

年級	三年級	年級課程 主題名稱	Having Fun in English Rhymes and Songs	課程 設計者	劉乃綸	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康、感恩、探索、自信、合作	與學校願景呼 應之說明	1. 透過吟誦唱作簡易英語韻謠，培養學生對英語的興趣，經由小組創作之探索與合作，進而建立自信，養成感恩與健康的生活態度。 2. 藉由探索詩謠之押韻吟誦與有趣的歌詞改編活動，幫助學生擴展生活經驗，進而養成自信、合作與感恩之心。				
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創 新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本 語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同 理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促 進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 應用圖文並茂之英語有聲韻謠小書，讓學生因應於日常生活情境， 進而具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養。 2. 透過誦唸和吟唱英語韻謠之體驗活動，促進學生的基礎數理、肢體 及藝術等符號知能，並熟悉簡易英語單字與句型，進而應用在日常 生活與人際溝通，培養「誦、寫、作、唱」之語文能力。 3. 經由英語韻謠之創作與藝術欣賞，促進學生的多元感官健康發展， 培養生活環境及藝術之美感體驗。 4. 藉由擬定改編歌謠之實作與小組合作，理解他人感受，進而喚起 創新思維，實踐人際溝通以及處理日常生活問題。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	The Frog And The Dog	<p>英語文/1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句詞。</p> <p>5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>綜合活動/1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。</p> <p>2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>健康與體育/2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。</p>	<p>1. 教師自製英語 Aa-Zz 大小寫字母卡</p> <p>2. 教師自製字尾『og』之英語字卡</p> <p>3. 聽讀英語『og』與發音</p> <p>4. 教師將英語字母卡與字尾『og』字卡合在一起拼讀</p> <p>5. 教師以“dog、jog、log、fog、frog”，讓學生玩蘿蔔蹲英語單字遊戲</p> <p>6. 以『The Frog And The Dog』內文為詞，『Happy Birthday to</p>	<p>1. 能專心聆聽韻教師自製『The Frog And The Dog』的韻謠童書PPT，能聽懂並說出聆聽之內容。</p> <p>2. 能辨識教師自製字尾『og』之 phonic 發音字卡，正確說出字卡英語發音。</p> <p>3. 在蘿蔔蹲英語單字遊戲活動中，能辨識出英語單字 dog、jog、log、fog、frog 之發音。</p> <p>4. 能聽懂童書『The Frog And The Dog』CD播放內容，並能用正確英語發音跟著CD大聲唸。</p> <p>5. 能展現自己喜好，回答教師提問：“Do you like fog?”、“Do you like to jog?”等句子，並表達自我想法與關懷他人感受。</p> <p>6. 能積極參加回應課堂中討論“出現 fog 時”的交通議題，並關懷與提供日常生活中需注意的交通注意事項。</p> <p>7. 能積極參與 Let's Chant and Sing 之課堂活動，改</p>	<p>1. 能專心聆聽教師說明，並尊重同學發言。</p> <p>2. 能辨識與認讀教師自製英語字卡，並正確唸出拼讀字卡的發音，正確率達 90%。</p> <p>3. 能以正確的英語發音正確朗誦童書『The Frog And The Dog』。</p> <p>4. 在童書『The Frog And The Dog』讀誦活動中，能理解三個片語“went for”、“went over”、“went into”的意思。</p> <p>5. 在讀誦童書『The Frog And The Dog』尋找“Where is the frog?”、“Where is the dog?”的活動中，能用“It is in the fog.”回答問題。</p> <p>6. 在『Listening & Speaking』提問“Do you like fog?”、“Do you like to jog?”活動中，能用“Yes, I do.”或“No, I don't.”回答問題。</p> <p>7. 能以童書『The Frog And The Dog』句子搭配『Happy Birthday to</p>	<p>《活動一》將韻謠童書『The Frog And The Dog』自製PPT展示學生</p> <p>1. 請學生看著童書封面PPT，說出書名。</p> <p>2. 請學生說說看在此童書中有什麼東西，並引導學生念出其英文單字。</p> <p>《活動二》 Alphabet</p> <p>1. 教師製作字尾『og』字卡</p> <p>2. 教師介紹字卡『og』的發音，再以字尾『og』單字卡：“dog, jog, log, fog, frog”，引導學生見字拼音。</p> <p>3. 教師解說單字：“dog、jog、log、fog、frog”中文意思後，請學生大聲唸唸看。</p> <p>4. 教師解說動詞單字“went”與“go”同是「去..」的中文意思，進而舉出實際例句之後，請學生清楚與練習唸唸看“went”與“go”之用法差異。</p> <p>《活動三》讀誦童書『The Frog And The Dog』</p> <p>1. 請學生看著童書『The Frog And The Dog』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生看著圖片說出訊息。</p> <p>2. 帶學生唸出童書中的單字與句</p>	<p>1. 教師自製英語字母 Aa-Zz 大小寫字卡和字尾『og』字卡</p> <p>2. 教師自製英語句型卡“The frog went for a jog.”、“The frog went over the log.”、“The frog went into the fog.”</p> <p>3. [My First Sound Books] 英語有聲書"字尾發音 I"：『The Frog And The Dog』一信誼出版</p> <p>4. 教師自製『The Frog And The Dog』童書 PPT</p> <p>5. CD Player</p> <p>6. Piano</p>	5

