

年級	二 年級	年級課程 主題名稱	Let' s Sing And Dance	課程 設計者	曾鳳儒	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康、感恩、探索、自信、合作	與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過日常簡易的英語生活對話、字彙與句子等的相關活動，培養學生對英語的興趣，透過日常對話，從而建立自信，養成健康的生活態度。</li> <li>2. 藉著體驗活動，培養能與他人彼此關懷、相互合作。</li> </ol>				
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的<b>思考</b>能力，並<b>透過體驗與實踐</b>處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並<b>具有</b>生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心<b>應用</b>在生活與人際<b>溝通</b>。</p> <p>E-B3 具備藝術<b>創作與欣賞</b>的基本素養，促進多元感官的發展，<b>培養</b>生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備<b>理解</b>他人感受，<b>樂於</b>與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>透過</b>平日的打招呼、情緒表達與日常洗手習慣等，讓學生<b>探索</b>英語的用法，提升學生學習英語的樂趣。</li> <li>2. 藉著歌謠與韻文的<b>體驗</b>活動，<b>培養</b>學生<b>具備</b>「聽、說、讀」的基本語文素養，進而<b>應用</b>英語在日常生活與人際<b>溝通</b>中。</li> <li>3. 運用英語歌謠與韻文進行海報<b>創作</b>，培養學生具備<b>探索</b>問題的<b>思考</b>能力，<b>喚起</b>豐富的想像力，<b>培養</b>生活中的美感體驗。</li> <li>4. 藉由小組<b>創作與互動</b>，<b>培養</b>學生與他人合作，具備<b>理解</b>他人感受，<b>樂於</b>與人<b>分享</b>，並與團隊成員合作之素養。</li> </ol>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Greetings	<p>生2-I-2<b>探索</b>生活中的人、事、物，並<b>體會</b>彼此之間會相互影響。</p> <p>生2-I-5<b>運用</b>各種<b>探究</b>事物的方法及技能，對訊息做適切的<b>處理</b>，並<b>養成</b>動手做的習慣。</p> <p>生3-I-1<b>體認探究</b>事理有各種<b>方法</b>，並且樂於應用。</p> <p>語2-I-1以正確發音流利的<b>說出</b>語意完整的話。</p>	<p>1. 打招呼用語</p> <p>2. 問候句型” How have you been doing?”</p> <p>What’s up?</p> <p>How’s everything?</p> <p>3. 問候回答句型</p> <p>I am ___.</p> <p>4. 情緒: happy, sad, tired, angry, hungry)</p> <p>I am OK(so so, not bad, cool, terrible )</p> <p>Not much, Nothing better</p>	<p>1. 藉由日常生活的觀察，<b>探索</b>平常打招呼的用法，<b>體會</b>英語與中文的問候語間的相互關係。</p> <p>2. 能用正確英語發音，<b>說出</b>英語問候句與答句。</p> <p>3. <b>運用</b>問候句/回答句或單字，在活動中做適切的反應，<b>養成</b>動手做的習慣。</p> <p>4. 能以以正確英語發音流利的<b>說出</b>問候句/回答句或單字。</p> <p>5. <b>運用</b>九宮格學習單<b>體認探究</b>問候語/回答句有各種方法/方式，並且樂於<b>應用</b>。</p>	<p>1. 能說出日常生活中打招呼的方式。</p> <p>2. 能用正確的英語發音說出問候語與回答句</p> <p>3. 能說出英文情緒單字 happy, sad, tired, angry, hungry)</p> <p>I am OK(so so, not bad, cool, terrible )</p> <p>Not much, Nothing better所表示的意思</p> <p>4. 能在老師念句子時，指出相對應的句子或單字，正確率達100%</p> <p>5. 能用正確的英語發音，在老師翻句卡/單字卡時，說出相對應之句子或單字的英文念法，正確率達100%。</p> <p>6. 能應用問候語和回答句表達心情，並主動的參與對話練習完成九宮格學習單。</p>	<p>《活動一》 How have you been doing?</p> <p>1. 老師向學生打招呼，並問學生通常打招呼的用語有什麼?再介紹英語打招呼的用法。</p> <p>2. 介紹句型: How have you been doing?</p> <p>What’s up?</p> <p>How’s everything?</p> <p>3. 問候語的回答(複習之前教過的 I am _____. (happy, sad, tired, angry, hungry)</p> <p>4. 介紹其他回答方式</p> <p>I am OK(so so, not bad, cool, terrible )</p> <p>Not much, Nothing better</p> <p>《活動二》聽(識字遊戲)</p> <p>老師將句型貼在黑板上</p> <p>學生聽到那個句子就拍那個</p> <p>反之回答句/單字也是</p> <p>《活動三》說(識字與說的練習)</p> <p>將學生分兩組, 老師翻問候卡/回答卡/單字, 先回答的得一分</p> <p>《活動四》九宮格學習單</p>	<p>1. 問候句型問句卡</p> <p>2. 問候回答句型卡</p> <p>3. 塑膠鎚</p> <p>4. 九宮格學習單</p>	5

