

年級	三年級	年級課程 主題名稱	Having Fun in English Rhymes and Songs	課程 設計者	劉乃綸	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康、感恩、探索、自信、合作	與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過簡易的英語韻文與歌謠等的相關活動，培養學生對英語的興趣，經由有趣的詩謠吟唱，進而建立自信，養成健康的生活態度。</li> <li>藉由探索詩謠之押韻誦唱與遊戲活動，幫助學生培養自信、合作與感恩之心。</li> </ol>				
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備<b>探索</b>問題的<b>思考</b>能力，並透過<b>體驗與實踐</b>處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心<b>應用</b>在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備<b>藝術創作與欣賞</b>的基本素養，<b>促進</b>多元感官的發展，<b>培養</b>生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人<b>互動</b>，並與團隊成員<b>合作</b>之素養。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>應用文圖並茂之英語有聲韻謠童書，讓學生<b>探索</b>與學習，<b>培養</b>學生具備「聽、說、讀、誦、唱」的基本語文素養。</li> <li>透過唸誦和吟唱特定發音韻謠之<b>體驗</b>活動，<b>培養</b>學生樂於與人互動，熟悉英文「語音」與「文字符號」，從而<b>應用</b>在日常生活與人際溝通。</li> <li>經由英語韻謠之<b>創作與欣賞</b>，<b>促進</b>多元感官的健康發展，<b>培養</b>學生自信與生活環境的美感體驗。</li> <li>藉由<b>探索</b>詩謠之特定押韻與小組<b>合作</b>，理解他人感受，進而刺激<b>思考</b>，喚起豐富的想像力，<b>實踐</b>人際溝通以及處理日常生活問題。</li> </ol>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Mice Like Rice	<p>英語文 / 1-II-1 能<b>聽辨</b> 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能<b>聽懂</b> 課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能<b>唸出</b> 英語的語音。</p> <p>3-II-2 能<b>辨識</b> 課堂中所學的句詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能<b>辨識</b> 書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-2 積極<b>參與</b> 各種課堂練習活動。</p> <p>綜合活動 / 1a-II-1 <b>展現</b> 自己能力、興趣與長處，並<b>表達</b> 自己的想法與感受。</p> <p>2b-II-1 <b>體會</b> 團隊合作的意義，並能<b>關懷</b> 團隊的成員。</p>	<p>1. 教師自製 26 個 Aa-Zz 英語大小寫字母卡</p> <p>2. 教師自製字尾『ice』之英語字卡</p> <p>3. 聽讀英語字尾『ice』與發音</p> <p>4. 教師將英語字母卡與字尾『ice』字卡合在一起拼讀英文字</p> <p>5. ice、mice、rice、nice 英語單字蘿蔔蹲</p> <p>6. “Mice like rice”、“Mice like ice”英語指令接龍。</p>	<p>1. 能專心聆聽教師自製『Mice Like Rice』韻謠童書 PPT，能<b>聽懂</b> 並<b>唸出</b> 聆聽之內容。</p> <p>2. 能<b>辨識</b> 26 個 Aa-Zz 字母的 phonic 發音，並配合教師自製英語字卡，<b>聽辨</b> 與<b>唸出</b> 字卡之發音。</p> <p>3. 在 Alphabet 活動中，能運用字母卡<b>辨識</b> 出單字 ice、mice、rice、nice 讀音之不同。</p> <p>4. 能用正確英語發音<b>唸出</b> 句型：“Mice like rice”、“Mice is nice”等句型。</p> <p>5. 能<b>展現</b> 自己喜好，回答教師提問：“Do you like rice?” 等句子，並<b>表達</b> 其想法與感受。</p> <p>6. 能積極<b>參與</b> Let's Chant and Sing 之課堂活動，用中文童謠『小蜜蜂』旋律配上『Mice Like Rice』的歌詞，<b>體會</b> 翻唱的樂趣。</p> <p>7. 能<b>關懷</b> 分組的成員，選用共同熟悉或喜歡之中文童謠旋律搭配『Mice Like</p>	<p>1. 能專心聆聽教師說明，並尊重同學發言。</p> <p>2. 能以正確的英語發音正確朗誦童書『Mice Like Rice』。</p> <p>3. 能辨識與認讀教師自製英語字卡，並正確唸出拼讀字卡的發音，正確率達 90%。</p> <p>4. 