

年級	四年級	年級課程 主題名稱	Having Fun in English Rhymes and Songs	課程 設計者	劉乃綸	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康、感恩、探索、自信、合作	與學校願景呼 應之說明	1. 透過簡易的英語韻文與歌謠等的相關活動，培養學生對英語的興趣，經由有趣的詩謠吟唱，進而建立自信，養成健康的生活態度。 2. 藉由探索詩謠之押韻誦唱與遊戲活動，幫助學生培養自信、合作與感恩之心。				
總綱 核心素 養	E-A3 具備 擬定 計畫與 實作 的能力，並以創新思考方式， 因應 日常生活情境。 E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-B3 具備 藝術 創作與欣賞 的基本素養， 促進 多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。	課程 目標	1. 應用文圖並茂之英語有聲韻謠童書，促進學生創新與思考能力， 培養 學生 具備 「聽、說、讀、誦、唱」的基本語文素養。 2. 運用誦讀與吟唱特定發音韻謠之 實作 活動， 刺激 學生豐富的想像力，熟悉英文「語音」與「文字符號」，從而 應用 在生活與人際溝通。 3. 經由英語韻謠之 創作與欣賞 ， 促進 多元感官的健康發展， 培養 學生自信與生活環境的美感體驗。 4. 藉由 擬定 特定押韻詩謠之「聽、讀、誦、唱」活動， 因應 於日常生活之情境，透過小組 合作 進而 理解 他人感受，進而增加群體 互動 ，樂於人際溝通以及 應用 在日常生活。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	What Is Hot And What Is Not	<p>英語文/ 1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂 課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能唸出 英語的語音。</p> <p>3-II-2 能辨識 課堂中所學的句詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識 書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-2 積極參與 各種課堂練習活動。</p> <p>綜合活動/1a-II-1 展現 自己能力、興趣與長處，並表達 自己的想法與感受。</p> <p>2b-II-1 體會 團隊合作的意義，並能關懷 團隊的成員。</p>	<p>1. 教師自製 26 個 Aa-Zz 英語大小寫字母卡</p> <p>2. 教師自製字尾『ot』之英語字卡</p> <p>3. 聽讀英語字尾『ot』與發音</p> <p>4. 教師將英語字母卡與字尾『ot』字卡合在一起拼讀英文字</p> <p>5. 兩組 Hot & Not Hot 英語單字蘿蔔蹲 Hot: the sun、suop、pizza Not Hot: snow、ice、salad、ice cream</p> <p>6. 童書『What Is Hot And</p>	<p>1. 能專心聆聽教師自製『What Is Hot And What Is Not』韻謠童書 PPT，能聽懂 並唸出 聆聽之內容。</p> <p>2. 能辨識 26 個 Aa-Zz 字母的 phonic 發音，並配合教師自製英語字卡，聽辨 與唸出 字卡之發音。</p> <p>3. 在 Alphabet 活動中，能運用字母卡辨識 出單字 not、hot 和 lot 讀音之不同。</p> <p>4. 能用正確英語發音唸出 句型：“The sun is hot, but snow is not.”、“The ice cream is not.”、“We like it a lot.” 等句型。</p> <p>5. 能展現 自己喜好，回答教師提問：“Do you like _____?” 等句子，能用 “Yes, we do. We like it a lot.” 或是 “No, we do not. 來表達 其想法與感受。</p> <p>6. 能積極參與 Let's Chant and Sing 之課堂活動，用中文童謠『小蜜蜂』旋律</p>	<p>1. 能專心聆聽教師說明，並尊重同學發言。</p> <p>2. 能以正確的英語發音正確朗誦童書『What Is Hot And What Is Not』。</p> <p>3. 能辨識與認讀教師自製英語字卡，並正確唸出拼讀字卡的發音，正確率達 90%。</p> <p>4. 在『Listening & Speaking』以延伸句型 “Do you like _____?” 的口語練習活動中，能用「肯定回答」 “Yes, we do. We like it a lot.” 或「否定回答」 “No, we don't.” 來回答問題。</p> <p>5. 能以童書『What Is Hot And What Is Not』句子搭配『小蜜蜂』之旋律來歡唱。</p> <p>6. 各組能在規定時間內，完成以童書『What Is Hot And What Is Not』內文句子中 “The <u>sun</u> is hot, but <u>snow</u> is not.” 物品 的英語單字，重新置換成不同的英語單字 (例如：“The tea is hot, but</p>	<p>《活動一》將韻謠童書『What Is Hot And What Is Not』自製 PPT 展示學生</p> <p>1. 請學生看著童書封面 PPT，說出書名。</p> <p>2. 請學生說說看在此童書中有什麼東西，並引導學生念出其英文單字。</p> <p>《活動二》Alphabet</p> <p>1. 教師製作字尾『ot』字卡</p> <p>2. 教師介紹字卡中『ot』的發音，再以字尾『ot』的單字字卡：not、hot 和 lot，引導學生見字拼音。</p> <p>3. 教師解說單字：not、hot 和 lot 的中文意思後，請學生大聲唸唸看。</p> <p>4. 教師解說單字：sun, snow, suop, salad, chocolate, lemonade & ice cream 的中文意思後，請學生大聲唸唸看。</p> <p>《活動三》讀誦童書『What Is Hot And What Is Not』</p> <p>1. 請學生看著童書『What Is Hot And What Is Not』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生看著圖片說出訊息。</p> <p>2. 帶學生唸出童書中的單字與句</p>	<p>1. 教師自製英語字母 Aa-Zz 大小寫字卡和字尾『ot』字卡</p> <p>2. 教師自製句型卡 “The sun is hot, but snow is not.”、“The ice cream is not.” & “We like it a lot.”</p> <p>3. [My First Sound Books] 英語有聲書“字尾發音 II”：『What Is Hot And What Is Not』一信誼出版</p> <p>4. 教師自製『What Is Hot And What Is Not』童書 PPT</p> <p>5. CD Player</p> <p>6. Piano</p>	5

