

年級	二 年級	年級課程 主題名稱	Old Hou Tang Had A Farm	課程 設計者	曾鳳儒	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康、感恩、探索、自信、合作	與學校願景呼 應之說明	1. 透過日常簡易的英語生活對話、字彙與句子等的相關活動，培養學生對英語的興趣，透過日常對話，從而建立自信，養成健康的生活態度。 2. 藉著體驗活動，培養能與他人彼此關懷、相互合作。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的 <b>思考</b> 能力，並透過 <b>體驗</b> 與實踐處理日常生活問題。 E-B1 <b>具備</b> 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 <b>應用</b> 在生活與人際溝通。 E-B3 <b>具備</b> 藝術 <b>創作與欣賞</b> 的基本素養，促進多元感官的發展， <b>培養</b> 生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 <b>互</b> <b>動</b> ，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。	課程 目標	1. <b>透過</b> 平常學生最熟悉家禽與寵物和數數，讓學生 <b>探索</b> 英語的用法，提升學生學習英語的樂趣。 2. 藉著歌謠與韻文的 <b>體驗</b> 活動與展演， <b>培養</b> 學生 <b>具備</b> 「聽、說、讀」的基本語文素養，增進自信，進而 <b>應用</b> 英語在日常生活與人際 <b>溝通</b> 中。 3. 運用英語歌謠與韻文進行 <b>創作</b> ，培養學生具備 <b>探索</b> 問題的 <b>思考</b> 能力， <b>喚起</b> 豐富的想像力， <b>培養</b> 生活中的美感體驗。 4. 藉由小組 <b>創作與互動</b> ， <b>培養</b> 學生與他人合作，具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人 <b>分享</b> ，並與團隊成員合作之素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	Farm	<p>語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>1. 家禽種類</p> <p>2. cat, dog, pig, duck, bird, chick, cow, sheep</p> <p>3. 句型: I have a ____.</p> <p>4. her/his/your/my</p> <p>5. 句型 Her/His/your/my name is ____.</p> <p>6. 學過句型: Hi, my name is ____.</p> <p>I have a ____.</p> <p>Her/His name is ____.</p> <p>Her/His color is ____.</p> <p>Thanks for</p>	<p>1. 能專心聆聽老師的講解，並說出聆聽的內容。</p> <p>2. 利用圖畫紙進行對家禽動物的彩繪，喚起豐富的想像力。</p> <p>3. 能用正確英語發音，說出 cat, dog, pig, duck, bird, chick, cow, sheep。</p> <p>4. 能用正確英語發音，流利的說出 I have a _____. 完整句型。</p> <p>5. 透過遊戲，了解 I have a _____. 使用時機。</p> <p>6. 探索 her/his/your/my 的使用時機。</p> <p>7. 能以正確的英語發音說出 Her/His name is ____.</p> <p>7. 能用寵物照片/圖卡結合已學過的英文句型探索並分享家中寵物。</p>	<p>1. 能專心聆聽教師講解，回答教師的提問，正確率達 100%。</p> <p>2. 能在規定的時間內，分組討論選定一種動物進行自己的創作與彩繪，完成自己分內的工作。</p> <p>3. 能用正確的英語發音說出 cat, dog, pig, duck, bird, chick, cow, sheep 等單字，正確率達 100%</p> <p>4. 能用正確的英語發音說出 I have a (animal). 完整的句子來表達。</p> <p>5. 能在遊戲中說出所抽到的家禽種類英語，正確率達 100%</p> <p>6. 能說出 her/his/your/my 所指的含意。</p> <p>7. 在遊戲中，能配合家禽圖卡以正確的英語發音說出 Her/His name is ____.</p> <p>8. 能利用照片或圖卡結合已學過的英語句型例: Hi, my name is ____.</p> <p>I have a ____.</p>	<p>《活動一》 Draw Down Your Pet</p> <p>1. 家裡有飼養的家禽種類 教師問學生，家中養了那些動物?或是居家附近有看到飼養哪些動物?</p> <p>2. 教師發下每生一張 A4 圖畫紙，分組討論、分工畫居家附近飼養的動物，每張 A4 只畫一種動物，並加以上色。</p> <p>3. 老師收集學生的創作，製作成閃卡，在背後貼上該圖的英文字</p> <p>《活動二》 Pet</p> <p>1. 單字教學: cat, dog, pig, duck, bird, chick, cow, sheep</p> <p>2. 句型教學 I have a ____.</p> <p>《活動三》 Simon Said</p> <p>老師介紹 Simon Said 的遊戲:每生發下自己製作的單字閃卡，聽到 I have a _____. 動物名稱，手中持有那種動物的人就要換位置，其他的人不用，錯或沒有位置的人就當鬼，然後將閃卡蓋著傳給下一位，直到老師說停，當鬼的才繼續說 I have a _____.</p>	<p>1. 家禽動物閃卡 cat, dog, pig, duck, bird, chick, cow, sheep</p> <p>2. A4 圖畫紙</p> <p>3. 句型卡 I have a ____. Her/His name is ____. Her/His color is ____.</p> <p>4. 寵物照片/圖卡</p>	6

