

嘉義縣成功國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	國際文化－成功地球村	課程 設計者	翁正舜	總節數 /學期 (上/下)	40 /上 20 下 20
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	創造每一天的成功 (從成功邁向世界)		與學校願景呼 應之說明	為了因應全球化趨勢，配合教育部國際教育白皮書及十二年國教政策，將國際教育列入學校課程教學安排，以強化學生國際文化概念。			
總綱 核心素 養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中的 美感體驗。  E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素 養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、具備書寫、繪畫、手作等能力，藉由紀錄生活、義賣書籤、畫英雄 畫像、製作交流卡片、蒐集文化包裹、繪製國際明信片等過程，促進用 眼看、用手作、用耳聽等多元發展，並培養了解自我文化的重要性並能 關心各項本土及全球化議題的能力。  二、具備理解跨文化差異的不同，透過泰迪熊、解決貧窮飢餓、我的英 雄、賀卡交流、文化包裹、國際明信片等專案的學習，能體驗與欣賞在 地文化，並認識與包容文化差異的不同。			

上學期								
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數

第 1 週 - 第 3 週	成功說故事	2b-II-1 <b>體認</b> 人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	泰迪熊的生活點滴	1. <b>體認</b> 生活不同的感受，透過文字、繪畫、照片、影片等各種媒體形式，紀錄下和泰迪熊在一起的生活點滴。 2.能與人分享和泰迪熊共學的生活故事。	1.能圖文並茂地製作與泰迪熊共處的生活點滴紀錄表 2.能上台發表和泰迪熊共處的生活故事。	(一)iEARN 泰迪熊專案(敘寫社區生活故事-課程篇) 第一節： 說明泰迪熊專案，學習紀錄與班上泰迪熊的生活點滴，並郵寄出國。 第二節： 迎接國際友伴學校的泰迪熊到來，學習與之共處，並紀錄其在班上的生活點滴。 第三節： 與國際友伴學校的學生分享其泰迪熊在班上的生活點滴。	班上認養的泰迪熊  泰迪熊專案用之生活點滴記錄表	3
第 4 週 - 第 7 週	成功愛地球	3d-II-1 <b>覺察</b> 生活中環境的問題， <b>探討</b> 並 <b>執行</b> 對環境友善的行動。	世界貧窮飢餓的困境。	1.對於世界上貧窮飢餓兒童的現況能夠有所 <b>覺察</b> 。 2.能 <b>探討</b> 世界貧窮飢餓兒童的困境，師生可共同討論出最適切 <b>執行</b> 的作法。 3.能透過書籤義賣的行動，真正實踐協助解決飢餓的過程。	1.能共同參與解決貧窮飢餓辦法的討論。 2.能認真學習並製作完成供義賣的明信片。 3.能熱心參與義賣活動，並做好分配到的工作。 4.能上台發表分享參與的心得。	(二)iEARN 解決貧窮飢餓專案(明信片) 第一節： 說明解決貧窮飢餓專案，讓班上學生了解世界各地的現況。 第二節： 透過讓兒童幫助兒童的概念，討論解決貧窮飢餓的辦法，並得出合宜的作法。 第三節： 班上同學進行明信片的製作，並提供義賣。 第四節： 與班上同學分享國際友伴學校在解決貧窮飢餓上的方法。	做明信片的材料  義賣活動用的看板、活動傳單等	4
第 8 週 - 第 11 週	成功出英雄	2a-II-1 <b>覺察</b> 自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技	我的國家英雄	1.經由老師的講解，能 <b>覺察</b> 並定位我的英雄(國家)。 2.能透過文字、照片等媒體	1.能共同參與討論，尋找出自己的英雄(國家)。 2.能圖文並茂地記錄自己	(三)iEARN 我的英雄專案(國家篇) 第一節： 說明我的英雄專案，思考並尋找我	我的英雄(家鄉) 照片	4

週		巧。		形式,紀錄我的英雄(國家)。 3.能透過印象或照片,為我的英雄(國家)畫下畫像。 4.能與人分享我的英雄(國家)故事。	的英雄(國家)。 3.能用心畫下自己的英雄(國家)畫像。 4.能上台發表分享自己的英雄(國家)。	的英雄(國家)。 第二節: 學習紀錄我的英雄(國家)各項事蹟。 第三節: 為我的英雄畫下畫像。 第四節: 與班上同學及國際友伴學校分享我的英雄(國家)。	我的英雄專案 用之事蹟記錄表  八開的圖畫紙	
第 12 週 - 第 14 週	國際文化邁向成功	2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。	國際交流賀卡	1.能感受與欣賞不同型態的賀卡形式,師生共同討論出最適切的交流賀卡。 2.能為國際友伴製作具有特色及創意的年節賀卡。 3.能與人分享我收到的交流賀卡。	1.能共同參與討論,想想看能製作何種形式的賀卡。 2.能認真製作出具有特色及創意發揮的賀卡。 3.能上台發表分享自己收到的交流賀卡。	(四)iEARN 交流賀卡專案 第一節: 說明交流賀卡專案,討論以何種形式來製作賀卡。 第二節: 為國際友伴學校的同學製作交流賀卡。 第三節: 與班上同學分享國際友伴學校寄來的交流賀卡。	交流賀卡的材 料	3
第 15 週 - 第 17 週	國際文化邁向成功	2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。	文化包裹內 涵	1.能感受與欣賞不同國家的文化,並共同討論出最適切的文化包裹內涵。 2.能為國際友伴學校彙整出具有特色及創意的文化包裹。 3.能與人分享我收到的文化包裹。	1.能共同參與討論,想想看能替文化包裹蒐集哪些內容物。 2.能配合分工蒐集或製作出具有特色及創意發揮的文化包裹。 3.能上台發表分享自己收到的文化包裹。	(五)iEARN 文化包裹專案 第一節: 說明文化包裹專案,討論以何種形式來完成文化包裹。 第二節: 蒐集、製作文化包裹的內容物,並郵寄出國。 第三節: 與班上同學分享國際友伴學校寄來的文化包裹。	文化包裹的材 料 (另外可準備成 功撲克牌、小面 校旗、春聯等)	3

