

嘉義縣成功國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程主題名稱	國際文化—把世界帶進成功	課程設計者	翁正舜	總節數 / 學期 (上/下)	40 / 上 20 下 20
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	創造每一天的成功 (從成功邁向世界)		與學校願景呼應之說明	為了因應全球化趨勢，配合教育部國際教育白皮書及十二年國教政策，將國際教育列入學校課程教學安排，以強化學生國際文化概念。			
總綱核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	一、具備書寫、繪畫、手作等能力，藉由紀錄生活、義賣書籤、畫英雄畫像、製作交流卡片、蒐集文化包裹、繪製國際明信片等過程，促進用眼看、用手作、用耳聽等多元發展，並培養了解自我文化的重要性並能關心各項本土及全球化議題的能力。 二、具備理解跨文化差異的不同，透過泰迪熊、解決貧窮飢餓、我的英雄、賀卡交流、文化包裹、國際明信片等專案的學習，能體驗與欣賞在地文化，並認識與包容文化差異的不同。			

上學期								
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數

第 1 週 - 第 3 週	成功 說故事	2b-II-1 <b>體認</b> 人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	泰迪熊的生活點滴	1. <b>體認</b> 生活不同的感受，透過文字、繪畫、照片、影片等各種媒體形式，紀錄下和泰迪熊在一起的生活點滴， 2.能與人分享和泰迪熊共學的生活故事。	1.能圖文並茂地製作與泰迪熊共處的生活點滴紀錄表 2.能上台發表和泰迪熊共處的生活故事。	(一)iEARN 泰迪熊專案(敘寫家庭生活故事-活動篇) 第一節： 說明泰迪熊專案，學習紀錄與班上泰迪熊的生活點滴，並郵寄出國。 第二節： 迎接國際友伴學校的泰迪熊到來，學習與之共處，並紀錄其在班上的生活點滴。 第三節： 與國際友伴學校的學生分享其泰迪熊在班上的生活點滴。	班上認養的泰迪熊  泰迪熊專案用之生活點滴記錄表	3
第 4 週 - 第 7 週	成功 愛地球	3d-II-1 <b>覺察</b> 生活中環境的問題， <b>探討</b> 並 <b>執行</b> 對環境友善的行動。	世界貧窮飢餓的困境。	1.對於世界上貧窮飢餓兒童的現況能夠有所 <b>覺察</b> 。 2.能 <b>探討</b> 世界貧窮飢餓兒童的困境，師生可共同討論出最適切 <b>執行</b> 的作法。 3.能透過書籤義賣的行動，真正實踐協助解決飢餓的過程。	1.能共同參與解決貧窮飢餓辦法的討論。 2.能認真學習並製作完成供義賣的書籤。 3.能熱心參與義賣活動，並做好分配到的工作。 4.能上台發表分享參與的心得。	(二)iEARN 解決貧窮飢餓專案(書籤) 第一節： 說明解決貧窮飢餓專案，讓班上學生了解世界各地的現況。 第二節： 透過讓兒童幫助兒童的概念，討論解決貧窮飢餓的辦法，並得出合宜的作法。 第三節： 班上同學進行書籤的製作，並提供義賣。 第四節： 與班上同學分享國際友伴學校在解決貧窮飢餓上的方法。	做書籤的材料  義賣活動用的看板、活動傳單等	4
第 8 週 -	成功 出英雄	2a-II-1 <b>覺察</b> 自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技	我的家鄉英雄	1.經由老師的講解，能 <b>覺察</b> 並定位我的英雄(家鄉)。	1.能共同參與討論，尋找出自己的英雄(家鄉)。	(三)iEARN 我的英雄專案(家鄉篇) 第一節：	我的英雄(家鄉) 照片	4

第 11 週		巧。		2.能透過文字、照片等媒體形式,紀錄我的英雄(家鄉)。 3.能透過印象或照片,為我的英雄(家鄉)畫下畫像。 4.能與人分享我的英雄(家鄉)故事。	2.能圖文並茂地記錄自己的英雄(家鄉)。 3.能用心畫下自己的英雄(家鄉)畫像。 4.能上台發表分享自己的英雄(家鄉)。	說明我的英雄專案,思考並尋找我的英雄(家鄉)。 第二節: 學習紀錄我的英雄(家鄉)各項事蹟。 第三節: 為我的英雄畫下畫像。 第四節: 與班上同學及國際友伴學校分享我的英雄(家鄉)。	我的英雄專案 用之事蹟記錄表  八開的圖畫紙	
第 12 週 - 第 14 週	國際文化邁向成功	2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。	國際交流賀卡	1.能感受與欣賞不同型態的賀卡形式,師生共同討論出最適切的交流賀卡。 2.能為國際友伴製作具有特色及創意的年節賀卡。 3.能與人分享我收到的交流賀卡。	1.能共同參與討論,想想看能製作何種形式的賀卡。 2.能認真製作出具有特色及創意發揮的賀卡。 3.能上台發表分享自己收到的交流賀卡。	(四)iEARN 交流賀卡專案 第一節: 說明交流賀卡專案,討論以何種形式來製作賀卡。 第二節: 為國際友伴學校的同學製作交流賀卡。 第三節: 與班上同學分享國際友伴學校寄來的交流賀卡。	交流賀卡的材 料	3
第 15 週 - 第 17 週	國際文化邁向成功	2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。	文化包裹內涵	1.能感受與欣賞不同國家的文化,並共同討論出最適切的文化包裹內涵。 2.能為國際友伴學校彙整出具有特色及創意的文化包裹。 3.能與人分享我收到的文化包裹。	1.能共同參與討論,想想看能替文化包裹蒐集哪些內容物。 2.能配合分工蒐集或製作出具有特色及創意發揮的文化包裹。 3.能上台發表分享自己收到的文化包裹。	(五)iEARN 文化包裹專案 第一節: 說明文化包裹專案,討論以何種形式來完成文化包裹。 第二節: 蒐集、製作文化包裹的內容物,並郵寄出國。 第三節: 與班上同學分享國際友伴學校寄來的文化包裹。	文化包裹的材 料 (另外可準備成 功撲克牌、小面 校旗、春聯等)	3