						<p>1. 找九個同學練習問候及回答，完成一個在那格簽名。</p> <p>冰果遊戲：老師念同學的名字，有那個名字畫X連成一條線的人就可得一分。</p>	
第 (6) 週 - 第 (10) 週	If your happ y	<p>語 1-I-2 能學習 <b>聆聽</b> 不同的媒材，<b>說出</b> 聆聽的內容。</p> <p>語 2-I-1 以正確發音流利的 <b>說出</b> 語意完整的話。</p> <p>語 1-I-3 能 <b>理解</b> 話語、詩歌故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生 3-I-1 <b>願意參與</b> 各種學習活動，<b>表現</b> 好奇與求知探究之心。</p> <p>生 7-I-4 <b>透過</b> 一起工作的過程，<b>感受</b> 合作的重要性。</p> <p>健 3c-I-1 <b>表現</b> 基本動作與 <b>模仿</b> 的能力。</p>	<p>1. 情緒的表情與動作</p> <p>2. If your happy 影片</p> <p>3. 動作：clap your hands/ rub your eyes/ hide your eyes/ give a yawn/ stomp your feet/ shout hurray</p>	<p>1. 以正確發音流利的 <b>說出</b> 情緒的表情與動作。</p> <p>2. <b>學習聆聽</b> ” If your happy ” 媒材，<b>說出</b> 聆聽的內容。</p> <p>3. <b>表現</b> clap your hands/ rub your eyes/ hide your eyes/ give a yawn/ stomp your feet/ shout hurray 等相關動作與 <b>模仿</b> 的能力。</p> <p>4. 能 <b>理解並說出</b> clap your hands/rub your eyes/ hide your eyes/give a yawn/stomp your feet/shout hurray 等所表達的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>5. <b>透過</b> Let’ s Sing 分組唱，<b>感受</b> 大家一起合作的重要性。</p>	<p>1. 能在老師的提問下，說出可能的情緒表情及動作</p> <p>2. 能表現出專心聆聽的態度，並在老師提問中，說出影片的大致內容。</p> <p>3. 在 Follow Me 活動中，能跟著老師做出 clap your hands/rub your eyes/ hide your eyes/ give a yawn/ stomp your feet/shout hurray 等相對應的動作，正確率達 100%。</p> <p>4. 在 <b>Teacher says</b> 活動中，能用正確的英語發音說出 clap your hands/rub your eyes/ hide your eyes/ give a yawn/ stomp your feet/shout hurray 等語詞，正確率達 100%</p> <p>5. 能積極參 <b>Let’ s Sing</b> 分組唱活動，完成老師給的小組任務。</p>	<p>1. 找九個同學練習問候及回答，完成一個在那格簽名。</p> <p>冰果遊戲：老師念同學的名字，有那個名字畫X連成一條線的人就可得一分。</p> <p><b>《活動一》 If your happy</b></p> <p>1. 老師問學生當你快樂/害怕/傷心/累了時，你會有什麼表情呢?有什麼動作?”</p> <p>2. 播放歌曲影片</p> <p>3. 老師介紹 If your happy And You Know It” 這首歌</p> <p><b>《活動二》 Follow Me</b></p> <p>1. 老師介紹動作 clap your hands/ rub your eyes / hide your eyes/ give a yawn/ stomp your feet/ shout hurray</p> <p>2. 跟著老師說和做</p> <p><b>《活動三》 Teacher says</b></p> <p>1. ” 老師說 ” 遊戲, 老師說學生做動作，做錯了就出局，最後都對的就可得到獎勵</p> <p>2. 換學生當 teacher</p> <p><b>《活動四》 Let’ s Sing</b></p> <p>分組唱加動作, 最後合唱加 shout hurray</p>	<p>1. “If your happy” 影片網址： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WHQ1MMqXTw4">https://www.youtube.com/watch?v=WHQ1MMqXTw4</a></p>

