

嘉義縣成功國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

| | | | | | | | |
|------------------|---|----------------|--|-----------|---------|---------------------|--------------|
| 年級 | 三年級 | 年級課程 主題名稱 | 邁向成功人 -成功新鮮事：哲人日遠存典型 -創意成功路：小小絲瓜妙用多 | 課程 設計者 | 陳俊兒、蔣帛芬 | 總節數 /學期 (上/下) | 80 節 上下學期 |
| 符合 彈性課 程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 | | | | | | |
| 學校 願景 | 創造每一天的成功 | 與學校願景呼 應之說明 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 由在地出發，透過實地踏查，讓學生認識家鄉廟宇及人文歷史，培養愛家鄉、敬先人的情懷。 2. 認識家鄉在地農產，並將其特性應用在飲食和生活中，再創家鄉產業榮景。 | | | | |
| 總綱 核心素 養 | <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> | 課程 目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實作與觀察，認識家鄉的在地農產-絲瓜，進而思考更多副產品生產的可能性。 2. 透過家鄉廟宇的實地踏查，欣賞廟宇的建築及雕飾，培養生活中的美感體驗。 3. 透過協安宮主祀神祇-介子推的介紹，認識寒食的典故，培養理解與關心家鄉的人文情懷。 | | | | |

上學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學活動 (學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|---------------------|------------|--|------------------------------|---|---|--|--|----|
| 第(1)週 - 第(3)週 | 在地農產-絲瓜(一) | 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 數 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 | 1. 絲瓜種植實作 2. 拍照紀錄「絲瓜成長日記」 | 1. 從自己動手種絲瓜經驗中，學習並進行觀察，進而能察覺問題。 2. 能認識二維表格，並將觀察的資料整理成二維表格。 | 1. 能分組依照步驟進行絲瓜種植實作。 2. 能分組照顧並完整紀錄「絲瓜成長日記」。 | 活動一：種瓜得瓜 I (6 節) 1. 個別動手種絲瓜： 分配菜圃種植區塊，並依以下步驟進行： (1)請師長搭棚架 (2)栽種絲瓜種苗 (3)澆水及施肥 2. 觀察並拍照紀錄： 照顧絲瓜並拍照紀錄「絲瓜成長日記」。 | 教師： 1. 《種瓜得瓜》自己動手種絲瓜必學 6 撇步！ https://food.ltn.com.tw/article/7505 2. 搭棚架 3. 絲瓜種苗 4. 相機 學生： 1. 拍照紀錄 絲瓜成長日記 | 6 |
| 第(4)週 - 第(6)週 | 在地農產-絲瓜(二) | 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 | 1. 認識絲瓜品種 | 1. 分組蒐集絲瓜品種資料，討論後利用文字或圖畫製成小海報，於課堂中發表。 | 1. 能分組蒐集絲瓜品種相關資料，討論後上台發表。 | 活動二：認識絲瓜品種種類(6 節) 1. 透過網路搜尋常見的絲瓜種類： (1)短筒絲瓜 (2)長筒絲瓜 (3)稜角絲瓜(澎湖絲瓜) (4)細長絲瓜(蛇瓜) 2. 以常見的絲瓜種類為主題，分組蒐集相關資料，介紹名稱及其產地、外觀、特色、用途，討論後各組派員上台發表。 | 教師： 1. 絲瓜好多種！ https://food.ltn.com.tw/article/1519 學生： 1. 分組搜尋絲瓜資料 | 6 |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|-------------------|--|---|--|--|--|---|----------|