		<p>國語文/ 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>You』旋律為曲，指導學生改編翻唱。</p>	<p>用『Happy Birthday to You』歌曲之旋律搭配『The Frog And The Dog』的歌詞大聲唱，體會改編翻唱之樂趣。</p> <p>8.能參與分組為 Team Frog 和 Team Dog，上台表演 Frog jog 和 Dog jog 的肢體活動之差異性，並互相欣賞多元性的肢體活動。</p>	<p>You』之旋律來歡唱。</p> <p>8. Team Frog 和 Team Dog 兩組能上台用『The Frog And The Dog』的歌詞搭配『Happy Birthday to You』歌曲之旋律一起歡唱，並能表演出 Frog jog 和 Dog jog 的肢體活動差異性。</p> <p>9. 能以口語參與討論和提供課堂所"出現 fog 時"的交通注意事項，進而多加關懷與反思是否遵守交通安全。</p>	<p>型。</p> <p>3. 播放 CD，讓學生聽聽看，再跟讀唸本故事，並引導學生熟悉與理解“went for”、“went over”、“went into”這三個片語的意思與用法差異。</p> <p>4. 引導學生熟悉與理解『The Frog And The Dog』書中句子“The frog went for a jog.”、“The frog went over the log.”、“The frog went into the fog.”等押韻的樂趣，再請學生看著童書找一找“Where is the frog?”、“Where is the dog?”、“Can you see the frog and the dog in the fog?”，再播放 CD，讓學生邊看邊聽，大聲讀唸。</p> <p>〈活動四〉 Time For 『Listening & Speaking』 Practices</p> <p>1. 教師以延伸句型：“Do you like dogs?” 以及“Do you like fog?” 等句型和學生寒暄互動。</p> <p>2. 教師以“Why don't you like fog?” 詢問學生，並請學生說說看什麼時候比較會出現 fog? fog 的形成?或者是出現 fog 時，有什麼需注意的(可提示在陸海空交通方面：走路、騎車、開車、行船、開飛機)? 以刺激學生進行腦力激盪與增進自然知識，進</p>	
--	--	---	---------------------------	---	--	--	--

