

年級	一年級	年級課程主題名稱	My Family Tree	課程設計者	曾鳳儒	總節數 / 學期 (上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	健康、感恩、探索、自信、合作	與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過日常簡易的英語生活對話、字彙與句子等的相關活動，培養學生對英語的興趣，透過日常對話，從而建立自信，養成健康的生活態度。</li> <li>2. 藉著體驗活動，培養能與他人彼此關懷與相互合作的處事態度。</li> </ol>				
總綱核心素養	<p>E-A2 具備<b>探索</b>問題的<b>思考</b>能力，並透過<b>體驗</b>與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心<b>應用</b>在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備<b>藝術創作與欣賞</b>的基本素養，促進多元感官的發展，<b>培養</b>生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人<b>互動</b>，並與團隊成員<b>合作</b>之素養。</p>	課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 應用線上英文互動學習媒材，讓學生<b>探索</b>與學習，<b>培養</b>學生具備「聽、說、讀」的基本語文素養。</li> <li>2. 透過<b>體驗</b>活動與歌唱英語童謠，讓學生熟悉簡易生活用語，從而<b>培養</b>學生<b>樂於</b>與人<b>互動</b>，將英語<b>應用</b>在生活與人際溝通上，並建立學習英語的自信心。</li> <li>3. 由家人稱謂探索英語用法，透過角色扮演<b>體驗</b>，讓學生將英文<b>實踐</b>在日常生活中。</li> <li>4. 藉由小組<b>合作</b>，培養學生與他人合作，樂於與人分享，並與團隊成員合作之素養；透過小組間共同創作，刺激<b>思考</b>，喚起豐富的想像力，<b>培養</b>對生活環境中的美感體驗。</li> </ol>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	My Family Tree	<p>語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. A~Z 字母</p> <p>2. starfall/ABCs 聽讀 U~Z 與發音</p> <p>3. Alphabet song</p> <p>4. 繪本「Me and My Family」</p> <p>5. 繪本「Me and My Family」PPT</p> <p>6. 家庭稱謂 Grandfather, grandmother, father, mother, sister, brother, aunt, uncle</p> <p>7. 句型: This is my ...</p>	<p>1. 能專心聆聽老師的講解，並說出聆聽的內容。</p> <p>2. 能用正確英語發音，回答老師的問題。</p> <p>3. 能聆聽字母發音，配合 starfall 媒材，聽與說出聆聽的字母與發音。</p> <p>4. 能運用字母卡，在“找一找”活動中，探究字母大小寫的不同，並養成動手找的习惯。</p> <p>5. 能使用 A4 字母卡進行表現，在蹦蹦跳跳活動中表達對字母的觀察。</p> <p>6. 運用繪本封面提供的訊息，探究繪本「Me and My Family」故事內容。</p> <p>7. 能專心觀看繪本「Me and My Family」PPT，並聆聽教師講解。</p> <p>8. 能用正確的英語發音說出家庭稱謂。</p> <p>9. 能用正確的英語發</p>	<p>1. 能專心聆聽教師，回答教師的提問，正確率達 100%。</p> <p>2. 配合 starfall，能正確說出聆聽內容的字母 A~Z 與發音。</p> <p>3. 在“找一找”活動中，能找出相對應的字母 A~Z 大小寫，正確率達 100%。</p> <p>4. 能主動參與蹦蹦跳跳活動，在活動中能對字母做正確表達，完成自己的任務。</p> <p>5. 表現專心聆聽的態度，能回答對老師有關繪本訊息的提問。</p> <p>6. 能專心觀看繪本 ppt，並能說出觀看的內容。</p> <p>7. 能用正確的英語發音說出閃示卡內相對應的家庭稱謂，正確率達 100%。</p> <p>8. 能用正確的英語說出 This is my ... 介紹家庭成員，正確率達 100%。</p>	<p>《活動一》Review</p> <p>1. 教師利用上學期所學向學生打招呼，做簡單的複習。</p> <p>2. 教師用字母閃示卡問學生已學過的字母與發音。</p> <p>《活動二》Alphabet</p> <p>1. 教師以 starfall/ABCs 教學生字母 U~Z/u~z。</p> <p>2. 找一找: 學生以字母卡找出 A~Z 的家人(小寫字母)</p> <p>3. Alphabet song</p> <p>《活動三》字母蹦蹦跳跳</p> <p>教師發給學生每人 1 至 2 張字母 A4 卡一張拿在胸前，一張貼在背後，播 Alphabet song 在教室走，音樂停時全部的人要蹲下，只有當唱到自己字母的人要站著。