			listening.		Her/His name is ____. Her/His color is ____. Thanks for listening. 來介紹與分享家中的寵物，完成此項任務。	<b>《活動四》 Introduce Your Pet</b> 1. 介紹 her/his/my(學過了)/your 的使用時機。 2. Her/His name is _____. 句型教學 3. 教師請小朋友帶寵物照片或利用自己畫的動物圖片，應用學過的句子來介紹。 例: Hi, my name is _____. I have a _____. Her/His name is _____. Her/His color is _____. Thanks for listening.		
第(7)週 - 第(10)週	Old Hou Tang Had A Farm	生7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。  語1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  健3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1. 家禽種類 2. 動物的動作與聲音特徵 3. 英語動物的聲音 4. Old MacDonald Had A Farm story 影片 5. Old MacDonald Had A Farm song	1. 能用正確的英語發音說出家禽種類的相對英語。 2. 能說出動物的動作與聲音特徵。 3. 學習聆聽 Old MacDonald Had A Farm story 並說出所聆聽的內容。 4. 能為共同的小組目標，訂定一種家禽動物的動作與聲音，一起工作並完成小組任務。 5. 表現對家禽動物動作與模仿的能力。	1. 在老師用家禽種類閃卡提問時，能用流利的英語發音說出正確且相對應的家禽英語，正確率100%。 2. 能說出常見家禽種類的聲音和動作。 3. 看完 Old MacDonald Had A Farm story 能說出影片的內容。 4. 能主動參與小組討論，在限定的時間內選訂一種動物，並設計它的聲音與動作。 5. 能模仿別組動物的動作與聲音，正確率達100%。	<b>《活動一》 Sounds</b> 1. 教師複習家禽動物 2. 動物的聲音和特徵  <b>《活動二》 Story Time</b> 1. 老師播放 Old MacDonald Had A Farm story 影片 2. 老師問影片的內容大致在說什麼? 3. 老師講解 Old MacDonald Had Had A Farm story  <b>《活動三》 Praticce</b> 1. 分組選一種動物，討論動作 2. 老師說 Old Hou Tang Had A Farm, and on that farm, he had some pigs, E-I-E-I-O!說到 pig 那組要說” With an oink oink here. And an oink oink there. Here an oink.	1. 家禽種類閃卡 2. Old MacDonald Had A Farm story 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2DAPD25FFMI">https://www.youtube.com/watch?v=2DAPD25FFMI</a> 3. Old MacDonald Had A Farm song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo">https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo</a> 4. Old MacDonald Had	4