						<p>而反思日常生活中的交通議題。</p> <p>3. 教師用 “Do you like to jog?” 作為句型之延伸教學，引導學生以 “Yes, I do.” 和 “No, I don't.” 來回答後，讓學生彼此互相發問作口語練習。</p> <p>《活動五》 Fun With 『The Frog And The Dog』! Let's Chant and Sing!</p> <p>1. 教師先讓學生分成 Team Frog 和 Team Dog 兩組，上台表演 Frog jog 和 Dog jog 的差異，再以蘿蔔蹲的遊戲方式兩組加速接龍韻唱童書 『The Frog And The Dog』。</p> <p>2. 教師以童書 『The Frog And The Dog』 內文為詞，伴以 『Happy Birthday to You』 之鋼琴旋律，指導學生改編翻唱。讓 Team Frog 和 Team Dog 各組學生加入不同動物的 jog 動作，上台歡唱上述改編歌曲活動。</p>		
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>I Ride Outside</p>	<p>英語文/1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中</p>	<p>1. 教師自製 26 個 Aa-Zz 英語大小寫字母卡</p> <p>2. 教師自製字尾 『ide』 英語字卡</p> <p>3. 練習英語</p>	<p>1. 能聽辨英文字尾 『ide』 的發音，配合英語字母卡，說出正確的拼音。</p> <p>2. 能聽懂課堂中所學童書 『I Ride Outside』 的英文句子。</p> <p>3. 能欣賞書中圖片，仔細聆</p>	<p>1. 能辨識教師自製字尾 『ide』 英語單字卡，並正確唸出拼讀字卡的發音，正確率達 90%。</p> <p>2. 能以正確的英語發音朗誦童書 『I Ride Outside』。</p> <p>3. 在童書 『I Ride</p>	<p>《活動一》 將韻謠童書 『I Ride Outside』 自製PPT展示學生</p> <p>1. 請學生看著童書 『I Ride Outside』 封面之PPT，唸出書名。</p> <p>2. 請學生說說看在童書中有什麼東西，並引導學生唸出其英文</p>	<p>1. 教師自製教師自製英語字母 Aa-Zz 大小寫字卡和字尾 『ide』 字卡</p> <p>2. 教師自製英語句型卡 “I ride outside.”、“</p>	5

		<p>所學的句子。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所題的問題。</p> <p>社會/3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>字尾『ide』的發音</p> <p>4. 教師以“ride、slide、hide、outside、inside 和 upside”作字義解釋後，讓學生玩蘿蔔蹲英語單字遊戲。</p> <p>5. 英語童書『I Ride Outside』唸讀吟誦</p> <p>6. 以『小蜜蜂』旋律搭配『I Ride Outside』改編歌詞：“I ride outside. I ride inside. I ride outside and inside. I slide outside. I slide inside. I hide</p>	<p>聽英文有聲書『I Ride Outside』的內文。</p> <p>4. 在蘿蔔蹲英語單字遊戲活動中，能辨識出英語單字“ride、slide、hide、outside、inside 和 upside”之發音。</p> <p>5. 能聆聽同學分享“hide and seek”「捉迷藏」的遊戲經驗，並表達自己之經驗與想法。</p> <p>6. 能聆聽同學吟唸童書『I Ride Outside』，並能搭配『小蜜蜂』旋律進行翻唱。</p>	<p>『Outside』讀誦活動中，能理解三個形容位置英語單字：“outside、inside 和 upside”的意思。</p> <p>4. 在『Listening & Speaking』提問“Do you like to ride?”、“Do you like to slide?”活動中，能用“Yes, I do.”或“No, I don't.”回答問題。</p> <p>5. 在『Listening & Speaking』提問“Can you ride?”活動中，能用“Yes, I can.”或“No, I can not.”回答問題。</p> <p>6. 在Let's Chant and Sing活動中，能以『小蜜蜂』旋律，搭配『I Ride Outside』的改編歌詞：“I ride outside. I ride inside. I ride outside and inside. I slide outside. I slide inside. I hide upside down!”進行翻唱。</p>	<p>單字。</p> <p>《活動二》Alphabet</p> <p>1. 教師製作字尾『ide』和『side』字卡</p> <p>2. 教師介紹英文字尾為『ide』和『side』兩種不同的發音後，再以字尾相同都是『ide』的單字：“ride、slide 和 hide”，以及字尾相同都是『side』的單字：“outside、inside 和 upside”等字卡來引導學生做口語練習。</p> <p>3. 教師解說單字：“ride、slide、hide、outside、inside 和 upside”等之中文意思後，請學生大聲唸唸看。</p> <p>4. 教師解說句型：“I ride outside.”與“I ride inside.”後，請學生分辨“outside與inside”之相反字義。</p> <p>4. 教師解說句型：“I hide upside down.”後，請學生分辨“up與down”相反的字義。</p> <p>《活動三》讀誦童書『I Ride Outside』</p> <p>1. 請學生看著童書『I Ride Outside』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生觀察童書圖片中的訊息。</p> <p>2. 帶學生唸出童書中的單字與句型。</p>	<p>I ride inside.”、“I slide outside.”、“I slide inside.”& “I hide upside down.”。</p> <p>3. [My First Sound Books] 英語有聲書"字尾發音 I"：『I Ride Outside』—信誼出版</p> <p>4. 教師自製『I Ride Outside』童書 PPT</p> <p>5. 教師將自編歌詞“I ride outside. I ride inside. I ride outside and inside. I slide outside. I slide inside. I hide upside down!”製成 PPT。</p> <p>6. CD Player</p> <p>7. Piano</p>	
--	--	--	--	---	---	---	---	--