在『Listening &amp; Speaking』提問 “Do you like rice?” 活動中，能用 “Yes, I do.” 或 “No, I don't.” 回答問題。</p> <p>5. 能以童書『Mice Like Rice』句子搭配『小蜜蜂』之旋律來歡唱。</p> <p>6. 各組能在規定時間內，完成自編的童謠旋律上台表演。</p>	<p>《活動一》將韻謠童書『Mice Like Rice』自製 PPT 展示學生</p> <p>1. 請學生看著童書封面 PPT，說出書名。</p> <p>2. 請學生說說看在此童書中有什麼東西，並引導學生念出其英文單字。</p> <p>《活動二》Alphabet</p> <p>1. 教師製作字尾『ice』字卡</p> <p>2. 教師介紹字卡中『ice』的發音，再以字尾『ice』的單字字卡：ice、mice、rice、nice，引導學生見字拼音。</p> <p>3. 教師解說單字：like、ice、mice、rice、nice 中文意思後，請學生大聲唸唸看。</p> <p>《活動三》讀誦童書『Mice Like Rice』</p> <p>1. 請學生看著童書『Mice Like Rice』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生看著圖片說出訊息。</p> <p>2. 帶學生唸出童書中的單字與句型。</p> <p>3. 播放 CD，讓學生聽聽看，再跟讀唸繪本，並引導學生熟悉與理解 “Mice like rice.”、“Mice is nice.” 等句型。</p> <p>《活動四》Time For『Listening</p>	<p>1. 教師自製英語字母 Aa-Zz 大小寫字卡和字尾『ice』字卡</p> <p>2. 教師自製句型卡 “Mice like rice” &amp; “Mice is nice”</p> <p>3. [My First Sound Books] 英語有聲書“字尾發音 I”：『Mice Like Rice』一信誼出版</p> <p>4. 教師自製『Mice Like Rice』童書 PPT</p> <p>5. CD Player</p> <p>6. Piano</p>	5

				<p><b>Rice</b>』詞句，完成 <b>Let's Chant and Sing</b> 之創作活動。</p>		<p><b>&amp; Speaking</b>』Practices</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以延伸句型：“Do you like rice?”、“Do you like mice?”以及“Is ice nice?”等和學生互動。</li> <li>2. 讓學生以上述延伸句子，互相訪問同學增進口說能力。</li> <li>3. 教師提問 “Why you don't like mice?”、“Is mice nice?” 後，再詢問：為什麼許多人都不喜歡 mice？在環境是乾淨或髒亂的地方 mice 比較多?等問題來學生進行腦力激盪，進而能幫助學生反思人類與環境的密切關係。</li> </ol> <p><b>《活動五》 Fun With 『Mice Like Rice』! Let's Chant and Sing!</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師讓學生分組，以加速接龍的方式，韻唱童書『Mice Like Rice』。</li> <li>2. 教師以童書『<b>Mice Like Rice</b>』內文為詞，加入『小蜜蜂』旋律，彈琴指導學生翻唱。</li> <li>3. 讓學生分組，各自加入不同的中文童謠旋律，上台表演。</li> </ol>	
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p><b>Rain</b></p>	<p>英語文 / 1-II-4 能<b>聽辨</b>句子的語調。 1-II-7 能<b>聽懂</b>課堂中所學的字詞。 2-II-3 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師自製 26 個 Aa-Zz 英語大小寫字母卡</li> <li>2. 教師自製字尾『ain』英語字卡</li> </ol>	<p>能<b>聽辨</b>英文字尾『ain』的發音，配合英語字母卡，<b>說出</b>正確的拼音。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 能<b>聽懂</b>課堂中所學英文字尾『ain』的英文單字，並作簡易<b>歸檔</b>。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識教師自製字尾『ain』英語單字卡，並正確唸出拼讀字卡的發音，正確率達 90%。</li> <li>2. 能以正確的英語發音朗誦童書『<b>Rain</b>』。</li> <li>3. 在『<b>Listening &amp;</b></li> </ol>	<p><b>《活動一》 將韻謠童書『Rain』自製PPT展示學生</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看著童書『<b>Rain</b>』封面之PPT，唸出書名。</li> <li>2. 請學生說說看在童書中有什麼東西，並引導學生唸出其英文</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師自製教師自製英語字母 Aa-Zz 大小寫字卡和字尾『ain』字卡</li> <li>2. 教師自製句型卡“Rain on</li> </ol>