| <p>第(7)週 - 第(8)週</p> | <p>在地農產-絲瓜(三)</p> | <p>社3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> | <p>1. 達人經驗分享 2. 絲瓜的產銷途徑</p> | <p>1. 聆聽絲瓜達人對絲瓜產銷途徑的經驗分享，並對相關的問題進行提問。 2. 探究絲瓜產銷途徑及問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> | <p>1. 能專注聆聽絲瓜達人對絲瓜產銷途徑的經驗分享，並對相關的問題進行提問。 2. 能簡單說出絲瓜的產銷路徑圖。</p> | <p>活動三：絲瓜的產銷途徑(4節)</p> <p>1. 達人分享：邀請以種植絲瓜為主業的家長至課堂做經驗分享，以問答的方式，讓學生認識絲瓜的產銷途徑及可能面臨的問題。 2. 介紹本地絲瓜的產銷途徑： (1)絲瓜的採收時機 (2)絲瓜的分級與包裝 (3)絲瓜的銷售途徑 (4)生產過剩及天然災害問題 3. 請學生發表絲瓜的產銷路徑。</p> | <p>教師： 1. 中埔「好心情」讓你「心情好」～絲瓜技術諮詢講習暨產銷班座談會活動紀實 https://kmweb.coa.gov.tw/knowledgebase.php?func=1&type=13194&id=295366 2. 學生： 筆記本</p> | <p>4</p> |
| <p>第(9)週 - 第(10)週</p> | <p>在地農產-絲瓜(四)</p> | <p>自po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> | <p>1. 絲瓜種植實作 2. 絲瓜採收 3. 討論與分享</p> | <p>1. 從自己動手種絲瓜經驗中，學習並進行觀察，進而能察覺問題，藉由討論尋求解決問題的辦法。</p> | <p>1. 能繼續依照步驟進行絲瓜種植實作。 2. 能完整拍照紀錄「絲瓜成長日記」。 3. 能分組進行絲瓜採收並公平分配絲瓜。 4. 能討論種植過程中遭遇的問題及解決問題。</p> | <p>活動四：種瓜得瓜II(4節)</p> <p>1. 採收絲瓜： 各組種植的絲瓜已開花結實，繼續依以下步驟進行： (1)修剪及摘除多餘絲瓜葉 (2)用報紙包裹絲瓜 (3)成熟採收 2. 將採收的絲瓜分送師長或帶回家中烹煮。 3. 討論與分享</p> | <p>教師： 1. 《種瓜得瓜》自己動手種絲瓜必學6撇步！ https://food.ltn.com.tw/article/7505 學生： 1. 絲瓜成長紀實</p> | <p>4</p> |
| <p>第(11)週 -</p> | <p>走訪協安宮(一)</p> | <p>綜2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的</p> | <p>1. 討論戶外參觀注意事項</p> | <p>1. 透過參與討論，養成學生遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> | <p>1. 能參與討論社區戶外參觀注意事項，並聽從老師的指揮，排隊守秩序進行</p> | <p>活動一：實地踏查(4節)</p> <p>1. 參與討論社區戶外參觀注意事項。</p> | <p>教師： 1. 相機 學生：</p> | <p>4</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------------|------------------|--|---|---|---|--|---|---|
| 第(12)週 | | <p>態度。</p> <p>社2a-II-2</p> <p>表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> | <p>2. 協安宮踏查</p> | <p>2. 藉由社區戶外踏查，引導學生認識社區重要廟宇，表達對社區事物的關懷。</p> | <p>社區戶外踏查。</p> <p>2. 能專心聆聽老師導覽，並仔細觀察廟宇各個建築構件，且能說出廟宇建築外觀特色。</p> | <p>2. 整隊、點名及宣布注意事項，由教師帶隊至協安宮。</p> <p>3. 教師進行廟宇導覽，介紹廟宇建築外觀特色。</p> | <p>1. 筆記本</p> | |
| 第(13)週 - 第(15)週 | <p>走訪協安宮(二)</p> | <p>藝2-II-5</p> <p>能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>綜3c-II-1</p> <p>參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定。</p> | <p>1. 廟宇內部、外部建築構件介紹</p> <p>2. 討論與分享</p> | <p>1. 透過照片、影片及有關資料，讓學生認識協安宮歷史文物，欣賞廟宇藝術，珍視社區文化資產。</p> <p>2. 藉由參訪廟宇的討論與分享，讓學生體會文化與生活的關係，並認同與肯定。</p> | <p>1. 能聆聽、觀看老師對廟宇歷史文物的解說，並能正確回答老師的提問。</p> <p>2. 能參與討論且清楚的報告參訪廟宇的心得。</p> <p>3. 能完成學習單。