upside
down!” 進
行翻唱。

3. 播放 CD，讓學生聽聽看，再跟讀大聲唸，並引導學生熟悉、理解與應用 “ride”、“slide.”、“hide” 等動詞單字。

《活動四》 Time For 『Listening & Speaking』 Practices

1. 教師以延伸句型：

“Do you like to ride?”、“Do you like to slide?” 等句型和學生寒暄互動。

2. 教師用：“Can you ride?” 作為句型之延伸教學，引導學生以 “Yes, I can.” 和 “No, I can not.” 來回答後，讓學生彼此互相發問作答。

3. 教師以英文單字 “seek” 作延伸教學，以片語 “hide and seek” 引導學生為遊戲「捉迷藏」之意，並分享玩此遊戲之經驗。

《活動五》 Fun With 『I Ride Outside』！ Let's Chant and Sing！

1. 教師先播放 CD，請學生跟著唸讀吟誦。

2. 讓學生分成兩組，分別用“由慢而快”逐漸加速的 P.K. 方式，來練習誦讀『I Ride Outside』。

3. 教師以童書『I Ride Outside』內文來改編為歌詞：“I ride outside.

						I ride inside. I ride outside and inside. I slide outside. I slide inside. I hide upside down!”，搭配『小蜜蜂』旋律，指導學生翻唱，進而加入鋼琴伴奏。		
第(11)週 - 第(15)週	Grandpa, How Are You Today?	<p>英語文/1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學字母拼讀歸則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-4 能認真完成教師交代的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>藝術/2-II-7 能描述自己和他人的作品的特徵。</p>	<p>1. 教師自製26個英語Aa-Zz大小寫字母卡</p> <p>2. 教師自製字尾『ay』英語字卡</p> <p>3. 練習英語字尾『ay』的發音</p> <p>4. 拼讀英語字尾『ay』的英文單字。</p> <p>5. 聽力遊戲：家人的英語單字與圖卡之配對</p> <p>6. 加入“Clap Hands”搭配Rape的節奏，唸一唸童書『Grandpa, How Are You Today?』。</p>	<p>1. 能聽懂教師自製『Grandpa, How Are You Today?』韻謠童書PPT的英文字詞。</p> <p>2. 能看懂與說出英文字尾『ay』與『Family』圖片之單字字詞。</p> <p>3. 能運用所學字尾『ay』的字母拼讀歸則，讀出“say、hay、today、play和away”英文單字。</p> <p>4. 能樂於回答家人圖卡與英語單字的配對遊戲。</p> <p>5. 能認真完成教師交代畫出自己爺爺的圖畫之作業，並上台描述與分享自己的作品。</p> <p>6. 能了解國外基本的問候語“How are you?”之問與答之句型。</p> <p>7. 能專注聆聽教師加入“Clap Hands”搭配Rape的節奏，唸一唸童書『Grandpa, How Are</p>	<p>1. 能樂於與同學分享自己爺爺的圖畫圖卡。</p> <p>2. 能以正確的英語發音朗誦童書『Grandpa, How Are You Today?』。</p> <p>3. 在『Listening & Speaking』提問“How are you today?”活動中，能用“I am _____”之答句作回應。</p> <p>4. 在配對遊戲中，能拼讀出正確的家人圖卡和英文單字，正確率達100%。</p> <p>5. 能加入“Clap Hands”搭配Rape的節奏，來誦讀童書『Grandpa, How Are You Today?』。</p> <p>6. 