第 18 週 - 第 20 週	國際文化邁向成功	2b- II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	國際交流明信片	1.經由老師的講解，能 <b>感受並欣賞</b> 國際明信片交流的內容及方式。 2.能為國際友伴製作具有特色及創意的明信片。 3.能與人分享我收到的國際明信片。	1.能圖文並茂地製作國際明信片。 2.能用心製作要送給國際友伴的具特色及創意的明信片。 3.能上台發表分享自己收到的國際明信片。	(六)Postcrossing 國際明信片交流專案 第一節： 說明國際明信片交流專案，討論如何來製作明信片。 第二節： 為國際友伴製作交流明信片。 第三節： 與班上同學分享國際友伴的交流明信片。	國際明信片的材料	3
-----------------------	----------	---------------------------	---------	--	--	---	----------	---

下學期

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 1 週 - 第 3 週	成功說故事	2b- II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	泰迪熊的生活點滴	1.體認生活不同的感受，透過文字、繪畫、照片、影片等各種媒體形式，紀錄下和泰迪熊在一起的生活點滴， 2.能與人分享和泰迪熊共學的生活故事。	1.能圖文並茂地製作與泰迪熊共處的生活點滴紀錄表 2.能上台發表和泰迪熊共處的生活故事。	(一)iEARN 泰迪熊專案(敘寫社區生活故事-假日篇) 第一節： 說明泰迪熊專案，學習紀錄與班上泰迪熊的生活點滴，並郵寄出國。 第二節： 迎接國際友伴學校的泰迪熊到來，學習與之共處，並紀錄其在班上的生活點滴。 第三節： 與國際友伴學校的學生分享其泰迪熊在班上的生活點滴。	班上認養的泰迪熊  泰迪熊專案用之生活點滴記錄表	3
第 4 週 - 第 7 週	成功愛地球	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	世界貧窮飢餓的困境。	1.對於世界上貧窮飢餓兒童的現況能夠有所覺察。 2.能探討世界貧窮飢餓兒童的困境，師生可共同討論出最適切執行的作法。	1.能共同參與解決貧窮飢餓辦法的討論。 2.能認真學習並製作完成供義賣的明信片。 3.能熱心參與義賣活動，並	(二)iEARN 解決貧窮飢餓專案(明信片) 第一節： 說明解決貧窮飢餓專案，讓班上學生了解世界各地的現況。	做明信片的材料  義賣活動用的看板、活動傳單	4

				3.能透過書籤義賣的行動,真正實踐協助解決飢餓的過程。	做好分配到的工作。 4.能上台發表分享參與的心得。	第二節： 透過讓兒童幫助兒童的概念,討論解決貧窮飢餓的辦法,並得出合宜的作法。 第三節： 班上同學進行明信片的製作,並提供義賣。 第四節： 與班上同學分享國際友伴學校在解決貧窮飢餓上的方法。	等	
第 8 週 - 第 11 週	成功 出英 雄	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	我的國家英雄	1.經由老師的講解,能覺察並定位我的英雄(國家)。 2.能透過文字、照片等媒體形式,紀錄我的英雄(國家)。 3.能透過印象或照片,為我的英雄(國家)畫下畫像。 4.能與人分享我的英雄(國家)故事。	1.能共同參與討論,尋找出自己的英雄(國家)。 2.能圖文並茂地記錄自己的英雄(國家)。 3.能用心畫下自己的英雄(國家)畫像。 4.能上台發表分享自己的英雄(國家)。	(三)iEARN 我的英雄專案(國家篇) 第一節： 說明我的英雄專案,思考並尋找我的英雄(國家)。 第二節： 學習紀錄我的英雄(國家)各項事蹟。 第三節： 為我的英雄畫下畫像。 第四節： 與班上同學及國際友伴學校分享我的英雄(國家)。	我的英雄(家鄉) 照片  我的英雄專案 用之事蹟記錄 表  八開的圖畫紙	4
第 12 週 - 第 14 週	國際 文化 邁向 成功	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	國際交流賀卡	1.能感受與欣賞不同型態的賀卡形式,師生共同討論出最適切的交流賀卡。 2.能為國際友伴製作具有特色及創意的年節賀卡。 3.能與人分享我收到的交流賀卡。	1.能共同參與討論,想想看能製作何種形式的賀卡。 2.能認真製作出具有特色及創意發揮的賀卡。 3.能上台發表分享自己收到的交流賀卡。	(四)iEARN 交流賀卡專案 第一節： 說明交流賀卡專案,討論以何種形式來製作賀卡。 第二節： 為國際友伴學校的同學製作交流賀卡。 第三節：	交流賀卡的材 料	3



<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 二位學生具備書寫、繪畫、手作等能力，但作品呈現如有困難可降低目標或小組呈現</p> <p>2. 對於文化差異專案學習，需教師給予協助增加理解能力</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：葉仕漢 普教老師簽名：翁正舜</p>
-----------------------------	--

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。