						<p>There an oink.</p> <p>Everywhere an oink oink</p> <p>再來全班一起唱 Old MacDonald had a farm. E-I-E-I-O.以此類推,第二組唱完第一組要再唱一次</p> <p>And an oink oink here.</p> <p>And an oink oink there.再全班一起唱 Old MacDonald had a farm. E-I-E-I-O.。</p>	<p>A Farm 純音樂</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ndxitY4eYas&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=ndxitY4eYas&amp;t=2s</a></p>	
<p>第(11)週</p> <p>-</p> <p>第(13)週</p>	<p>Show Time</p>	<p>生 2-I-5 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程,感受合作的重要。</p>	<p>1. A3 圖畫紙</p> <p>2. Old MacDonald Had A Farm song</p>	<p>1. 利用 A3 圖畫紙進行對家禽種類頭套的創作,喚起對家禽動物豐富的想像力。</p> <p>2. 透過 Old MacDonald Had A Farm song 的展演,感受合作的重要。</p>	<p>1. 能利用想像力,利用紙彩繪屬於自己小組所象徵的動物頭套。</p> <p>2. 能扮好自己的角色工作,完成全班展演的任務。</p>	<p>《活動一》製作動物頭套</p> <p>1. 老師給每生一張 A3 圖畫紙 2. 分組彩繪:依上節小組選定的動物製作小組的頭套</p> <p>《活動二》Show Time</p> <p>到一年級班級各幼兒園表演</p>	<p>1. Old MacDonald Had A Farm 純音樂</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ndxitY4eYas&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=ndxitY4eYas&amp;t=2s</a></p> <p>2. 每生一張圖畫紙</p>	3
<p>第(14)週</p> <p>-</p> <p>第(20)週</p>	<p>Numbers</p>	<p>語2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>語1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。</p> <p>語1-I-3 能理解話語、詩歌故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生 4-I-3 運用各</p>	<p>1. one~ten 數字</p> <p>2. 數字教學影片</p> <p>3. 句型: 問句 How many _____ animals. do you have? 回答句 I have _____ numbers. animals.</p>	<p>1. 能學習聆聽數字教學影片,說出英文數字 one~ten。</p> <p>2. 以正確英語發音,說出聽到的one~ten。</p> <p>3. 探索英文數字與數量間的關係,並養成動手做的習慣。</p> <p>4. 能以正確發音流利的說出問句 How many _____ do you have?和 回答句 I have _____ numbers animals.</p> <p>5. 運家用禽動物數字,</p>	<p>1. 能說出數字影片的內容。</p> <p>2. 能以正確的英語發音說出 one~ten, 正確率達 100%。</p> <p>3. 能聽到老師念的英文數字,擺出相對應的花片數量。</p> <p>4. 能用英語說出撲克牌翻出的數字。</p> <p>5. 能在老師用 How many _____ animals. do you have? 提問時,可以用回答句 I have (numbers) _____ animals. 正確率達 100%</p>	<p>《活動一》Count</p> <p>1. 大家來數數</p> <p>2. 數字教學: One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten</p> <p>3. 數字教學影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=b020jls1014">https://www.youtube.com/watch?v=b020jls1014</a></p> <p>《活動二》Practice</p> <p>1. 教師給學生花片,當聽到老師說出 "four", 學生要擺出相對應的數量花片</p> <p>2. 撲克牌配對遊戲(記憶大挑戰)</p>	<p>1. 數字教學影片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=8gGtxjTpAeQ2">https://www.youtube.com/watch?v=8gGtxjTpAeQ2</a>. 數字閃卡</p> <p>3. 句型卡 How many _____ do you have? 回答句 I have _____ numbers.</p>	7