能即席以口語回應教師用不同的家人圖卡抽換至英文句型：“_____，How are you today?”，正確率達90%。</p>	<p>《活動一》將韻謠童書『Grandpa, How Are You Today?』自製PPT展示學生</p> <p>1. 請學生看著童書『Grandpa, How Are You Today?』封面之PPT，唸出書名。</p> <p>2. 請學生說說看在童書封面中的人物是誰？</p> <p>3. 請學生描述童書封面中人物們的關係，並引導學生拼讀「爺爺」的英文單字“Grandpa”。</p> <p>《活動二》Alphabet</p> <p>1. 教師製作字尾『ay』字卡</p> <p>2. 教師介紹字卡中『ay』的發音，再引導學生練習拼讀字尾『ay』的單字：“say、hay、today、play和away”。</p> <p>3. 教師解說英文單字：“say、hay、today、play和away”後，請學生大聲唸唸看。</p> <p>4. 教師解說英文句型： A: How are you today? B: I am _____。 之後，請學生回答，進行作口語</p>	<p>1. 教師自製英語字母Aa-Zz大小寫字卡和字尾『ay』字卡</p> <p>2. 教師自製『Family』的圖片和英語單字卡</p> <p>3. 教師自製句型卡“How are you today?”、“I am fine.”、“I am sick.”、“I can't come out and play.” & “I know a horse eats hay.”</p> <p>4. 教師自製“Family Tree”圖形之PPT</p> <p>5. 教師將自編歌詞“One, two, three, four, One, two, three, four, What Do You</p>	5

				<p>You Today?』之教唱活動。</p>		<p>練習。</p> <p>5. 教師解說 “I can't come out and play.” 之英文句型，再請學生練習唸唸看。</p> <p>6. 教師解說 “I know a horse eats hay.” 之英文句型，再請學生練習唸唸看。</p> <p>〈活動三〉讀誦童書『Grandpa, How Are You Today?』</p> <p>1. 請學生看著童書『Grandpa, How Are You Today?』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生觀察童書圖片中的訊息。</p> <p>2. 帶學生唸出童書中的單字與句型。</p> <p>3. 播放 CD，讓學生聆聽後再跟著唸讀，並引導學生“Clap Hands”加入 Rape 的節奏來唸唸看。</p> <p>〈活動四〉Time For『Listening & Speaking』Practices</p> <p>1. 教師延伸家人的英語單字：「奶奶」“Grandma”、「爸爸」“Father =Daddy”、「媽媽」“Mother = Mommy”、「哥哥或弟弟」“Brother”以及「姐姐或妹妹」“Sister”，讓學生能用正確的英文發音練習唸唸看。</p> <p>2. 教師以家人的延伸英語單字引導學生畫製“Family Tree”之圖形，讓學生了解並能拼讀家</p>	<p>See? What Do You See? I see <u>four apples on the tree.</u> I see <u>four apples on the tree.</u> Good to eat.” 製成 PPT。</p> <p>6. [My First Sound Books] 英語有聲書"字尾發音 I"： 『Grandpa, How Are You Today?』—信誼出版</p> <p>7. 教師自製『Grandpa, How Are You Today?』童書 PPT</p> <p>8. 圖畫紙</p> <p>9. 摸獎箱</p> <p>10. CD Player</p> <p>11. Piano</p>	
--	--	--	--	---------------------------------	--	---	--	--