</p> | <p>活動二：廟宇內外建築構件介紹(6節)</p> <p>1. 運用網路資源，及實地踏查所拍攝的照片製作成檔案，逐一比對及解說廟宇各個建築構件及其意涵。</p> <p>(1)介紹財子壽三仙</p> <p>(2)介紹廟宇屋頂結構</p> <p>(3)介紹神像</p> <p>(4)介紹石獅</p> <p>(5)介紹相傳裝盛神像的神籃</p> <p>(6)介紹「龍門入、虎門出」的意涵</p> <p>(7)印製神像的模板</p> <p>2. 分組討論：4人為一組，組員們互相討論後，由小組報告參訪社區廟宇的心得。例如印象最深的故事典故、廟宇建築構件的名稱及意涵等。</p> <p>3. 學生完成「社區廟宇建築藝術與文化」學習單。</p> | <p>教師：</p> <p>1. 「家鄉信仰-廟宇建築之美」簡報檔</p> <p>2. 社區通各社區網站-台灣寶城~三界埔</p> <p>學生：</p> <p>1. 「社區廟宇建築藝術與文化」學習單</p> | 6 |
| 第(16)週 - | <p>介子推的故事(一)</p> | <p>社3b-II-1</p> <p>透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> | <p>1. 認識歷史人物介子推</p> <p>2. 認識介子推生平事蹟</p> | <p>1. 認識協安宮的主祀神明為歷史人物介子推。</p> <p>2. 透過網路搜尋介子推和寒食節相關的資料，並加</p> | <p>1. 能說出協安宮的主祀神明為介子推。</p> <p>2. 能運用網路資源，認識歷史人物介子推和寒食節。</p> | <p>活動一：認識歷史人物介子推(4節)</p> <p>1. 利用 Google 地圖介紹協安宮所在位置</p> | <p>教師：</p> <p>1. 介子推 - 維基百科</p> | 4 |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------|---|-------------|---|---|---|--|---|
| 第(17)週 | | | 以及和寒食節的淵源資料 | 以整理。 | | <p>2. 介紹協安宮主祀神明為春秋晉國時期的忠臣武將介子推。</p> <p>3. 運用網路資源，認識歷史人物介子推的故事，以及和寒食節的淵源。</p> | <p>2. 「介子推亡命綿山」影片 https://www.youtube.com/watch?v=kiBP8ZSV0zA</p> <p>3. 「寒食節的由來」文本</p> <p>學生： 1. 電腦及網路</p> | |
| 第(18)週 - 第(20)週 | 介子推的故事(二) | <p>社3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>國2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> | 1. 討論及發表 | <p>1. 小組分工蒐集報告主題資料並討論報告內容。</p> <p>2. 發表時，能把握說話的重點與順序，對提問能適當的回應。</p> | <p>1. 能主動蒐集資料並參與討論。</p> <p>2. 能報告分配的主題內容。</p> | <p>活動二：討論及發表(6節)</p> <p>1. 分組抽題：以介子推生平事蹟為主題，兩人一組，每組抽籤決定報告主題。</p> <p>2. 蒐集資料：利用網路或書籍蒐集相關資料。</p> <p>3. 討論並整理資料</p> <p>4. 上台發表：各組派員上台報告分享。</p> | <p>教師： 1. 籤筒</p> <p>學生： 1. 電腦及網路</p> | 6 |

下學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學活動 (學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|---------------------|--------|--|---|--|---|--|--|----|
| 第(1)週 - 第(2)週 | 認識協安宮 | 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 | 1. 認識社區信仰中心協安宮的建廟歷史及緣由 2. 社區耆老訪談 3. 報告與分享 | 1. 認識協安宮供奉神祇及古蹟並了解協安宮與先民的關係。 2. 藉由社區耆老訪談認識社區民俗活動。 3. 整理網路資料與訪談紀錄，做成報告並分享。 | 1. 能專注聆聽老師對協安宮供奉神祇及古蹟的解說。 2. 能以協安宮為主題，訪談社區耆老或家中長輩，並做成紀錄，於課堂中分享。 3. 能分組蒐集廟會慶祝活動的資料做成簡報，於課堂中報告分享。 | 活動一：供奉神祇及古蹟認識(2節) 1. 認識主祀神祇及陪祀神明 (1) 主祀介子推(大伯爺公) (2) 神農大帝 (3) 土地公爺 活動二：建廟歷史及廟會慶祝活動(2節) 1. 協安宮的古與今 (1) 建廟時間及緣由 (2) 鄉野傳奇 2. 社區耆老或家中長輩訪談並記錄。 3. 分組蒐集廟會慶祝活動的資料，如照片或影片，做成簡報，於課堂中報告分享。 | 教師： 嘉義三界埔廟宇·協安宮-生活資訊-新浪休閒生活 學生： 「協安宮大小事」訪談紀錄表 | 4 |