What Is Not』內文為歌詞，搭配兒歌『小蜜蜂』的旋律，一同歡唱。

配上『What Is Hot And What Is Not』的歌詞，**體會**翻唱的樂趣。
7.能**關懷**分組的成員，選用共同熟悉或喜歡之中文童謠旋律搭配『What Is Hot And What Is Not』詞句，完成 Let's Chant and Sing 之創作活動。

juice is not.”) 為新的歌詞後，再搭配『小蜜蜂』歌曲的旋律，上台表演。

型。
3. 播放 CD，讓學生聽聽看，再跟讀唸繪本，並引導學生熟悉與理解 “The sun is hot, but snow is not.”、 “The ice cream is not.”、 “We like it a lot.” 等句型。

《活動四》 Time For 『Listening & Speaking』 Practices

1. 教師以延伸句型：
“Is the sun hot?” 以及 “Is snow hot?” 等，和學生互動。
2. 讓學生以上述延伸句子，“Is ___ hot?”，練習將 _____ 空格中，置入不同的英語單字(例如：soup、salad 或 ice cream)，互相訪問同學以增進口說能力。
3. 教師解說：
“We like it a lot” 之延伸句型後，以「肯定回答」
A：Do you like _____ ?
B：Yes, we do. We like it a lot.
或是「否定回答」
A：Do you like _____ ?
B：No, we do not.
_____ 空格中，置入不同的英語單字(例如：chocolate 或 lemonade)來與學生互動互動。