		<p>3-II-3 能<b>看懂</b>課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-3 樂於<b>回答</b>教師或同學所題的問題。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞作簡易<b>歸檔</b>。</p> <p>自然科學/po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行<b>觀察</b>，進而能<b>察覺</b>問題。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達<b>探究</b>之過程、發現。</p>	<p>3. 練習英語字尾『ain』的發音</p> <p>4. 拼讀字尾『ain』的英文單字，並將其字卡分類歸檔。</p> <p>5. 英語歌曲『Rain』帶動唱</p>	<p>3. 能仔細<b>觀察</b>書中圖片，以正確的發音，<b>說出</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>4. 能就日常經驗，口語<b>回答</b>教師“Do you like rain?”以及“Why you don't like rain?”之提問。</p> <p>5. 能從自然環境中進行<b>探究與觀察</b>，利用簡單口語<b>回答</b>教師“下雨太多”和“久未下雨”之利弊。</p> <p>6. 能演唱歌曲『Rain』，並<b>察覺</b>歌曲的快慢速度或心情之不同，進而唱出適當的旋律曲調。</p>	<p><b>Speaking</b>』提問“Do you like rain?” 活動中，能用“yes, I do.” 或“No, I don't.” 回答問題。</p> <p>4. 能配合鋼琴伴奏，歡唱歌曲『Rain』，進而加入適切的肢體動作帶動唱。</p> <p>5. 分別用“失望”、“生氣”或“期待”等多種心情，搭配歌曲『Rain』，唱出不同之曲調，並做出適切的表情與肢體動作。</p>	<p>單字。</p> <p><b>〈活動二〉 Alphabet</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師製作字尾『ain』字卡</li> <li>2. 教師介紹字卡中『ain』的發音，再以字尾『ain』相同的單字：rain、drain 和 train、pain 和 plain 等字卡來引導學生各組單字之發音差異。</li> <li>3. 教師解說單字：rain、pain、train、drain、plain 等之中文意思後，請學生大聲唸唸看。</li> <li>4. 教師解說句型：Rain on the train. 與 Rain down the drain. 後，請學生分辨 on 與 down 的不同意思。</li> </ol> <p><b>〈活動三〉 讀誦童書『Rain』</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看著童書『Rain』 PPT，逐頁以提問的方式，引導學生觀察童書圖片中的訊息。</li> <li>2. 帶學生唸出童書中的單字與句型。</li> <li>3. 播放 CD，讓學生聽聽看，再跟讀大聲唸，並引導學生熟悉與理解“Rain on the train”、“What a pain”等句型。</li> </ol> <p><b>〈活動四〉 Time For 『Listening &amp; Speaking』 Practices</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以延伸句型：“Do you like rain?” 句型來提問學生。</li> <li>2. 教師以“Why you don't like</li> </ol>	<p>the train.”、</p> <p>“Rain down the drain.” &amp; “What a pain!”</p> <p>3. [My First Sound Books] 英語有聲書“字尾發音 I”：<b>『Rain』</b>—信誼出版</p> <p>4. 教師自製<b>『Rain』</b>童書 PPT</p> <p>5. CD Player</p> <p>6. Piano</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--	--

						<p>rain?” 提問，讓學生作答。</p> <p>2. 讓學生說說看"什麼季節下雨較多?"和"什麼季節比較無雨?"，以及再引導學生分組製作下雨的學習單上台分享，以助益同學們都能了解"下雨太多(恐造成水災或土石流等)"和"久未下雨(恐造成旱災或農作物枯死等)"的利弊等問題，讓學生進行氣候變遷與環保相關議題之腦力激盪，進而能反思人類與大自然環境的密切關係。</p> <p><b>《活動五》 Fun With 『Rain』!</b> <b>Let's Chant and Sing!</b></p> <p>1. 教師先播放 CD，請學生跟著唸讀吟誦。</p> <p>2. 教師用鋼琴伴奏讓學生唱歌曲『Rain』，由慢而快、逐漸加速來練習。</p> <p>3. 讓學生分組，分別用"失望"、"生氣"或"期待"等多種心情，搭配歌曲『Rain』，唱出不同之曲調。</p>	
