

年級	四年級	年級課程 主題名稱	Having Fun in English Rhymes and Songs	課程 設計者	劉乃綸	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康、感恩、探索、自信、合作	與學校願景呼 應之說明	1. 透過簡易的英語韻文與歌謠等的相關活動，培養學生對英語的興趣，經由有趣的詩謠吟唱，進而建立自信，養成健康的生活態度。 2. 藉由探索詩謠之押韻誦唱與遊戲活動，幫助學生培養自信、合作與感恩之心。				
總綱 核心素 養	E-A3 具備 <b>擬定</b> 計畫與 <b>實作</b> 的能力，並以創新思考方式， <b>因應</b> 日常生活情境。 E-B1 <b>具備</b> 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 <b>應用</b> 在生活與人際溝通。 E-B3 <b>具備</b> 藝術 <b>創作與欣賞</b> 的基本素養， <b>促進</b> 多元感官的發展， <b>培養</b> 生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。	課程 目標	1. 應用文圖並茂之英語有聲韻謠童書，促進學生創新與思考能力， <b>培養</b> 學生 <b>具備</b> 「聽、說、讀、誦、唱」的基本語文素養。 2. 運用誦讀與吟唱特定發音韻謠之 <b>實作</b> 活動， <b>刺激</b> 學生豐富的想像力，熟悉英文「語音」與「文字符號」，從而 <b>應用</b> 在生活與人際溝通。 3. 經由英語韻謠之 <b>創作與欣賞</b> ， <b>促進</b> 多元感官的健康發展， <b>培養</b> 學生自信與生活環境的美感體驗。 4. 藉由 <b>擬定</b> 特定押韻詩謠之「聽、讀、誦、唱」活動， <b>因應</b> 於日常生活之情境，透過小組 <b>合作</b> 進而 <b>理解</b> 他人感受，進而增加群體 <b>互動</b> ，樂於人際溝通以及 <b>應用</b> 在日常生活。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	The Cook Book	<p>英語文/1-II-7 能<b>聽懂</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能<b>看懂</b>課堂中所學的句詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能<b>辨識</b>書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂練習活動。</p> <p>綜合活動/1a-II-1 <b>展現</b>自己能力、興趣與長處，並<b>表達</b>自己的想法與感受。</p> <p>2b-II-1 <b>體會</b>團隊合作的意義，並能<b>關懷</b>團隊的成員。</p> <p>國語文/2-II-4 樂於<b>參加</b>討論，<b>提供</b>個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 教師自製英語 Aa-Zz 大小寫字母卡</p> <p>2. 教師自製字尾『ook』之英語字卡</p> <p>3. 聽讀英語『ook』與發音</p> <p>4. 教師將英語字母卡與字尾『ook』字卡合在一起拼讀</p> <p>5. 以『The Cook Book』內文改編為歌詞：“What will I cook? What will I cook? Let's look in the book. Let's look in the book. A pie? No, I don't like. A cake?”</p>	<p>1. 能專心聆聽韻教師自製『The Cook Book』的韻謠童書PPT，能<b>聽懂</b>並<b>說出</b>聆聽之內容。</p> <p>2. 能<b>辨識</b>教師自製字尾『ook』之 phonic 發音字卡，正確<b>說出</b>字卡英語發音。</p> <p>3. 能<b>辨識</b>英語單字 cook, book 和 look 之發音。</p> <p>4. 能<b>聽懂</b>童書『The Cook Book』CD播放內容，並能用正確英語發音跟著CD大聲唸。</p> <p>5. 能<b>展現</b>自己喜好，回答教師提問：“Do you like pie?”、“Do you like pizza?”和“Do you like chocolate cake?”等句子，並<b>表達</b>自我想法與<b>關懷</b>他人感受。</p> <p>6. 能積極<b>參加</b>回應老師於課堂中所<b>討論</b>的問題，並<b>提供</b>自己的想法與意見。</p> <p>7. 能積極<b>參與</b> Let's Chant and Sing 之課堂活動，改用『兩隻老虎』歌曲之旋律搭配『The Cook Book』</p>	<p>1. 能專心聆聽教師說明，並尊重同學發言。</p> <p>2. 