《活動五》 Fun With 『What Is

						<p>Hot And What Is Not』! Let's Chant and Sing !</p> <p>1. 教師讓學生分組，以加速接龍的方式，韻唱童書『What Is Hot And What Is Not』。</p> <p>2. 教師以童書『What Is Hot And What Is Not』內文為詞，加入兒歌『小蜜蜂』旋律，彈琴指導學生翻唱。</p> <p>讓學生分組，將童書『What Is Hot And What Is Not』內文句子中“The <u>sun</u> is hot, but <u>snow</u> is not.”物品的英語單字，重新置換成不同的英語單字（例如：“The tea is hot, but juice is not.”）為新的歌詞後，再搭配『小蜜蜂』歌曲的旋律，上台表演。</p>		
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>Where Is the Snail ?</p>	<p>英語文 / 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>1. 教師自製26個Aa-Zz英語大小寫字母卡</p> <p>2. 教師自製字尾『ail』英語字卡</p> <p>3. 練習英語字尾『ail』的發音</p> <p>4. 拼讀字尾『ail』的英文單字。</p>	<p>1. 能聽辨英文字尾『ail』的發音，配合英語字母卡，說出正確的拼音。</p> <p>2. 能聽懂課堂中所學英文字尾『ail』的英文單字。</p> <p>3. 能仔細觀察書中圖片，以正確的發音，說出課堂中所學的字詞。</p> <p>4. 能就日常經驗，口語回答教師“Do you like snails?”以及“Why you don't like snails?”之提問。</p>	<p>1. 能辨識教師自製字尾『ail』英語單字卡，並正確唸出拼讀字卡的發音，正確率達90%。</p> <p>2. 在『Alphabet』活動中，能以正確的英語發音大聲唸出句型：“Where is the snail?”、“Here is the snail.”、“Here is the tail of the snail.”以及“Here is the snail in the snail.”。</p> <p>3. 能以正確的英語發音朗</p>	<p>《活動一》將韻語童書『Where Is the Snail?』自製PPT展示學生</p> <p>1. 請學生看著童書『Where Is the Snail?』封面之PPT，唸出書名。</p> <p>2. 請學生說說童書中有什麼東西，並引導學生唸出其英文單字。</p> <p>《活動二》Alphabet</p> <p>1. 教師製作字尾『ail』字卡</p> <p>2. 教師介紹字卡中『ail』的發音，再以字尾『ail』相同的單字：“snail、nail 和 pail、和 tail”等</p>	<p>1. 教師自製教師自製英語字母Aa-Zz大小寫字卡和字尾『ail』字卡</p> <p>2. 教師自製句型卡“Where is the snail?”、“Here is the snail.”、“Here is the tail of the snail.”以及“Here is the</p>	5

		<p>自然科學/ po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>5. 誦讀英語童書『Where Is the Snail?』。</p> <p>6. 歡唱以童書『Where Is the Snail?』內文改編歌詞搭配『Old Macdonald Had A Farm』的旋律之改編歌曲。</p>	<p>5. 能從自然環境中進行探究與觀察，利用簡單口語回答教師所提問：「什麼地方能找到較多的 snail?」、「什麼時候會看見較多的 snail?」以及「為什麼在下過雨之後，稻田間或溪水旁能發現較多的 snail?」等問題。</p> <p>6. 能專注聆聽教師以歌曲『Old Macdonald Had A Farm』的旋律來搭配以童書『Where Is the Snail?』內文改編歌詞為“Where is the snail? Ee i Ee i O! And here is the trail. Ee i Ee i O! With the trail here. And the trail there. Everywhere the trail. Where is the snail? It's in the pail!”之教唱活動。</p>	<p>誦童書『Where Is the Snail?』。</p> <p>4. 在『Listening & Speaking』提問“Do you like snails?”活動中，能用“Yes, I do.”或“No, I don't.”回答問題。</p> <p>5. 能配合鋼琴伴奏，歡唱以歌曲『Old Macdonald Had A Farm』的旋律來搭配改編自童歌『Where Is the Snail?』內文之歌詞“Where is the snail? Ee i Ee i O! And here is the trail. Ee i Ee i O! With the trail here. And the trail there. Everywhere the trail. Where is the snail? It's in the pail!”，進行歡唱。</p>	<p>字卡來引導學生各組單字之發音差異。</p> <p>3. 教師解說單字：“snail、nail 和 pail、和 tail”等之中文意思後，請學生大聲唸唸看。</p> <p>4. 教師解說句型：“Where is the snail?”與“Here is the nail.”後，請學生大聲唸唸看。</p> <p>5. 教師解說句型“Here is the tail of the sanil.”中的“of”是「…的」之意；以及“Here is the snail in the pail.”中的“in”是「在…裡面」的意思後，再請學生大聲唸唸看。</p> <p>《活動三》 讀誦童書『Where Is the Snail?』</p> <p>1. 請學生看著童書『Where Is the Snail?』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生觀察童書圖片中的訊息。</p> <p>2. 帶學生唸出童書中的單字與句型。</p> <p>3. 播放 CD，讓學生聽聽看，再跟讀大聲唸，並引導學生熟悉與理解“Where is the snail?”、“Here is the nail.”、“Here is the tail of the sanil.”以及“Here is the snail in the pail.”等句型之應用。</p> <p>《活動四》 Time For 『Listening</p>	<p>snail in the pail.”</p> <p>3. [My First Sound Books] 英語有聲書"字尾發音 II"：</p> <p>『Where Is the Snail?』—信誼出版</p> <p>4. 教師自製童書『Where Is the Snail?』的 PPT</p> <p>5. 教師將童書『Where Is the Snail?』內文改編歌詞“Where is the snail? Ee i Ee i O! And here is the trail. Ee i Ee i O! With the trail here. And the trail there. Everywhere the trail. Where is the snail? It's in the pail!”製成 PPT。</p> <p>6. CD Player</p>
--	--	---	--	---	--	---	--

