

嘉義縣後塘國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	葵花寶典	課程 設計者	陳智文	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康 感恩 探索 自信 合作		與學校願景呼 應之說明	本校位於嘉義縣鹿草鄉，屬於平原地區，土壤肥沃，種植出來的蔬果種類豐富也十分好吃。因此，希望藉由本課程讓三年級的學生認識在地常見農產品，表達對農人感恩之意，並透過藝術創作及體驗活動，吃出健康，探索自我，展現自信和合作精神。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備規劃及執行計畫的能力，並充實生活經驗，以因應社會變遷。 E-B3 具備藝術感知、創作能力，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、分享的態度與能力。 E-C2 具備與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調的素養。		課程 目標	1、 規劃栽種幼苗計畫並執行，記錄成長發芽過程，藉以體驗栽種植物的過程，並充實生活經驗。 2、 藉由藝術創作活動，豐富日常生活中的美感體驗學習，並能賞析、欣賞藝術作品。 3、 在藝術創作活動、海報製作活動中，培養學生具備主動參與、表達的能力，健全身心發展，並進而發展主動與人溝通協調的素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	遇見秋葵	<p>自然</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>國語</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>社會</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>1. 在地農產照片、影片</p> <p>2. 秋葵介紹 ppt</p> <p>3. 社區踏查學習單</p>	<p>1. 能透過媒材與觀察自然環境，認識在地的農產。</p> <p>2. 能利用簡單的口語、文字，表達探究在地農產之發現。</p> <p>3. 能透過有系統的分類與表達方式，分享對於在地農產的想法與發現。</p> <p>4. 能瞭解不同媒材(照片、影片、ppt)的學習內容。</p> <p>5. 能用清晰語音、適當語速和音量，發表曾經看過的在地農產和種植位置。</p> <p>6. 能運用適當詞語、正確語法表達對在地農產的想法。</p> <p>7. 能對社區事物和環境提出感興趣的問題。</p>	<p>1. 能分辨不同的在地農產。</p> <p>2. 能分享在地農產名稱和社區種植的位置。</p> <p>3. 能對秋葵有簡單的認識。</p> <p>4. 能積極參與社區踏查活動。</p> <p>5. 能完成社區踏查學習單。</p> <p>6. 能說出在地農產和種植位置。</p> <p>7. 能說出對在地農產的想法。</p> <p>8. 能對社區環境提出感興趣的問題。</p>	<p>活動一、介紹秋葵(3節)</p> <p>1. 透過照片及影片認識在地的農產</p> <p>2. 發表曾經看過的在地農產和種植位置</p> <p>3. 介紹秋葵</p> <p>活動二、社區踏查(2節)</p> <p>1. 到社區實際觀看秋葵的種植情形。</p> <p>2. 記錄社區秋葵種植地點。</p> <p>3. 完成社區踏查學習單</p>	<p>1. 照片、影片</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 65 吋液晶螢幕</p> <p>4. 網路</p>	5

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>學種 秋葵</p>	<p>自然 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果相比較，檢查是否相近。</p> <p>國語 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>1. 秋葵種植照片、影片、網站 2. 栽種植物的工具圖表 3. 秋葵種植的學習單</p>	<p>1. 能透過媒材，認識秋葵種植的方法。 2. 能利用簡單的口語、文字，發表曾經看過種植秋葵的方法。 3. 能透過有系統的分類與表達方式，分享對於在地農產的想法與發現。 4. 能從分組蒐集得到的資訊，形成解釋、解決問題。 5. 能將自己的探究結果和組員相比較，檢視合適栽種方法。 6. 能用清晰語音、適當語速和音量，與組員討論合適的栽種方法。 7. 能運用適當詞語、正確語法，與組員討論合適的栽種方法。</p>	<p>1. 能認識秋葵的種植方法。 2. 能分享曾經看過栽種方法。 3. 能認真蒐集栽種秋葵的資訊。 4. 會和同學討論，並檢視合適的栽種方法。 5. 能分組合作完成秋葵栽種。 6. 能說出在地農產和種植位置。 7. 能與組員討論合適的栽種方法。</p>	<p>活動一、栽種簡介（2 節） 1. 透過照片及影片、網站認識秋葵種植的方法。 2. 發表曾經看過栽種方法。適合種植的季節。種植到收到需要的時間。適合的生長環境。</p> <p>活動二、栽種秋葵（3 節） 1. 分組蒐集資料和討論種植秋葵前的準備工作。 2. 到校園的角落，開墾一塊屬於班上的開心農場。 3. 討論種植秋葵用具並要準備那些工具和材料。 4. 開始栽種秋葵。 (1)將秋葵的種子先泡水，等發芽後，再將它種到班上的開心農場。 (2)規劃種的位置及區域大小，並實際種植。 (3)每天觀察、澆水，並做紀錄。</p>	<p>1. 電腦 2. 65 吋液晶螢幕 3. 網路 4. 照片及影片 5. 工具圖表 6. 學習單 7. 秋葵種子</p>	<p>5</p>
---	------------------	--	---	---	---	--	--	----------