<p>第(11)週 - 第(16)週</p>	<p><b>Wash your hands</b></p>	<p>生 7-I-1 以對方能<b>理解</b>的語彙或合宜的方式，<b>表達</b>對人、事、物的<b>觀察與意見</b>。</p> <p>生 2-I-5 <b>運用</b>各種<b>探究</b>事物的方法及技能，對訊息做適切的<b>處理</b>，並<b>養成</b>動手做的習慣。</p> <p>生 2-I-6 <b>透過</b><b>探索</b>與<b>探究</b>人、事、物的歷程，<b>了解</b>其中的道理。</p> <p>語 2-I-1 以正確發音流利的<b>說出</b>語意完整的話。</p> <p>語 2-I-3 與他人交談時，能適當的<b>提問</b>、合宜的<b>回答</b>，並<b>分享</b>想法。</p> <p>健 3c-I-1 <b>表現</b>基本動作與<b>模仿</b>的能力。</p>	<p>1. 洗手時機和步驟</p> <p>2. 單字：soap, wash, dirty, dry, clean, wet(物品狀態)</p> <p>3. 練習</p> <p>4. 疑問句型 Is it ___?</p> <p>4. 回答句型 Yes, it' s ___.</p> <p>No, it' s not ___.</p> <p>It' s ___.</p> <p>5. 四個實體物品狀態 (dirty, dry, clean, wet)</p> <p>5. Rhyme</p> <p>6. " Wash your hands"</p> <p>影片</p>	<p>1. 以同儕能<b>理解</b>的方式，<b>表達</b>對洗手時機和步驟的<b>觀察</b>。</p> <p>2. 能用正確的英語發音說出 soap, wash, dirty, dry, clean, wet 等。</p> <p>3. <b>透過</b>聽與說的練習<b>探索</b>單字與物品狀態間的關係，<b>了解</b>兩者間的道理。</p> <p>4. 能用正的英語發音，<b>說出</b>"問句" Is it ___? 和回答句 Yes, it' s _____. No, it' s not _____. It' s _____. 等句子。</p> <p>5. <b>透過</b><b>探索</b>實體物品狀態，<b>了解</b> Is it ___? 的使用方法，並在老師提問時，能用合宜的英文回答句型<b>回答</b>。</p> <p>6. 能運用 Is it ___? <b>提問</b>，並<b>透過</b><b>探究</b>他人的回答，<b>了解</b>回答是否合宜。</p> <p>7. 表現對 Rhyme 相關活動與模仿能力，<b>探究</b>洗手的動作與英語用法，對訊息做適切的<b>處理</b>，並<b>養成</b>動手跟著做的習慣。</p> <p>8. 能理解" Wash your hands" 韻文的訊息，跟著念，並做適切的表情跟肢體</p>	<p>1. 能舉例說出生活中，哪些時機應該要洗手。</p> <p>2. 能說出正確洗手的步驟。</p> <p>3. 能在老師提問時，指出相對應的單字，正確率達 100%。</p> <p>4. 在分組活動中，能對聽到的單字做適切的反應，說出正確的英語，完成小組與個人的任務。</p> <p>5. 能用正確的英語發音說出 " Is it _____? Yes, it' s _____. No, it' s not _____. It' s _____. 等句子。</p> <p>6. 當老師拿東西提問時，能用正確的英文句子回答，正確率達 100%</p> <p>7. 學生能在猜一猜活動中，正確的用 Is it ___? 提問並用正確的英文發音說出 Is it ___? 來提問，並當同學回答正確時，能用 "Well down!" 給予回饋。</p> <p>7. 能說出和做出在 Rhyme 活動中，洗手的相對動作，正確率達 100%。</p> <p>8. 能主動參與並配合" Wash your hands" 影片演唱，做出</p>	<p><b>《活動一》 Wash your hands</b></p> <p>1. 正確洗手很重要喔! 為什麼? 那些時候要洗手呢? 小朋友怎麼洗手呢?</p> <p>2. 老師以字卡介紹: soap, wash, dirty, dry, clean, wet</p> <p>3. 聽與說的練習 (聽) 小組間比賽: 依學生人數分組，每組一份字卡，每人分到一個或兩個字卡，當聽到老師說的字，就要舉起那個字卡來，對的加一分。</p> <p>(說) 小組內比賽: 由組員輪流說，小組內比賽，對的加一分。</p> <p><b>《活動二》 Is It Dirty/Clean/Dry/Clean?</b></p> <p>1. 句型介紹: Is it ___? Yes, it' s _____. No, it' s not _____. It' s ____.</p> <p>2. 老師拿東西給學生並問學生 Is it dirty/clean/dry/wet? Yes, it is dirty/clean dry/wet.. No, it is not dirty/clean/dry/wet.. It is dirty/clea/dry/wet.</p> <p><b>《活動三》 猜一猜</b></p>	<p>1. Wash your hands song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dDHJW4r3e1E">https://www.youtube.com/watch?v=dDHJW4r3e1E</a></p> <p>2. soap, wash, dirty, dry, clean, wet 等閃示卡</p> <p>3. Is it ___? Yes, it' s _____. No, it' s not _____. It' s _____. 等句型卡</p> <p>4. 四個實體物品狀態 (dirty, dry, clean, wet)</p>	<p>6</p>
--------------------------------	-------------------------------	---	--	---	--	---	--	----------