						<p>& Speaking」 Practices</p> <p>1. 教師以延伸句型： “Do you like snails?” 句型來 提問學生。</p> <p>2. 教師以“Why you don't like snails?” 提問，讓學生作答。</p> <p>2. 讓學生說說看：「什麼地方能找 到較多的 snail?」、「什麼時候 會看見較多的 snail?」以及再 引導學生腦力激盪「為什麼在下 過雨之後，稻田間或溪水旁能發 現較多的 snail」等問題，讓學 生觀察不同動物與大自然環境 中之生存關係。</p> <p>《活動五》 Fun With 『Where Is the Snail?』! Let's Chant and Sing!</p> <p>1. 教師先播放 CD，請學生跟 著唸讀吟誦。</p> <p>2. 教師以自編歌詞 “Where is the snail? Ee i Ee i O! And here is the trail. Ee i Ee i O! With the trail here. And the trail there. Everywhere the trail. Where is the snail? It's in the pail!”，搭配『Old Macdonald Had A Farm』旋律，指 導學生翻唱，進而加入鋼琴伴奏。</p> <p>3. 讓學生分組，各自選用不同的動 物置放入上述改編歌曲中的 “Where is the ____? Ee i Ee i O!</p>	7. Piano
--	--	--	--	--	--	--	----------