能辨識與認讀教師自製字尾『ook』英語字卡，並正確唸出拼讀字卡的發音，正確率達 90%。</p> <p>3. 能以正確的英語發音正確朗誦童書『The Cook Book』。</p> <p>4. 在『Listening &amp; Speaking』提問“Can you cook?”活動中，能用“yes, I do.”或“No, I don't.”回答問題。</p> <p>5. 在『Listening &amp; Speaking』提問“Do you like to cook?”活動中，能用“yes, I do.”或“No, I don't.”回答問題。</p> <p>5. 能以改編自童書『The Cook Book』的歌詞搭配兒歌『兩隻老虎』之旋律來歡唱。</p> <p>8. Team One 和 Team Two 兩組能上台以『The Cook Book』所改編的歌詞搭配『兩隻老虎』歌曲之旋律，上台表演歡唱。</p>	<p>《活動一》將韻謠童書『The Cook Book』自製PPT展示學生</p> <p>1. 請學生看著童書封面PPT，說出書名。</p> <p>2. 請學生說說看在此童書中有什麼東西，並引導學生念出其英文單字。</p> <p>《活動二》Alphabet</p> <p>1. 教師製作字尾『ook』字卡</p> <p>2. 教師介紹字卡『ook』的發音，再以字尾『ook』單字卡：“cook, book 和 look”，引導學生見字拼音。</p> <p>3. 教師解說單字：“cook, book 和 look”中文意思後，請學生大聲唸唸看。</p> <p>《活動三》讀誦童書『The Cook Book』</p> <p>1. 請學生看著童書『The Cook Book』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生看著圖片說出訊息。</p> <p>2. 帶學生唸出童書中的單字與句型。</p> <p>3. 播放 CD，讓學生聽聽看，再跟讀唸本故事，並引導學生以由慢漸快之速度來唸讀與吟誦這本童書。</p>	<p>1. 教師自製英語字母 Aa-Zz 大小寫字卡和字尾『ook』字卡</p> <p>2. 教師自製英語句型卡 “What will I cook?”、“Let's look in the book.”、“That's what I'll cook.”</p> <p>3. [My First Sound Books] 英語有聲書"字尾發音 II"：『The Cook Book』一信誼出版</p> <p>4. 教師自製『The Cook Book』童書 PPT</p> <p>5. 教師將自編歌詞 “What will I cook? What will I cook? Let's look in the book. Let's look in the</p>	5

		<p>Yes, I do. I like it. I like cake.”, 搭配『兩隻老虎』歌曲之旋律, 指導學生改編翻唱。</p>	<p>的歌詞大聲唱, <b>體會</b>改編翻唱之樂趣。</p> <p>8.能<b>參與</b>分組為 Team One 和 Team Two, 以對唱的方式接龍韻唱童書『<b>The Cook Book</b>』後, 各組再置換成不同的食物, 輪流上台表演歡唱。</p>		<p>4. 引導學生熟悉與理解『<b>The Cook Book</b>』書中“What will I cook?”、“Let's look in the book.”、“That's what I'll cook.”等句子後, 再播放 CD, 讓學生邊看邊聽, 大聲讀唸。</p> <p>《活動四》 Time For 『Listening &amp; Speaking』 Practices</p> <p>1. 教師講解延伸句型: “Can you cook?” , 並引導學生以 “Yes, I can.” 和 “No, I can not.” 來回答後, 和學生寒暄互動。</p> <p>2. 教師以 “Do you like <u>pie</u>?” 、 “Do you like <u>pizza</u>?” 和 “Do you like <u>chocolate cake</u>?” 來讓學生們練習口語, 並請學生說說看最喜歡的是什麼?</p> <p>3. 教師用 “Do you like to cook?” 作為句型之延伸教學, 引導學生以 “Yes, I do.” 和 “No, I don't.” 來回答後, 讓學生彼此互相發問作口語練習。</p> <p>《活動五》 Fun With 『The Cook Book』! Let's Chant and Sing!</p> <p>1. 教師先讓學生分成 Team One 和 Team Two 兩組, 以對唱的方式接龍韻唱童書『<b>The Cook Book</b>』。</p> <p>2. 教師以童書『<b>The Cook Book</b>』內文來改編為歌詞: “What will</p>	<p>book. A pie? No, I don't like. A cake? Yes, I do. I like it. I like cake.” 製成 PPT。</p> <p>6. CD Player</p> <p>7. Piano</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