<p>第 (11) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>秋葵 有約</p>	<p>自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己己的想法與發現。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>國語 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>1. 秋葵成長觀察紀錄表 2. 秋葵開花結果觀察紀錄表 3 秋葵採收用具</p>	<p>1. 能透過栽種秋葵的活動，表現對自然現象的好奇心，並透過不斷探究，瞭解秋葵成長的過程。 2. 透過有系統的表達方式，與同學溝通自己栽種秋葵的想法與發現。 3. 能專住聆聽同學觀察栽種秋葵的報告，並針對過程或結果，進行檢視。 4. 能用清晰語音、適當語速和音量，分享秋葵成長和開花結果的過程。 5. 能運用適當詞語、正確語法，分享秋葵成長和開花結果的過程。</p>	<p>1. 能認真確實觀察秋葵成長過程。 2. 能分享秋葵成長和開花結果的過程。 3. 能專心聆聽報告，並針對內容進行檢視。 4. 能確實完成秋葵成長的觀察紀錄表。 5. 能判斷蔬果是否成熟、可以採摘。</p>	<p>活動一、秋葵的成長（2 節） 1. 每天確實為秋葵做觀察並完成紀錄。 2. 澆灌整理開心農場，如：除草、施肥、澆水。 3. 透過紀錄表瞭解秋葵的成長的過程。 4. 分組討論，將栽種心得、紀錄與同學分享。</p> <p>活動二、開花結果（3 節） 1. 每天確實為秋葵做觀察並完成紀錄。 2. 澆灌整理開心農場，如：除草、施肥、澆水。 3. 透過紀錄表瞭解秋葵的開花結果的過程。 4. 分組討論，將栽種心得、紀錄與同學分享。</p> <p>活動三：收成囉！（1 節） 1. 整理開心農場。 2. 每天觀察農場的秋葵，成熟時就採摘下來。</p>	<p>1. 電腦 2. 65 吋液晶螢幕 3. 紀錄表 4. 採收用具</p>	<p>6</p>
--	------------------	--	---	---	---	---	---	----------

第 (17) 週 - 第 (20) 週	秋葵 小書 製作	自然 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	藝文 3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	社會 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	1. 秋葵種植的學習單 2. 秋葵成長觀察紀錄表 3. 秋葵開花結果觀察紀錄表 4. 小白板 5. 四開圖畫紙 6. 小書製作工具	1. 能透過觀察秋葵成長和開花結果的活動，了解秋葵的屬性。 2. 透過有系統的表達方式，與同學溝通自己觀察秋葵成長和開花結果的想法與發現。 3. 能利用簡單形式的文字、繪圖來表達觀察秋葵成長和開花的成果。 4. 樂於參與小書製作的活動，探索自己的藝術興趣與能力，並欣賞同學的作品。 5. 能摘取成果分享資料中的重點。 6. 會整理成果分享的資料，製作成小書。	1. 能分享秋葵成長和開花結果的過程與種植心得。 2. 能利用簡單的文字、繪圖來完成小書。 3. 能在活動中展現自己的興趣和能力。 4. 能整理成果分享資料，並摘取重點。 5. 能跟著老師示範的步驟摺出八格小書。 6. 能在小書上標出書名跟作者。	一、成果分享 1. 分組討論，將紀錄表、學習單和種植心得與同學分享。 活動二、小書製作 1. 將成果分享的重點條列於出，指導學生小書製作的內容。 2. 將紀錄表、學習單做成八格小書。	1. 電腦 2. 65 吋液晶螢幕 3. 紀錄表 4. 小白板 5. 四開圖畫紙 6. 製作工具	4
		教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材（							

訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u>
	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u>
	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <div style="text-align: right; margin-top: 10px;"> 特教老師簽名： 普教老師簽名：陳智文 </div>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。