第 18 週 - 第 20 週	國際文化邁向成功	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	國際交流明信片	1.經由老師的講解，能 <b>感受並欣賞</b> 國際明信片交流的內容及方式。 2.能為國際友伴製作具有特色及創意的明信片。 3.能與人分享我收到的國際明信片。	1.能圖文並茂地製作國際明信片。 2.能用心製作要送給國際友伴的具特色及創意的明信片。 3.能上台發表分享自己收到的國際明信片。	(六)Postcrossing 國際明信片交流專案 第一節： 說明國際明信片交流專案，討論如何來製作明信片。 第二節： 為國際友伴製作交流明信片。 第三節： 與班上同學分享國際友伴的交流明信片。	國際明信片的材料	3
-----------------------	----------	--------------------------	---------	--	--	---	----------	---

下學期

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 1 週 - 第 3 週	成功說故事	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	泰迪熊的生活點滴	1.體認生活不同的感受，透過文字、繪畫、照片、影片等各種媒體形式，紀錄下和泰迪熊在一起的生活點滴， 2.能與人分享和泰迪熊共學的生活故事。	1.能圖文並茂地製作與泰迪熊共處的生活點滴紀錄表 2.能上台發表和泰迪熊共處的生活故事。	(一)iEARN 泰迪熊專案(敘寫家庭生活故事-遊戲篇) 第一節： 說明泰迪熊專案，學習紀錄與班上泰迪熊的生活點滴，並郵寄出國。 第二節： 迎接國際友伴學校的泰迪熊到來，學習與之共處，並紀錄其在班上的生活點滴。 第三節： 與國際友伴學校的學生分享其泰迪熊在班上的生活點滴。	班上認養的泰迪熊  泰迪熊專案用之生活點滴記錄表	3
第 4 週 - 第 7 週	成功愛地球	3d-II-1 覺察生活中環境的問題， <b>探討並執行</b> 對環境友善的行動。	世界貧窮飢餓的困境。	1.對於世界上貧窮飢餓兒童的現況能夠有所 <b>覺察</b> 。 2.能 <b>探討</b> 世界貧窮飢餓兒童的困境，師生可共同討論出最適切 <b>執行</b> 的作法。	1.能共同參與解決貧窮飢餓辦法的討論。 2.能認真學習並製作完成供義賣的書籤。	(二)iEARN 解決貧窮飢餓專案(書籤) 第一節： 說明解決貧窮飢餓專案，讓班上學生了解世界各地的現況。	做書籤的材料  義賣活動用的看板、活動傳單等	4

				3.能透過書籤義賣的行動，真正實踐協助解決飢餓的過程。	3.能熱心參與義賣活動，並做好分配到的工作。 4.能上台發表分享參與的心得。	第二節： 透過讓兒童幫助兒童的概念，討論解決貧窮飢餓的辦法，並得出合宜的作法。 第三節： 班上同學進行書籤的製作，並提供義賣。 第四節： 與班上同學分享國際友伴學校在解決貧窮飢餓上的方法。		
第 8 週 - 第 11 週	成功 出英 雄	2a-II-1  覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	我的家鄉英雄	1.經由老師的講解，能覺察並定位我的英雄(地區)。 2.能透過文字、照片等媒體形式，紀錄我的英雄(家鄉)。 3.能透過印象或照片，為我的英雄(家鄉)畫下畫像。 4.能與人分享我的英雄(家鄉)故事。	1.能共同參與討論，尋找出自己的英雄(地區)。 2.能圖文並茂地記錄自己的英雄(地區)。 3.能用心畫下自己的英雄(地區)畫像。 4.能上台發表分享自己的英雄(地區)。	(三)iEARN 我的英雄專案(地區篇) 第一節： 說明我的英雄專案，思考並尋找我的英雄(地區)。 第二節： 學習紀錄我的英雄(地區)各項事蹟。 第三節： 為我的英雄畫下畫像。 第四節： 與班上同學及國際友伴學校分享我的英雄(地區)。	我的英雄(地區)照片  我的英雄專案用之事蹟記錄表  八開的圖畫紙	4
第 12 週 - 第 14 週	國際 文化 邁向 成功	2b-II-2  感受與欣賞不同文化的特色。	國際交流賀卡	1.能感受與欣賞不同型態的賀卡形式，師生共同討論出最適切的交流賀卡。 2.能為國際友伴製作具有特色及創意的年節賀卡。 3.能與人分享我收到的交流賀卡。	1.能共同參與討論，想想看能製作何種形式的賀卡。 2.能認真製作出具有特色及創意發揮的賀卡。 3.能上台發表分享自己收到的交流賀卡。	(四)iEARN 交流賀卡專案 第一節： 說明交流賀卡專案，討論以何種形式來製作賀卡。 第二節： 為國際友伴學校的同學製作交流賀卡。 第三節：	交流賀卡的材料	3



特教需求	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)
學生	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;">           特教老師簽名：葉仕漢            普教老師簽名：翁正舜         </p>

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。