<p>第(11)週</p> <p>-</p> <p>第(15)週</p>	<p><b>What Do You See?</b></p>	<p>英語文 / 1-II-10 能<b>聽懂</b>簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能<b>看懂</b>課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能<b>臨摹抄寫</b></p>	<p>1. 教師自製 26 個 Aa-Zz 英語大小寫字母卡</p> <p>2. 教師自製字尾『ee』英語字卡</p> <p>3. 練習英語</p>	<p>1. 能<b>聽懂</b>教師自製『What Do You See?』韻謠童書 PPT 的英文數字與相關字詞。</p> <p>2. 能<b>看懂與說出</b>字卡顯示的英文數字與水果圖片之字詞。</p>	<p>1. 能樂於與同學分組自製英文數字與水果種類之圖卡，並能用正確的發音拼讀唸出字卡中的單字。</p> <p>2. 能以正確的英語發音朗誦童書『What Do You See?』。</p> <p>3. 在『Listening &amp;</p>	<p><b>《活動一》將韻謠童書『What Do You See?』自製 PPT 展示學生</b></p> <p>1. 請學生看著童書『What Do You See?』封面之 PPT，唸出書名。</p> <p>2. 請學生說說看在童書封面中是什麼水果？並引導學生數數看有多少顆和說出其英文單字。</p>	<p>教師自製教師自製英語字母 Aa-Zz 大小寫字卡和字尾『ee』字卡</p> <p>2. 教師自製句型卡“what do you see?”、“I see</p>

		<p>課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能<b>專注</b>於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-3 樂於<b>回答</b>教師或同學所題的問題。</p> <p>藝術/1-II-7 能<b>創作</b>簡短的表演。</p> <p>2-II-7 能<b>描述</b>自己和他人作品的特徵。</p>	<p>字尾『ee』的發音</p> <p>4. 拼讀英語字尾『ee』的英文單字。</p> <p>5. 聽力遊戲：數量與水果之英文單字配對</p> <p>6. 自編英語歌曲“<b>One, two, three, four, What Do You See? What Do You See? What Do You See?</b>” 搭配『兩隻老虎』旋律帶動唱。</p>	<p>3. 能在字卡中<b>臨摹抄寫</b>出正確的數字與水果種類之英文單字。</p> <p>4. 能樂於<b>回答</b>英文數字與水果種類單字的配對遊戲。</p> <p>5. 能<b>專注</b>聆聽教師以『兩隻老虎』旋律搭配自編歌詞“<b>One, two, three, four, What Do You See?</b>”之教唱活動。</p> <p>6. 能<b>描述</b>分組所製作的“Fruits”英文單字卡。</p> <p>7. 能分組<b>創作</b>模仿童書『<b>What Do You See?</b>』繪製不同的水果數量與種類之英文小書。</p>	<p><b>Speaking</b>』提問“<b>What do you see?</b>”活動中，能用“I see _____ apples on the tree.”之答句作回應。</p> <p>4. 在配對遊戲中，能找出正確的英文數字與水果種類之單字卡，正確率達100%。</p> <p>5. 能以『兩隻老虎』旋律融入自編歌詞“<b>One, two, three, four, What Do You See?</b>” 搭配合鋼琴伴奏來歡唱。</p> <p>6. 能各組自行編創肢體動作加入上述歌曲，上台演唱。</p>	<p>3. 請學生看著不同的水果字卡，拼讀唸說出其英文單字，並說說看自己最喜歡的水果。</p> <p><b>〈活動二〉 Alphabet</b></p> <p>1. 教師製作字尾『ee』字卡</p> <p>2. 教師介紹字卡中『ee』的發音，再引導學生練習拼讀字尾『ee』的單字：see、tree 和 three。</p> <p>3. 教師解說英文單字：see、tree 和數字 one、two、three 後，請學生大聲唸唸看。</p> <p>4. 教師解說句型：“What do you see?” 之後，請學生回答所看到的水果之英文單字。</p> <p>5. 教師解說英文句型： A: What do you see? B: I see _____ apples on the tree.</p> <p>之後，請學生依照所看到的水果字卡以“I see _____ apples on the tree.”來回答。</p> <p>6. 教師解說“<b>No more apples on the tree.</b>”之英文句型，再請學生練習唸唸看。</p> <p><b>〈活動三〉讀誦童書『What Do You See?』</b></p> <p>1. 請學生看著童書『<b>What Do You See?</b>』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生觀察童書圖片中的訊息。</p>	<p>apples on the tree.” &amp; “No more apples on the tree.”</p> <p>3. 教師將自編歌詞“<b>One, two, three, four, One, two, three, four, What Do You See? What Do You See? I see <u>four apples</u> on the tree. I see <u>four apples</u> on the tree. Good to eat. Good to eat.</b>”製成PPT。</p> <p>4. [My First Sound Books] 英語有聲書“字尾發音 I”：<b>『What Do You See?』</b>一信誼出版</p> <p>5. 教師自製『<b>What Do You See?</b>』童書PPT</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--	--