						<p>族三代的英語單字。</p> <p>3. 讓學生以英文問候句型</p> <p>A: How are you today?</p> <p>B: I am _____.</p> <p>與同學彼此互相問候，進行口語練習。</p> <p>4. 讓學生模仿童書『Grandpa, How Are You Today?』封面中爺爺的圖像，畫出自己的爺爺圖像畫作，上台語教師和同學分享。</p> <p>〈活動五〉Fun With『Grandpa, How Are You Today?』! Let's Chant and Sing!</p> <p>1. 教師先播放 CD，請學生跟著唸讀吟誦。</p> <p>2. 讓學生分組，上台誦讀童書『Grandpa, How Are You Today?』。</p> <p>4. 教師以家人英語單字：“Grandma、Father、Mother、Brother 和 Sister”不同的圖卡抽換，讓學生改變童書中的被問候者的英文單字，例如：“Daddy, How are you today?”，讓學生即席練習口語。</p>		
第(16)週 - 第(20)	A Treat To Eat	<p>英語文/1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>1. 教師自製 26 個英語 Aa-Zz 大小寫字母卡</p>	<p>1. 能聽辨童書中食物 “pizza、meat、tomato 以及 cheese” 的英語單字。</p> <p>2. 能聽懂童書『A Treat To</p>	<p>1. 能樂於與同學分組自製食物圖卡，並能用正確發音說出圖卡的英文單字。</p> <p>2. 能以正確的英語發音朗誦童書『A Treat To</p>	<p>〈活動一〉將韻語童書『A Treat To Eat』自製PPT展示學生</p> <p>1. 請學生看著童書『A Treat To Eat』封面之PPT，唸出書名。</p>	<p>1. 教師自製教師自製英語字母 Aa-Zz 大小寫字卡和字尾『eat』字卡</p>	5