						And here is the _____. Ee i Ee i O! With the _____ here. And the _____ there. Everywhere the _____. Where is the _____? It's in the _____!”，搭配歌曲『Old Macdonald Had A Farm』後，分組上台歡唱。		
第(11)週 - 第(15)週	A Dark, Dark Night	<p>英語文 / 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所題的問題。</p> <p>藝術 / 1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>	<p>1. 教師自製 26 個 Aa-Zz 英語大小寫字母卡</p> <p>2. 教師自製字尾『ight』英語字卡</p> <p>3. 練習英語字尾『ight』的發音</p> <p>4. 拼讀英語字尾『ight』的英文單字</p> <p>5. 練習童書『A Dark, Dark Night』之課文朗誦</p> <p>6. 『兩隻老虎』旋律搭配改編自英語童書『A Dark, Dark Night』的歌詞“Dark</p>	<p>1. 能聽懂教師自製『A Dark, Dark Night』韻謠童書PPT的英文單字相關字詞。</p> <p>2. 能看懂與說出字尾『ight』的英文單字卡。</p> <p>3. 能正確臨摹抄寫字尾『ight』之英文單字。</p> <p>4. 能樂於回答教師所解說“Do you like in dark?”之延伸句型。</p> <p>5. 能專注聆聽教師以童書『A Dark, Dark Night』內文改編成歌詞“Dark night, dark night. It's a dark night. There's no moonlight. There's nothing in sight. To the left or the right. Look, there's a bright light. La-La-La! La-La-La!”搭配兒歌『兩隻老虎』旋律之教唱活動。</p>	<p>1. 能以正確的英語發音拼讀唸出字尾『ight』的英文單字卡，正確率達 100%。</p> <p>2. 能以正確的英語發音朗誦童書『A Dark, Dark Night』。</p> <p>3. 在『Alphabet』活動中，能以正確的英語發音唸出教師所解說的句型“‘There's nothing in sight.”和“‘It's a monster from the moon.”，並理解句中“in”是「在…裡面」之意；以及“from”是「來自…」的意思。</p> <p>4. 在『Listening & Speaking』提問以延伸句型“Do you like in dark?”的口語練習活動中，能用「肯定回答」“Yes, I do. I like in dark.”或「否定回答」“No, I do not. I don't like in dark.”</p>	<p>《活動一》將韻謠童書『A Dark, Dark Night』自製 PPT 展示學生</p> <p>1. 請學生看著童書『A Dark, Dark Night』封面之 PPT，唸出書名。</p> <p>2. 請學生說說看在童書封面中有什麼東西？並引導學生數數看牠的長相或表情。</p> <p>3. 請學生看著童書封面，試著說出和拼讀出大小長短的五官之英文單字。</p> <p>《活動二》Alphabet</p> <p>1. 教師製作字尾『ight』字卡</p> <p>2. 教師介紹字卡中『ight』的發音，再引導學生練習拼讀字尾『ight』的單字：“night、light、sight、right、bright 和 fright”。</p> <p>3. 教師解說英文單字：“night、light、sight、right、bright 和 fright”之後，請學生大聲唸唸看。</p> <p>4. 教師解說英文單字：“moonlight、left & right、nothing 和 monster”之後，請學</p>	<p>1. 教師自製教師自製英語字母 Aa-Zz 大小寫字卡和字尾『ight』字卡</p> <p>2. 教師自製句型卡“What do you see?”、“I see apples on the tree.” & “No more apples on the tree.”</p> <p>3. 教師將自編歌詞“One, two, three, four, One, two, three, four, What Do You See? What Do You See? I see four apples on the tree. I see four apples on the tree. Good</p>	5

		<p>night, dark night. It's a dark night. There's no moonlight. There's nothing in sight. To the left or the right. Look, there's a bright light. La-La-La! La-La-La!" 一起翻唱</p>		<p>6. 能分組創作模仿分組模仿童書『A Dark, Dark Night』繪製在不同的情景的暗黑夜晚之英文小書，並上台分享。</p> <p>7. 各組能上台描述模仿童書『A Dark, Dark Night』所繪製之英文小書，在暗黑的夜晚出現哪些不同的場景。</p>	<p>來回答問題。</p> <p>5. 能以『兩隻老虎』旋律融入改編自童書『A Dark, Dark Night』之歌詞 “Dark night, dark night. It's a dark night. There's no moonlight. There's nothing in sight. To the left or the right. Look, there's a bright light. La-La-La! La-La-La!” 配合鋼琴伴奏，一起翻唱。</p>	<p>生大聲唸唸看。</p> <p>5. 教師解說句型：“It's a dark night. There's no moonlight.” 、 “There's nothing in sight.” 之後，請學生大聲唸唸看。</p> <p>6. 教師解說句型 “There's nothing <u>in</u> sight.” 中的 “<u>in</u>” 是「在…裡面」之意；以及 “It's a monster <u>from</u> the moon.” 中的 “<u>from</u>” 是「來自…」的意思後，再請學生大聲唸唸看。</p> <p>6. 教師解說 “It gives me a fright.” 之英文句型，再請學生練習唸唸看。</p> <p>〈活動三〉 讀誦童書『A Dark, Dark Night』</p> <p>1. 請學生看著童書『A Dark, Dark Night』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生觀察童書圖片中的訊息。</p> <p>2. 帶學生唸出童書中的單字與句型。</p> <p>3. 播放 CD，讓學生聆聽後再跟著唸讀，並引導學生加入 Rape 的節奏來唸唸看。</p> <p>〈活動四〉 Time For『Listening & Speaking』Practices</p> <p>1. 教師解說：“Do you like in dark?” 之延伸句型後，以「肯定回答」</p>	<p>to eat. Good to eat.” 製成 PPT。</p> <p>4. [My First Sound Books] 英語有聲書"字尾發音 II": 『A Dark, Dark Night』一信誼出版</p> <p>5. 教師自製『A Dark, Dark Night』童書PPT</p> <p>6. 教師將英文童書『A Dark, Dark Night』之內文改編的歌詞 “Dark night, dark night. It's a dark night. There's no moonlight. There's nothing in sight. To the left or the right. Look, there's a bright light. La-La-La! La-La-La!” 製成 PPT。</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--	--