| 第(3)週 - 第(6)週 | 戶外教育 I | 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 | 1. 課前任務規劃與分組 2. 參訪新竹關西仙草博物館生態農場 | 1. 透過課前任務規劃，分組搜尋戶外教育活動地點相關資料。 2. 透過實地參訪新竹關西仙草博物館生態農場進行體驗、探究與實作，啟發學生學習興趣。 3. 藉由小組合作學習，完成學習任務。 | 1. 能搜尋並說出戶外教育的地圖方位及相關注意事項。 2. 能透過實地觀察、體驗、實作，進行分組合作學習並完成學習任務。 3. 能完成戶外教育學習單、小組分享及心得寫作。 | 活動一：戶外教育 I (8節) 1. 課前準備： (1)指導學生利用 Google 地圖搜尋活動地點及景點特色 (2)分組並分派工作任務 (3)討論行前準備物品及注意事項 2. 課中學習： 新竹關西仙草博物館生態農場一日課程 | 教師： 1. 新竹關西仙草博物館生態農場-大台灣旅遊網 學生： 1. 電腦及網路 2. 行李物品勾稽表 3. 筆記本或相機 | 8 |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|------------|--|---------------------------------|--|--|---|---|---|
| | | | | | | 活動項目：仙草生態導覽解說、生態農園步道、仙草凍DIY體驗、仙草製品解說等。 | | |
| 第(7)週 - 第(10)週 | 戶外教育II | 社Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 1. 參觀三峽清水祖師廟與三峽老街 2. 課後分享與寫作 | 1. 透過實地參觀三峽清水祖師廟與三峽老街的體驗活動，與社區廟宇做比較，啟發學生學習興趣。 2. 透過學習單及課後分享與寫作，進行課程回饋與反思。 | 1. 能透過實地觀察、體驗，進行分組合作學習並完成學習任務。 2. 能完成戶外教育學習單、小組分享及心得寫作。 | 活動二：戶外教育II(8節) (1)三峽清水祖師廟半日課程 活動項目：認識奉祀神祇、建廟歷史、宗教藝術(石雕、木雕、銅雕)，皆由專業導覽人員進行解說。 (2)三峽老街半日活動 活動項目：參觀古樸的三峽民權老街建築，如商家匾額、「山牆」樓面、古典英式建築、日風雅舍、巴洛克式立面牌樓、三峽歷史文物館及品嚐美食金牛角、豬血糕及手工豆花。 課後反思： (1)完成戶外教育學習單 (2)小組分享 (3)心得寫作 | 教師： 1. 財團法人新北市三峽長福巖清水祖師公昇煌電腦設計 2. 三峽老街-新北市觀光旅遊網 學生： 1. 筆記本或相機 2. 戶外教育學習單 | 8 |
| 第(11)週 - 第(13)週 | 在地農產-絲瓜(五) | 綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 自ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 | 1. 認識絲瓜的料理方式 2. 絲瓜料理實作 | 1. 認識絲瓜的料理方式，學習如何料理絲瓜，展現自己烹飪的能力，並分享實作的心得。 2. 透過動手完成絲瓜料理，享受以成品來表現自己構想的成就感。 | 1. 能說出如何挑選好絲瓜及料理絲瓜的訣竅。 2. 能和同學師長一起完成一道絲瓜料理，並將成果照片或影片於課堂中分享。 | 活動一：絲瓜的料理方式(6節) 1. 絲瓜怎麼吃？ (1)好絲瓜怎麼挑？ (2)如何料理絲瓜不發黑？ (3)煮出絲瓜鮮甜的撇步 (4)家常絲瓜料理 (5)創意絲瓜料理 (6)絲瓜的成份與營養 2. 絲瓜料理小幫手 | 教師： 1. 料理絲瓜不發黑！色香味俱全有這3個重點… - 食譜自由配 - 自由電子報 2. 煮出絲瓜的鮮甜，4個料理撇步記起來！ | 6 |

| | |
|-----------------------------|---|
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p> | <p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(26)節 (以連結資訊科技議題為主)</p> |
| <p>特教需求 學生 課程調整</p> | <p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：葉仕漢 普教老師簽名：蔣帛芬 陳俊兒</p> |

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。