週		<p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的句詞。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所題的問題。</p> <p>藝術/1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p>	<p>2. 教師自製字尾『eat』英語單字卡</p> <p>3. 練習英語字尾『eat』的發音</p> <p>4. 拼讀英語字尾『eat』的單字。</p> <p>5. 抽抽樂遊戲：將抽出彩球的顏色與食物的圖卡配對唸出英文詞句</p> <p>6. 將童書『A Treat To Eat』內文改編成 “Sauce on the pizza, it is a treat. Have a seat and eat. You can't beat a pizza!”，再搭配歌曲『Happy Birthday to</p>	<p>『Eat』的句子。</p> <p>3. 能辨識彩球顏色和食物圖卡所顯示的英文單字。</p> <p>4. 能朗讀童書『A Treat To Eat』的句詞。</p> <p>5. 能積極參與以不同的動物單字置入問句：“Do you like ____?”之口語練習活動，並樂於與同學互動練習回答，以增進口說能力。</p> <p>6. 能積極參與以歌曲『Happy Birthday to You』的旋律搭配歌詞“Sauce on the pizza, it is a treat. Have a seat and eat. You can't beat a pizza!”之翻唱。</p> <p>7. 能透過上述歌曲翻唱之聽唱、聽奏及讀譜，展現自己歌唱的基本技能。</p> <p>8. 能創作簡易的 Rape 節奏來 Chanting 童書『A Treat To Eat』。</p>	<p>『Eat』。</p> <p>3. 在抽抽樂活動中，能正確說出抽到的球之英文顏色單字，正確率達 100%。</p> <p>4. 能正確說出抽到的食物圖卡之英文單字，正確率達 90%。</p> <p>5. 能歸類找出相同字尾“hop”和“top”的單字，並大聲唸唸看。</p> <p>6. 在『Listening & Speaking』以問句“Do you like ____?”更換不同的食物圖卡互相提問之活動中，學生能用“yes, I do.”或“No, I don't.”之答句作回應。</p> <p>7. 能跟著 CD 大聲朗讀韻誦童書『A Treat To Eat』。</p> <p>8. 能以 Rape 節奏來 Chanting 童書『A Treat To Eat』。</p> <p>9. 能以歌曲『Happy Birthday to You』的旋律，搭配改編歌詞“Sauce on the pizza, it is a treat. Have a seat and eat. You can't beat a pizza!”來歡唱。</p>	<p>2. 請學生說說看在童書封面中小朋友吃的是什麼食物？並引導學生說說看是否吃過？</p> <p>3. 請學生說說看已學會的食物英文單字。</p> <p>《活動二》 Alphabet</p> <p>1. 教師製作字尾『eat』字卡</p> <p>2. 教師介紹字卡中『eat』的發音，再引導學生練習拼讀字尾『eat』的單字：“eat、treat、meat、heat、seat、beat 和 neat”。</p> <p>3. 教師解說上述字尾『eat』單字，請學生大聲唸唸看。</p> <p>4. 教師解說披薩的英語單字“pizza”以及製作的食材單字“sauce、meat、tomato 和 cheese”的單字後，請學生大聲唸唸看。</p> <p>5. 教師解說“A treat to eat.”之句型，再請學生練習唸唸看。</p> <p>6. 教師解說句型“Sauce on the pizza is a treat.”、“Have a seat and eat.”、“You can't beat a pizza.”以及“A pizza is neat.”之後，再請學生練習唸唸看。</p> <p>《活動三》讀誦童書『A Treat To Eat』</p> <p>1. 請學生看著童書『A Treat To Eat』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生觀察童書圖片中的訊息。</p>	<p>2. 教師自製食物的英語單字(例如：“pineapple、onion”等)之字卡</p> <p>3. 教師自製句型卡“Do you like pizza?” & “Do you like ____?”</p> <p>4. 教師將童書『A Treat To Eat』改編之英文歌詞：“Sauce on the pizza, it is a treat. Have a seat and eat. You can't beat a pizza!”製成 PPT。</p> <p>5. [My First Sound Books] 英語有聲書"字尾發音 I": 『A Treat To Eat』一信誼出版</p> <p>6. 教師自製『A Treat To Eat』童書 PPT</p>	
---	--	--	---	---	---	--	--	--

You』的旋律，引導學生進行翻唱。

2. 帶學生唸出童書中的單字與句型。
3. 播放 CD，讓學生聆聽後再跟著唸讀，並引導學生加入 Rape 的節奏來唸唸看。

《活動四》 Time For 『Listening & Speaking』 Practices

1. 教師延伸顏色與食物之英語單字，準備不同顏色的彩球，並讓學生分組畫製食物圖案的英語單字之字卡，再將“Colors”和“Foods”的字卡分別放入兩個不同的摸獎箱內，請同學將所抽出的彩球和食物圖卡配對大聲唸出來。
2. 教師以延伸句型：“Do you like pizza?” 與學生互動。
3. 讓學生以“Do you like _____?” 置入不同的食物單字，互相提問同學。

《活動五》 Fun With 『A Treat To Eat』 ! Let's Chant and Sing !

1. 教師先播放 CD，請學生跟著唸讀吟誦。
2. 教師讓學生加入肢體動作，以接龍的方式，韻唱童書『A Treat To Eat』。
3. 教師以童書『A Treat To Eat』內文來改編歌詞為：“Sauce on the pizza, it is a treat. Have a

7. 顏色彩球 (“red、 black、 blue、 pink、 green、yellow”)
8. 圖畫紙
9. 摸獎箱
10. CD Player
11. Piano

						seat and eat. You can't beat a pizza!"，再搭配歌曲『Happy Birthday to You』的旋律，指導學生翻唱，進而加入鋼琴伴奏。 5. 學生分組，畫出上面鋪有自己喜歡的 Pizza 圖片，並以圖片中的英語食材單字，置入上述翻唱的句子“_____ on the pizza, it is a treat.”中，上台表演一起歡唱。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.							
	特教老師簽名： 普教老師簽名：劉乃綸							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。