					<p>A : Do you like in dark? B : Yes, I do. I like in dark. 或是「否定回答」 A : Do you like in dark? B : No, I do not. I don't like in dark.</p> <p>來提問學生以增進互動。</p> <p>2. 讓學生以上述延伸句型“Do you like in dark?”，互相提問同學。</p> <p>3. 讓學生分組模仿童書『A Dark, Dark Night』繪製在暗黑的夜晚之英文小書，並上台分享在小書中出現哪些不同的情景，</p> <p>《活動五》 Fun With 『A Dark, Dark Night』 ! Let's Chant and Sing !</p> <p>1. 教師先播放 CD，請學生跟著唸讀吟誦。</p> <p>2. 讓學生分成兩組，分別用"由慢而快"逐漸加速的 P. K. 方式，來練習誦讀『A Dark, Dark Night』。</p> <p>3. 教師以自編歌詞 “Dark night, dark night. It's a dark night. There's no moonlight. There's nothing in sight. To the left or the right. Look, there's a bright light. La-La-La! La-La-La!”，搭配『兩隻老虎』旋律，指導學生翻唱，進而加入鋼琴伴奏。</p>	<p>7. CD Player 8. Piano</p>
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------

<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>A Pet You Have Not Met</p>	<p>英語文/1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的句詞。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所題的問題。 藝術/1-II-7 能創作簡短的表演。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>	<p>1. 教師自製26個英語大小寫字母卡 2. 教師自製字尾『et』英語單字卡 3. 練習英語字尾『et』的發音 4. 拼讀英語字尾『et』的單字。 5. 抽抽樂遊戲：將抽出彩球的顏色與動物的圖卡配對唸出英文詞句 6. 以改編的英語歌詞“Let me get you a pet. A pet you have not met. Let me get you a pet. A pet you have not met. Let me get you a pet. A pet</p>	<p>1. 能認識童書中字尾『et』的英語單字。 2. 能聽辨童書『A Pet You Have Not Met』的句子節奏。 3. 能創作動物的圖卡與英文單字卡。 4. 能描述童書『A Pet You Have Not Met』中圖卡之意象。 5. 能朗讀童書『A Pet You Have Not Met』的句詞。 6. 能積極參與以延伸句型：“Do you have pets?”之口語練習活動，並樂於與同學互動練習回答，以增進口說能力。 7. 能積極參與以童書『A Pet You Have Not Met』所改編之歌詞“Let me get you a pet. A pet you have not met. Let me get you a pet. A pet from the vet. This pet likes the wet. And this pet likes the fishing net. Let me get you a pet.. Come and get</p>	<p>1. 能樂於與同學分組自製動物圖卡，並能用正確發音說出圖卡的英文單字。 2. 能以正確的英語發音朗誦童書『A Pet You Have Not Met』。 3. 在抽抽樂活動中，能正確說出抽到的球之英文顏色單字，正確率達100%。 4. 能正確說出抽到的動物圖卡之英文單字，正確率達90%。 5. 在『Listening & Speaking』以問句“Do you like ____?”更換不同的動物圖卡互相提問之活動中，學生能用“yes, I do.”或“No, I don't.”之答句作回應。 6. 能跟著CD大聲朗讀韻誦童書『A Pet You Have Not Met』。 7. 能以『當我們同在一起』兒歌旋律搭配改編歌詞“Let me get you a pet. A pet you have not met. Let me get you a pet. A pet from the vet. This pet</p>	<p>《活動一》將韻誦童書『A Pet You Have Not Met』自製PPT展示學生 1. 請學生看著童書『A Pet You Have Not Met』封面之PPT，唸出書名。 2. 請學生說說看在童書封面中看見什麼動物？並引導學生說出其顏色。 3. 請學生說說看已學會的動物英文單字，並分類出活動在海、陸、空三種不同空間之動物。 《活動二》Alphabet 1. 教師製作字尾『et』字卡 2. 教師介紹字卡中『et』的發音，再引導學生練習拼讀字尾『et』的單字：“pet、get、vet、let、met、wet、set和net” 3. 教師解說上述字尾『et』之單字，請學生大聲唸唸看。 4. 教師解說英語動詞“let、get、met以及set”的單字意思之後，請學生大聲唸唸看。 5. 教師解說“Let me get you a pet.”、“A pet from the vet.”、“A pet you have not met.”、“This pet likes the wet.”以及</p>	<p>1. 教師自製教師自製英語字母Aa-Zz大小寫字卡和字尾『et』字卡 2. 教師自製句型卡“Let me get you a pet.”、“A pet from the vet.”、“A pet you have not met.”、“This pet likes the wet.”以及“Come to the vet to get your pet.” 3. 教師將改編為『當我們同在一起』之英文歌詞 “Let me get you a pet. A pet you have not met. Let me get you a pet. A pet from the vet. This pet likes</p>	<p>5</p>