					<p>2. 帶學生唸出童書中的單字與句型。</p> <p>3. 播放 CD，讓學生聆聽後再跟著唸讀，並引導學生加入 Rape 的節奏來唸唸看。</p> <p><b>《活動四》 Time For 『Listening &amp; Speaking』 Practices</b></p> <p>1. 教師延伸英語數字單字至 12，讓學生分組製作“Number 1-12”和“Fruits”的字卡，教師和同學輪流唸出水果數量請同學找出正確的英文字卡。</p> <p>2. 教師以延伸句型：“Do you like apples?” 置入不同的水果單字來與學生互動。</p> <p>3. 讓學生以 “Do you like ____?” 置入不同的水果單字，互相提問同學。</p> <p>4. 讓學生分組模仿童書『What Do You See?』繪製不同的水果種類與數量之小書，上台誦讀進行分享。</p> <p><b>《活動五》 Fun With 『What Do You See?』! Let's Chant and Sing!</b></p> <p>1. 教師先播放 CD，請學生跟著唸讀吟誦。</p> <p>2. 教師以自編歌詞 “One, two, three, four, One, two, three, four, What Do You See? What</p>	<p>6. 圖畫紙</p> <p>7. 彩色筆</p> <p>8. CD Player</p> <p>9. Piano</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

						<p>Do You See? I see <b>four apples</b> on the tree. I see <b>four apples</b> on the tree. Good to eat. Good to eat.”，搭配『兩隻老虎』旋律，指導學生翻唱，進而加入鋼琴伴奏。</p> <p>3. 讓學生分組各自編入肢體動作，上台演唱上述歌曲。</p> <p>4. 教師以不同的水果字卡抽換，指導學生改變歌詞中的水果種類與數量，例如：“I see <b>seven grapes</b> on the tree.”，考驗學生即席演唱。</p>		
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>Hop to the Shop</p>	<p>健康與體育／1c-Ⅱ-1 <b>認識</b>身體活動的動作技能。</p> <p>3d-Ⅱ-1 <b>運用</b>動作技能的練習策略。</p> <p>英語文／1-Ⅱ-6 能<b>聽辨</b>句子的節奏。</p> <p>1-Ⅱ-10 能<b>聽懂</b>簡易句型的句子。</p> <p>2-Ⅱ-5 能<b>使用</b>簡易的日常生活用語。</p> <p>3-Ⅱ-2 能<b>辨識</b>課堂中所學的句詞。</p>	<p>1. 教師自製26個英語大小寫字母卡</p> <p>2. 教師自製字尾『op』英語單字卡</p> <p>3. 練習英語字尾『op』的發音</p> <p>4. 拼讀英語字尾『op』的單字。</p> <p>5. 抽抽樂遊戲：將抽出彩球的顏色與動物的圖</p>	<p>1. 能<b>認識</b>童書中英語單字“hop”、“stop”以及“flop”的身體活動之動作技能。</p> <p>2. 能<b>運用</b>練習童書中“hop”與“flop”的身體動作技能。</p> <p>3. 能<b>聽辨</b>童書『Hop to the Shop』的句子節奏。</p> <p>4. 能<b>辨識</b>動物的圖卡所顯示的英文單字與彩球的顏色。</p> <p>5. 能<b>使用</b>顏色彩球與動物圖卡配對說出英文字詞。</p> <p>6. 能<b>朗讀</b>童書『Hop to the Shop』的句詞。</p>	<p>1. 能樂於與同學分組自製動物圖卡，並能用正確發音說出圖卡的英文單字。</p> <p>2. 能以正確的英語發音朗誦童書『Hop to the Shop』。</p> <p>3. 在抽抽樂活動中，能正確說出抽到的球之英文顏色單字，正確率達100%。</p> <p>4. 能正確說出抽到的動物圖卡之英文單字，正確率達90%。</p> <p>5. 能歸類找出相同字尾“hop”和“top”的單字，並大聲唸唸看。</p> <p>6. 在『Listening &amp; Speaking』以問句“Do</p>	<p>《活動一》將韻語童書『Hop to the Shop』自製PPT展示學生</p> <p>1. 請學生看著童書『Hop to the Shop』封面之PPT，唸出書名。</p> <p>2. 請學生說說看在童書封面中是什麼動物？並引導學生說出其顏色與動作。</p> <p>3. 請學生說說看已學會的動物英文單字，並說說看不同動物之行走方式。</p> <p>《活動二》Alphabet</p> <p>1. 教師製作字尾『op』字卡</p> <p>2. 教師介紹字卡中『op』的發音，再引導學生練習拼讀字尾『ee』的單字：“hop、shop、pop、top、stop和flop”。</p>	<p>1. 教師自製教師自製英語字母Aa-Zz大小寫字卡和字尾『op』字卡</p> <p>2. 教師自製句型卡“I hop to the shop.” &amp; “I do not stop”</p> <p>3. 教師將改編為『當我們同在一起』之英文歌詞</p> <p>“I hop to the shop, shop, shop. Shop, shop, shop!”</p>	5