						I cook? What will I cook? Let's look in the book. Let's look in the book. A pie? No, I don't like. A cake? Yes, I do. I like it. I like cake.”，搭配『兩隻老虎』歌曲之旋律，指導學生改編翻唱。讓 Team One 和 Team Two 兩組學生練習以上述改編歌詞置換成不同的食物，上台表演歡唱。	
第(6)週 - 第(10)週	We Are the Same	<p>英語文 / 1-II-10 能<b>聽懂</b>簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能<b>看懂</b>課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能<b>辨識</b>書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-3 樂於<b>回答</b>教師或同學所題的問題。</p> <p>社會 / 3c-II-1 <b>聆聽</b>他人的意見，並<b>表達</b>自己的看法。</p>	<p>1. 教師自製 26 個 Aa-Zz 英語大小寫字母卡</p> <p>2. 教師自製字尾『ide』英語字卡</p> <p>3. 練習英語字尾『ide』的發音</p> <p>4. 教師以“same、name、Fame、glass 和 dress”作字義解釋後，讓學生玩蘿蔔蹲英語單字遊</p>	<p>1. 能<b>辨識</b>英文單字字尾『ame』的發音，配合英語字母卡，<b>說出</b>正確的拼音。</p> <p>2. 能<b>聽辨</b>英文字尾『ss』的發音，配合英語字母卡，<b>說出</b>正確的拼音。</p> <p>3. 能<b>聽懂</b>並<b>辨識</b>出課堂所學『We Are the Same』童書中的五官與物品之英文單字。</p> <p>4. 能<b>欣賞</b>書中圖片，並<b>看懂</b>英文有聲書『We Are the Same』內文中的句子。</p> <p>5. 在蘿蔔蹲英語單字遊戲活動中，能<b>辨識</b>出英語單字“same、name、Fame、glass 和 dress”之發音。</p> <p>6. 能<b>表達</b>自己的看法，回答教師所提問：“Do you look</p>	<p>1. 能辨識教師自製字尾『ame』英語單字卡，並正確唸出拼讀字卡的發音，正確率達 100%。</p> <p>2. 能辨識教師自製字尾『ss』英語單字卡，並正確唸出拼讀字卡的發音，正確率達 100%。</p> <p>3. 能以正確的英語發音朗誦童書『We Are the Same』。</p> <p>4. 在童書『We Are the Same』讀誦活動中，能用正確的英語發音拼讀出四個形容雙胞胎相同的身體部位之英語單字：“hair、face、glass 和 dress”，正確率達 100%。</p> <p>5. 在『Listening &amp; Speaking』提問“Are you twins?” 活動中，能用</p>	<p><b>《活動一》 將韻語童書『We Are the Same』自製PPT展示學生</b></p> <p>1. 請學生看著童書『We Are the Same』封面之PPT，唸出書名。</p> <p>2. 請學生說說看在童書中有什麼東西，並引導學生唸出其英文單字。</p> <p><b>《活動二》 Alphabet</b></p> <p>1. 教師製作字尾『ame』和『ss』字卡</p> <p>2. 教師介紹英文字尾為『ame』和『ss』兩種不同的發音後，再以字尾相同都是『ame』的單字：“same 和 name”，以及字尾相同都是『ss』的單字：“glass 和 dress”等字卡來引導學生做口語練習。</p> <p>3. 教師解說單字：“same、name、glass、dress 和 twins”等之中文意思後，請學生大聲唸唸看。</p> <p>4. 教師解說句型：“We are twins.”</p>	<p>1. 教師自製教師自製英語字母 Aa-Zz 大小寫字卡和字尾『ame』和『ss』的英語單字卡</p> <p>2. 教師自製英語句型卡“Are you twins?”、“Do you look the same?”、“Our faces are <u>the same</u>.” &amp; “Our names are <u>not the same</u>.”。</p> <p>3. [My First Sound Books] 英語有聲書"字尾發音 II"：『We Are the</p>