		<p>種表現與創造的方法與形式，<b>美化</b>生活、<b>增加</b>生活的趣味。</p> <p>生 1-I-3 <b>省思</b>自我成長的歷程，<b>體會</b>其意義並<b>知道</b>自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>生 3-I-1 <b>願意參與</b>各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 2-I-5 <b>運用</b>各種<b>探究</b>事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並<b>養成</b>動手做的習慣。</p>	<p>4. 英文數與量</p> <p>5. 家禽動物</p> <p>6. 數字拳</p> <p>7. 數字韻文</p> <p>8. 省思:學過的句型和單字</p>	<p><b>探究</b> I have (numbers) <u>animals</u>. 句型的時機和方法，<b>增加</b>學習英文的樂趣。</p> <p>6. <b>願意參與</b>數字韻文，能<b>理解</b>數字韻文的含意，有適切的表情跟肢體語言，<b>增加</b>與同學一起<b>互動</b>的樂趣。</p> <p>7. <b>運用</b>學習過的句型和單字<b>省思</b>自我成長的歷程，<b>體會</b>其意義並<b>知道</b>自己進步的情形與努力的方向。</p>	<p>6. 能在遊戲中，用 How many do you have?提問，並用 I have (numbers) <u>animals</u>. 回答。</p> <p>7. 能積極參與數字拳競賽，熟練問句與回答句，並了解兩者的使用時機。</p> <p>8. 能主動參與數字律動，分組唱念，並做出韻律中的動作作用，完成老師給的任務。</p> <p>9. 完成學習單中的任務，說出這學年所學英語中，最有趣的活動，以及印像最深刻的單元/英文句型(至少兩句問與答)/單字至少5個以上，與同學、家人分享。</p>	<p>《活動三》How Many animals do you have?</p> <p>句型教學:</p> <p>How many _____ do you have?</p> <p>I have _____ <u>animals</u>.</p> <p>老師用有數量的動物閃卡，每生一張，請學生依數量回答，再將閃卡傳遞，直到老師說 stop，拿到問句的學生要當鬼，換他問其他人</p> <p>EX: 老師問:How many ducks do you have?</p> <p>學生回答:I have three ducks.</p> <p>《活動四》Competition</p> <p>兩兩一組比賽:數字拳，要先說 How many fingers do you have?再比動作)，贏的再跟其他組贏的比，最後一個跟老師比</p> <p>《活動五》fingers chant</p> <p>(此活動可以結合動物和之前學過的洗手動作)</p> <p>老師和學生一起念</p> <p>One finger , one finger , turn turn turn</p> <p>turn to a chick , chickchickchick~(要加小雞的動作和聲音)</p> <p>Two fingers , two fingers , turn turn turn</p>	<p><u>animals</u></p> <p>4. 花片</p> <p>5. 數字韻律教學活動參考 <a href="https://kknews.cc/baby/eg9k434.html">https://kknews.cc/baby/eg9k434.html</a></p> <p>6. 學習單</p>	
--	--	--	---	--	--	---	---	--

					<p>turn to a rabbit , jump jump jump~</p> <p>Three fingers , three fingers , turn turn turn</p> <p>turn to a cat , miaomiaomiao~</p> <p>Four fingers , four fingers , turn turn turn</p> <p>turn to a dog , wangwangwang~</p> <p>Five fingers , five fingers , turn turn turn</p> <p>最後是 turn to a tiger , wao.....</p> <p>老師要去抓沒有躲起來的學生</p> <p>《活動六》Write it down</p> <p>成長學習單:</p> <p>請學生勾選今年學到的英語課程中，印象最深刻的/最大的收穫等是什麼，寫下學英語的感想，並利用學過的韻文/歌曲/問候語向家人分享，請家人給予回饋。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	---

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.
  - 2.
- 特教老師簽名：  
普教老師簽名：曾鳳儒

素養導向教學四大原則檢核	
檢核指標	請列舉符應的內容
有意願 設計自主探究的任務，引發學生的好奇	1. 規劃與製作家中有的家禽種類。 2. 自己完成成長學習單。
有脈絡 課程內容從學生經驗中出發，在真實脈絡中學習	1. 平時觀察自己家禽種類。 2. 利用家禽讓學生了解日常生活中常見的動物英文名稱，同時結合數字的應用，讓學生可以深植英文於日常。
學方法 指導具體的學習策略與方法，給學生尋求答案的工具	藉由影片與繪本教學、教師示範、唱跳、同儕合作與實作的活動，體驗生活與英語的結合，從而增進學生的聽說能力，同時引發學生學習英語的樂趣。
能應用 讓學生在真實情境中，應用所學內容進行實踐	1. 藉由唱遊的方式，讓學生運用所學，大方且自信的展現自己。 2. 透過展演，該所學得有所表現，藉著掌聲，鼓勵學生有再次前進的力量。 3. 運用介紹家禽，展現學以致用的好處，從而建立孩童有健康學習與自信。