</p> <p>《活動四》繪本 Me and My Family Tree</p> <p>1. 請同學猜猜看這本書可能的內容?</p> <p>2. 介紹封面所提供的資訊。</p> <p>3. 利用 Youtube 影片介紹繪本 Me and My Family Tree</p> <p>4. 老師導讀時可先引導小朋友自己說出書中的稱謂，或直接讓小朋友猜出下一個人是誰。</p> <p>5. 導讀時引導學生用 This is my... 來幫書中的主角說出家庭成員。</p>	<p>1. Old MacDonald Had A Farm <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo">https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EGymN-Lc87M">https://www.youtube.com/watch?v=EGymN-Lc87M</a></p> <p>2. 每位學生一副大小寫字母卡</p> <p>3. Alphabet song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vD98OvvDNEs">https://www.youtube.com/watch?v=vD98OvvDNEs</a></p> <p>4. A4 字母卡</p> <p>5. 繪本 Me and My Family Tree</p> <p>6. 繪本 Me and My Family Tree 影片</p>	6

				音，並運用句型 This is my ... 介紹家庭成員。 10. 對學習單內的家庭稱謂做適切的處理，並養成動手做的習慣。	9. 完成學習單的內容，並分享給家人完成此項任務。	<p>《活動五》Family Members</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師用家庭稱謂閃卡教學</li> <li>2. 句型教學: This is my_ .</li> </ol> <p>《活動六》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發下學習單，請學生針對家人連一連</li> <li>2. 學習單內容說給家人聽。</li> </ol>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzzia8Yo">https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzzia8Yo</a> 7. 家庭稱謂閃示卡 8. This is my ... 句型卡 9. 學習單	
第(7)週 - 第(12)週	My Family	<p>生1-I-2 能學習<b>聆聽</b>不同的媒材，<b>說出</b>聆聽的內容。</p> <p>生3-I-1<b>願意參與</b>各種學習活動，表現好奇與求知<b>探究</b>之心。</p> <p>生2-I-5 <b>運用</b>各種<b>探究</b>事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並<b>養成</b>動手做的習慣。</p> <p>生7-I-4能為共同的目標<b>訂定</b>規則或方法，</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家庭稱謂</li> <li>2. The Family Song</li> <li>3. My Family Tree 繪本</li> <li>4. 家庭樹海報</li> <li>5. 分組討論</li> <li>6. 句型 This is my...</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能<b>理解</b>家庭成員與英語稱謂間相對應的關係。</li> <li>2. 能為分組討論<b>訂定</b>角色與動作，一起工作並完成任務。</li> <li>3. <b>願意參與</b>演唱” The Family Song”，並做出適切的表情跟肢體語言。</li> <li>4. 能<b>說出</b> My Family Tree 繪本相關訊息。</li> <li>5. 能專心<b>聆聽</b>老師示範製作家庭樹，<b>探索</b>家庭成員的組成與稱謂</li> <li>6. <b>養成</b>自己動手做與彩繪家庭樹，並<b>運用</b>家人照片與稱謂卡製作海報。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用家庭成員字卡找出相對應的成員，正確率100%</li> <li>2. 能在規定時間內分組討論選定角色與創作動作，一起完成小組的任務。</li> <li>3. 能跟著 The Family Song 的影片演唱，並做出正確的表情與動作正確達100%</li> <li>4. 在老師的提問下，能回答有關 Me and My Family 繪本的相關問提。</li> <li>5. 老師示範家庭製作時，能表現好奇與正確回應。</li> <li>6. 能在規定時間內運用家人照片與稱謂</li> </ol>	<p>《活動一》Family Members</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以家庭稱謂閃示卡複習，並讓學生配對。