		<p>from the vet. This pet likes the wet. And this pet likes the fishing net. Let me get you a pet.. Come and get your pet.” 搭配『當我們同在一起』旋律帶動練唱。</p>		<p>your pet.” 搭配中文兒歌『當我們同在一起』之旋律一起翻唱。</p>	<p>likes the wet. And this pet likes the fishing net. Let me get you a pet.. Come and get your pet.” 來歡唱。</p>	<p>“Come to the vet to get your pet.” 之句型後，請學生一起大聲練習唸唸看。</p> <p>〈活動三〉 讀誦童書『A Pet You Have Not Met』</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看著童書『A Pet You Have Not Met』 PPT，逐頁以提問的方式，引導學生觀察童書圖片中的訊息。 2. 帶學生唸出童書中的單字與句型。 3. 播放 CD，讓學生聆聽後再跟著唸讀，並引導學生加入 Rape 的節奏來唸唸看。 <p>〈活動四〉 Time For 『Listening & Speaking』 Practices</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師延伸動物與顏色之英語單字，準備不同顏色的彩球，並讓學生分組畫製動物圖案字卡，再將“Colors”和“Animals”的字卡分別放入兩個不同的摸獎箱內，請同學將抽出的彩球和動物圖卡大聲唸出來。 2. 教師以延伸句型：“Do you have pets?” 與學生互動。 3. 讓學生以上述之延伸句型“Do you have pets?” 互相提問同學。 <p>〈活動五〉 Fun With 『A Pet You Have Not Met』! Let's Chant and Sing!</p>	<p>the wet. And this pet likes the fishing net. Let me get you a pet.. Come and get your pet.” 製成 PPT。</p> <p>4. [My First Sound Books] 英語有聲書"字尾發音 II": 『A Pet You Have Not Met』一信誼出版</p> <p>5. 教師自製『A Pet You Have Not Met』童書 PPT</p> <p>6. 顏色彩球 (red、black、blue、pink、green、yellow)</p> <p>7. 圖畫紙</p> <p>8. 彩色筆</p> <p>9. 摸獎箱</p> <p>10. CD Player</p> <p>11. Piano</p>	
--	--	--	--	---	---	---	--	--

						<p>1. 教師先播放 CD，請學生跟著唸讀吟誦。</p> <p>2. 教師讓學生加入 Rape 的節奏，以接龍的方式，韻唱童書『A Pet You Have Not Met』。</p> <p>3. 教師以童書『A Pet You Have Not Met』內文加以改編之歌詞“Let me get you a pet. A pet you have not met. Let me get you a pet. A pet from the vet. This pet likes the wet. And this pet likes the fishing net. Let me get you a pet.. Come and get your pet.”，搭配中文兒歌『當我們同在一起』之旋律，引導學生翻唱。</p>			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.</p>								

	2.
--	----

特教老師簽名：

普教老師簽名：劉乃綸

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。