				語言。	適切的表情與肢體動作，正確率達 100%。	<p>1. 教師教稱讚別人做得很好時的英語用語 “Well down!” 並用兩隻手的大拇指比讚</p> <p>2. 教師準備 dirty/clean/dry/wet 的東西放在箱子裡讓學生抽，全班一起問英語句型” Is it ____?” 學生拿起來之後回答，當同學回答正確時要用 “Well down!” 讚美同學。</p> <p><b>《活動四》 Rhyme</b> 老師說並做動作:show me your hands, everybody (老師高高擡起兩隻手，請學生跟著做) 學生要跟著說並做動作 show me your hands 老師說並做動作 :Rub, rub, rub your hands, everybody 學生跟著說並做動作 Dry, dry, dry your hands, everybody Shake, shake, shake your hands, everybody .....</p> <p><b>《活動五》 Sing and Dance</b> 1. 老師播放” Wash your hands” 韻文的影片並做動作 2. 大家一起來</p>	
第(17)週 - 第(20)週	Poster	生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試	1. 洗手海報 2. 肯定用語 Well down 3. 單字 soap, dry, wet, rub	1. 在小組討論中，能共同訂定海報製作與分工發式。 2. 能使用海報紙進行洗手海報創作，感受創作的樂趣，並完成任務。	1. 能在規定時間內，討論海報的製作方式(時機或步驟) 2. 能在規定時間內，小組分工並完成海報製作。	<p><b>《活動一》製作洗手海報</b> 1. 老師將學生分組，每組四人，共同製作洗手海報，每組發給標語” Wash your hands” 2. 小組討論海報製作分工 3. 老師發下需要的字卡</p>	1. 海報紙 2.” Wash your hands” 標語

	<p>用各種方法<b>理解</b>他人所<b>表達</b>的意見。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標<b>訂定</b>規則或方法，一起工作並<b>完成</b>任務。</p> <p>語 2-I-1 以正確發音流利的<b>說出</b>語意完整的話</p>		<p>3. 能以正確的英語單字或句子發音<b>說出</b>海報的設計內容，並分享如何分工與分工的好處。</p> <p>4. 能<b>傾聽</b>別組的海報發表與<b>分享</b>，<b>嘗試理解</b>他人所表達的意見。</p> <p>5. 能用正確的英語發音<b>說出</b> well down 肯定他人的話。</p> <p>6. 張貼海報，一起<b>完成</b>小組任務。</p>	<p>3. 在小組發表與分享時，能用學過的句型或單字說出創作的內容，並分享小組分工的方式、以及分工的好處。</p> <p>4. 能在別組發表時，表現專心聆聽的態度，說出聆聽的內容。</p> <p>5. 能在小組發表後，用英語說出 well down 肯定的話和動作。</p> <p>6. 能將小組設計的海報張貼在校園，完成小組任務。</p>	<p><b>《活動二》彩繪海報</b> 小組分工設計、製作與完成海報</p> <p><b>《活動三》成果展示</b></p> <p>1. 老師要先講解怎麼介紹海報例如分工方式、創作的內容以及分工的好處。</p> <p>2. 稱讚別人做得很好時的英語用語 “Well down!” 並用兩隻手的大拇指比讚</p> <p>2. 每組介紹海報內容(試著用學過的句子)</p> <p>3. 當每小組介紹完後要給發表的小組比動作加說” Well down!”</p> <p><b>《活動四》</b> 將製作的海報貼在走廊</p>	<p>3. 字 彙 卡: soap, dry, wet, rub 等</p>
--	---	--	---	--	---	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	---

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：曾鳳儒</p>
-----------------------------------	--

素養導向教學四大原則檢核

檢核指標	請列舉符應的內容
<p>有意願 設計自主探究的任務，引發學生的好奇</p>	<p>探究日常生活洗手的習慣，規劃與製作洗手海報。</p>
<p>有脈絡 課程內容從學生經驗中出發，在真實脈絡中學習</p>	<p>從學生平日打招呼的習慣以、自我情緒的觀察以及洗手的習慣，由真實的情境中來學習。</p>
<p>學方法 指導具體的學習策略與方法，給學生尋求答案的工具</p>	<p>藉由影片與繪本教學、教師示範、唱跳、同儕合作與實作的活動，體驗生活與英語的結合，從而增進學生的聽說能力，同時引發學生學習英語的樂趣。</p>
<p>能應用 讓學生在真實情境中，應用所學內容進行實踐</p>	<p>藉由唱遊與展演的的方式，讓學生運用所學，大方且自信的展現自己。</p>