</li> </ol> <p>《活動二》The Family Song</p> <p>教師教授 The Family Song</p> <p><b>分組表演:各組自訂角色與動作</b></p> <p>《活動三》My Family Tree</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請同學回述” Me and My Family Tree”內容。</li> <li>2. 教師拿起一張圖畫紙做示範。</li> <li>3. 教師先以綠色及棕色蠟筆或彩色筆畫一棵樹，樹要大到佔滿版面提醒同學注意版面構圖。</li> <li>4. 教師示範寫下標題” My Family”。</li> <li>5. 教師示範將家人照片貼上，提醒 Grandparents 在最上層，第二層是父母，最下層是自己與兄弟姊妹。</li> </ol> <p>《活動四》My Family Tree Poster</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家庭成員閃示卡</li> <li>2. The Family Song</li> </ol> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=d_WQEW13TCo">https://www.youtube.com/watch?v=d_WQEW13TCo</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 家人相片</li> <li>4. 每生一張圖畫紙</li> <li>5. 每生一份家人稱謂字卡</li> <li>6. 繪本 Me and My Family Tre</li> <li>7. 學習單</li> </ol>	6

		一起工作並完成任務。  語1-I-3 能 <b>理解</b> 話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  語2-I-1 以正確發音流利的 <b>說出</b> 語意完整的話。		7.能 <b>運用</b> 英語流利的 <b>說出</b> 句型 This is my... 並介紹家庭樹。	字卡製作與彩繪自己的家庭樹。 7. 能用流利的英語發音和句型:This is my... 介紹自己的家庭成員 8. 能用家庭樹向家人表達感恩，並完成家庭作業。	1. 在每張照片或是圖片的下方貼上該字 grandfather, grandmother, father, mother, me, brother, sister 等。 2. 發給每位同學一張圖畫紙。 3. 請同學依照教師所示範步驟，請他們畫出或以照片貼出自己的 Family Tree。並彩繪。 <b>《活動五》 Show Time</b> 請同學互相展示自己做的海報給同學，並回家介紹家庭樹給家人(利用學過的句型:This is my...)並向家人表達感恩，也請家長寫上鼓勵的話。		
第(13)週 - 第(18)週	How Are You?	語1-I-2 能學習 <b>聆聽</b> 不同的媒材， <b>說出</b> 聆聽的內容。 語1-I-3 能 <b>理解</b> 話語、詩歌故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 語2-I-1 以正確發音流利的 <b>說出</b> 語意完整的話。 生 7-I-5 <b>透過</b> 一起工作的過程， <b>感受</b> 合作的重要。	1. 分組討論 2. good morning/good afternoon/good evening/good night 3. 情緒: happy, sad, tired, angry, hungry 2. 句型:How are you? 3. 影片 How Are You? 4. 律動	1. <b>運用</b> 分組討論 <b>探究</b> 可能的情緒與問候方法的。 2. 能 <b>聆聽</b> 老師的介紹與提問，並做出適當的反應。 3. 能 <b>探索</b> good morning/good afternoon/good evening/good night 使用時機 4. <b>運用</b> 英語來 <b>探究</b> 情緒的表達方法，並對訊息做適切的處理。 5. 能以正確英語發音 <b>說出</b> 問句 How are you?	1. 在規定時間內分組討論平時打招呼與問候的方式。 2. 對老師的提問，表現出專注聆聽的態度，並適時回答問題。 3. 能說出並理解 good morning/good afternoon/good evening/good night 的使用時機 4. 能以正確的英語發音說出 How are you?並用完整的回答句 I am (情緒). 來回答，正確率達 100%。	<b>《活動一》動動腦:分組討論</b> 1. 教師問學童，每天和別人見面時是怎麼打招呼的?用會做怎樣的反應?將小朋友分組並記錄下來，見面時會有哪些反應? 2. 分組記錄與發表 3. 老師總結在英語中問候的用法 4. 介紹:good morning/good afternoon/good evening/good night 5. 句型 How are you?問候 6. 情緒卡(happy, sad, tired, angry, hungry) 7. 句型: I am .....  <b>《活動二》律動 How Are You?</b> 1. 老師播放影片 How Are You? 2. 大家一起來律動:跟著音樂在教室隨便走，遇到人要跟著歌曲比動作	1. good morning/ good afternoon/ good evening/good night 閃示卡 2. How are you? 句型卡 3. How are you song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fMR8Hr9Xby4">https://www.youtube.com/watch?v=fMR8Hr9Xby4</a>	6

