學問答與對話。	2. 利用學習的字彙與句型問與答 3. 能使用字彙與句型與同學進行日常生活對話與蒐集資料	5~6 個與主題相關的問題讓學生討論與分享各自答案 2. 教師設計與主題相關並連結學生經驗的問題，要求學生用 survey 的方式蒐集其他同學的，寫在學習單後再上台分享並給予回饋。 3. 看完影片後，教師問與主題相關的問題，確定學生能以主題字回應。	學習單 相關影片補充
第 3 週	What is Your Favorite Movie?						
第 4 週	What Kinds of Animals Can You See on an African Safari?						
第 5 週	Who is Your Favorite Superhero?						
第 6 週	What Can You Do in Tennessee?						
第 7 週	段考週						
第 8 週	American	B1 符號運	(多元文化教育/國	能用學到的主題字回	1. 學習主題相關字彙	1. 教師用	PPT

	Holidays	用與溝通表達	際教育)	答外師的問題，並能用單字與句型與同學問答與對話。	2. 利用學習的字彙與句型問與答 3. 能使用字彙與句型與同學進行日常生活對話與蒐集資料	5~6 個與主題相關的問題讓學生討論與分享各自答案 2.教師設計與主題相關並連結學生經驗的問題，要求學生用 survey 的方式蒐集其他同學的，寫在學習單後再上台分享並給予回饋。 3. 看完影片後，教師問與主題相關的問題，確定學生能以主題字回應。	學習單 相關影片補充
第 9 週	What Do You Want on a Pizza?	C2 人際關係與團隊合作	1. 學習 10-15 與主題相關的 theme words				
第 10 週	Who is in Your Family?	C3 多元文化與國際理解	2. 能夠聽懂外師提供與主題相關的 5-6 個問題，並能以主題字回應				
第 11 週	What Style of House Would You Like to Have?		3. 能以學到的單字句型跟同學進行對話、調查、收集資料並以句型分享。				
第 12 週	What Goes in the Living Room?						
第 13 週	段考週						
第 14 週	What Goes	B1 符號運	(家庭教育)	能用學到的主題字回	1. 學習主題相關字彙	1.教師用	PPT

	in the Kitchen?	用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	1. 學習 10-15 與主題相關的 theme words 2. 能夠聽懂外師提供與主題相關的 5-6 個問題，並能以主題字回應 3. 能以學到的單字句型跟同學進行對話、調查、收集資料並以句型分享。	答外師的問題，並能用單字與句型與同學問答與對話。	2. 利用學習的字彙與句型問與答 3. 能使用字彙與句型與同學進行日常生活對話與蒐集資料	5~6 個與主題相關的問題讓學生討論與分享各自答案 2. 教師設計與主題相關並連結學生經驗的問題，要求學生用 survey 的方式蒐集其他同學的，寫在學習單後再上台分享並給予回饋。 3. 看完影片後，教師問與主題相關的問題，確定學生能以主題字回應。	學習單 相關影片補充
第 15 週	What Goes in the Bedroom?						
第 16 週	My Hometown						
第 17 週	The U.S. Military						
第 18 週	Snack Foods						
第 19 週	RT 讀者劇場成果發表	A2 系統思考與解決問題	1. 能以所學過的英語改寫故事。	能以英文演出自編的讀者劇場	指導學生以學過的字彙與句型完成讀者劇場的	1. 能否以正確的	各組自編劇本

	會	題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	並完成簡易英語劇本。 2. 能與同儕合作，以適當的聲音語調朗讀文本並完成英語短劇表演。 3. 能試著以英語表達個人與小組作品。		劇本與呈現完整的戲劇演出	語調與發音演出劇本 2. 改寫的劇本是否合乎邏輯與原則	學習單同儕評分表
第 20 週	段考週						
<p>※身心障礙類學生：■無</p> <p>□有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：■無</p> <p>□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：(打字即可)</p>							

普教老師簽名：(打字即可)

110 學年度嘉義縣 00 國民中學特殊教育○○班第一二學期特殊需求領域○○課程○○組 教學計畫表 設計者：_____ (表十三之二)

一、教材來源：自編 編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：EX-學障 7 年級 2 人、自閉症 7 年級 1 人共 3 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第○-○週						

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第○-○週						

--	--	--	--	--	--	--