		<p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度<b>朗讀</b>簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於<b>回答</b>教師或同學所題的問題。</p>	<p>卡配對唸出英文詞句</p> <p>6. 以改編的英語歌詞 “I hop to the shop, shop, shop, shop, shop! Shop, shop, shop! I hop to the shop, shop, shop, shop. I do not stop!” 搭配『當我們同在一起』旋律帶動練唱。</p>	<p>7. 能積極<b>參與</b>以不同的動物單字置入問句：“Do you like ____?”之口語練習活動，並樂於與同學互動練習<b>回答</b>，以增進口說能力。</p> <p>8. 能積極<b>參與</b>以歌詞 “I hop to the shop, shop, shop. Shop, shop, shop! Shop, shop, shop! I hop to the shop, shop, shop. I do not stop!” 搭配中文兒歌『當我們同在一起』之旋律一起翻唱。</p>	<p>you like ____?” 更換不同的動物圖卡互相提問之活動中，學生能用 “Yes, I do.” 或 “No, I don't.” 之答句作回應。</p> <p>7. 能跟著 CD 大聲朗讀韻誦童書『Hop to the Shop』。</p> <p>8. 能以『當我們同在一起』兒歌旋律搭配改編歌詞 “I hop to the shop, shop, shop. Shop, shop, shop! I hop to the shop, shop, shop. I do not stop!” 來歡唱。</p>	<p>3. 教師解說上述字尾『op』之單字，請學生大聲唸唸看。</p> <p>4. 教師引導學生將字尾『op』的字卡，歸類找出相同字尾“hop”和“top”的單字，並大聲唸一唸以比較其讀音差異。</p> <p>5. 教師解說“hop、get、stop 以及 flop”動詞的英語單字後，請學生練習做出英文單字 hop”彈跳、stop”停止等不同的肢體動作。</p> <p>6. 教師解說 “I hop to the shop.” 之句型，再請學生練習唸唸看。</p> <p><b>〈活動三〉 讀誦童書『Hop to the Shop』</b></p> <p>1. 請學生看著童書『Hop to the Shop』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生觀察童書圖片中的訊息。</p> <p>2. 帶學生唸出童書中的單字與句型。</p> <p>3. 播放 CD，讓學生聆聽後再跟著唸讀，並引導學生加入 Rape 的節奏來唸唸看。</p> <p><b>〈活動四〉 Time For 『Listening &amp; Speaking』 Practices</b></p> <p>1. 教師延伸動物與顏色之英語單字，準備不同顏色的彩球，並讓學生分組畫製動物圖案字卡，再將 “Colors” 和 “Animals” 的</p>	<p>Shop, shop, shop! I hop to the shop, shop, shop. I do not stop!” 製成 PPT。</p> <p>4. [My First Sound Books] 英語有聲書"字尾發音 I"： 『Hop to the Shop』-信誼出版</p> <p>5. 教師自製『Hop to the Shop』童書 PPT</p> <p>6. 顏色彩球 (red、black、blue、pink、green、yellow)</p> <p>7. 圖畫紙</p> <p>8. 彩色筆</p> <p>9. 摸獎箱</p> <p>10. CD Player</p> <p>11. Piano</p>	
--	--	--	---	---	---	--	--	--



學內容	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(        )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求  學生  課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <div style="text-align: right; margin-top: 20px;"> 特教老師簽名：  普教老師簽名：劉乃綸 </div>

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。