		<p>生 3-I-1 <b>願意參與</b>各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 2-I-5 <b>運用</b>各種<b>探究</b>事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並<b>養成</b>動手做的習慣。</p>	<p>5. Finger Puppet 對話</p> <p>6. 家庭小書</p> <p>7. she/he</p> <p>8. 句型 She/He likes ...</p>	<p>和回答句 I am .....</p> <p>6. <b>透過</b>影片<b>探索</b>問句 How are you?和回答句 I am .....的意義。</p> <p>7. <b>願意參與</b>律動，<b>感受</b>與同學一起互動的樂趣。</p> <p>8. 能跟著老師示範的 Finger Puppet 對話，並養成<b>動手</b>做的習慣。</p> <p>9. <b>理解</b> she/he 的使用時機</p> <p>10. 能以流利的英語發音說出 She/He likes...(水果).</p> <p>11. <b>願意參與</b>小書的製作，<b>運用</b>學過的句型與水果種類，對小書內容做適切的處理，並<b>養成</b>動手做的習慣。</p>	<p>(情緒需指閃卡所代表相對應的英語)</p> <p>5. 能在律動，與同學主動的互動打招呼。</p> <p>6. 透過 How Are You? 歌曲，能表現相對應的情緒和動作</p> <p>7. 能在規定時間內，完成老師示範的 finger puppet。</p> <p>8. 能和同學利用 finger puppet 做對話。</p> <p>9. 能說出 she 和 he 的不同。</p> <p>10. 能用流利的英語發音說出句型 She/He likes...(水果)，正確率達 100%。</p> <p>11. 使用教過的句型並依家人的喜好水果，自己動手完成小書製作與美化。</p>	<p>《活動三》Family Finger Puppet</p> <p>1. 教師複習 The Family Song。</p> <p>2. 展示一位同學的 Family Tree Poster。</p> <p>3. 教師拿起一張紙做示範捲成筒狀繞住食指與中指。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 把紙貼起來避免散開。</li> <li>● 把紙筒折平。</li> <li>● 在紙筒上面畫出該位家人。</li> <li>● 請每位同學做至少一個 finger puppet。</li> </ul> <p>4. 教師展示對話範例。</p> <p>S1: Good morning, (視時間而定)Grandfather. (或其他人)</p> <p>S2: Good morning, dear.</p> <p>S1: How are you?</p> <p>S2: I' m fine, thank you. How are you?</p> <p>S1: I' m fine. Thank you. See you soon.</p> <p>S2: See you soon.</p> <p>1. 請同學選好自己的角色，請他們一起演出對話，若學生能力許可，也可請他們改寫對話。</p> <p>《活動四》My Family 小書創作</p> <p>1. 教師小書製作介紹</p> <p>2. 請學生將先將書本做好，依家人順序做好頁面</p> <p>3. 畫上家人並著色 貼上屬稱英文字 利用空白處貼上家人喜歡的水果</p> <p>《活動五》She or He</p>	<p>4. 情緒閃示卡</p> <p>5. 每生一份小書材料</p>	
--	--	---	--	---	--	--	------------------------------------	--



※身心障礙類學生：無 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.
  - 2.
- 特教老師簽名：  
普教老師簽名：曾鳳儒

素養導向教學四大原則檢核	
檢核指標	請列舉符應的內容
有意願 設計自主探究的任務，引發學生的好奇	1. 規劃與製作家庭樹 2. 自己動手與創作家庭小書。
有脈絡 課程內容從學生經驗中出發，在真實脈絡中學習	1. 平時觀察自己家人與家人對水果的喜歡。 2. 利用家庭樹讓學生了解家人稱謂與結構。
學方法 指導具體的學習策略與方法，給學生尋求答案的工具	藉由影片與繪本教學、教師示範、唱跳、同儕合作與實作的活動，體驗生活與英語的結合，從而增進學生的聽說能力，同時引發學生學習英語的樂趣。
能應用 讓學生在真實情境中，應用所學內容進行實踐	1. 藉由唱遊的方式，讓學生運用所學，大方且自信的展現自己。如：平時遇見老師，可以用英文打招呼。 2. 可以用英文稱謂叫家人，並表達感恩。