		<p>綜合活動/ 1a-II-1 <b>展現</b>自己能力、興趣與長處，並<b>表達</b>自己的想法與感受。</p>	<p>戲。</p> <p>5. 英語童書『We Are the Same』唸讀吟誦</p> <p>6. 以『小蜜蜂』旋律搭配『We Are the Same』改編歌詞：“We are twins. We look the same. Our hair and faces are the same. Our glasses are the same. Our dresses are the same. But, our names are not the same!” 進行翻唱。</p>	<p>the same?”、“Do you like pizza?”和“Do you like chocolate cake?”之延伸問句，並<b>展現</b>自我的口說能力。</p> <p>7. 能<b>聆聽</b>同學吟唸童書『We Are the Same』，並能搭配『小蜜蜂』旋律進行翻唱。</p>	<p>“Yes, we are.”和“ No, we are not.”回答問題。</p> <p>6. 在『Listening &amp; Speaking』提問“Do you look the same?”活動中，能用“ Yes, we do.”或“ No, we don't.”回答問題。</p> <p>7. 在 Let's Chant and Sing 活動中，能以『小蜜蜂』旋律，搭配『We Are the Same』的改編歌詞：“We are twins. We look the same. Our hair and faces are the same. Our glasses are the same. Our dresses are the same. But, our names are not the same!” 進行翻唱。</p>	<p>與“ We look the same.”，讓學生理解“twins 與 same”之字義。</p> <p>4. 教師解說句型：“Our faces are <u>the same.</u>”與“ Our names are <u>not the same.</u>”之差異，請學生分辨“<u>the same</u>與 <u>not the same</u>”相反字義。</p> <p>《活動三》讀誦童書『We Are the Same』</p> <p>1. 請學生看著童書『We Are the Same』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生觀察童書圖片中的訊息。</p> <p>2. 帶學生唸出童書中的單字與句型。</p> <p>3. 引導學生熟悉、理解與應用“the same”和“not the same.”的字義與用法。</p> <p>4. 播放 CD，讓學生聽聽看，再跟讀大聲唸。</p> <p>《活動四》Time For 『Listening &amp; Speaking』Practices</p> <p>1. 教師以延伸句型：“Are you twins?”作延伸教學，引導學生以“ Yes, we are.”和“ No, we are not.”來回答。</p> <p>2. 教師用：“Do you look the same?”作為句型之延伸教學，引導學生以“ Yes, we do.”和</p>	<p>Same』—信誼出版</p> <p>4. 教師自製『We Are the Same』童書 PPT</p> <p>5. 教師將自編歌詞“ We are twins. We look the same. Our hair and faces are the same. Our glasses are the same. Our dresses are the same. But, our names are not the same!”製成 PPT。</p> <p>6. CD Player</p> <p>7. Piano</p>	
--	--	--	---	---	--	---	--	--

						<p>“No, we don't.” 來回答後，讓學生彼此互相發問作答。</p> <p>3. 教師以可數名詞字尾為『ss』的英文單字“glass”和“dress”複數要加「es」作延伸教學，引導學生分變與練習英文可數名詞單字「單、複數」加「s」或加「es」之變化差異。</p> <p><b>《活動五》 Fun With 『We Are the Same』！ Let's Chant and Sing！</b></p> <p>1. 教師先播放 CD，請學生跟著唸讀吟誦。</p> <p>2. 讓學生分成兩組，分別用“由慢而快”逐漸加速的 P. K. 方式，來練習誦讀『We Are the Same』。</p> <p>3. 教師以童書『We Are the Same』內文來改編為歌詞：“We are twins. We look the same. Our hair and faces are the same. Our glasses are the same. Our dresses are the same. But, our names are not the same!”，搭配『小蜜蜂』旋律，指導學生翻唱，進而加入鋼琴伴奏。</p>		
第(11)週	Granny's Legs	英語文 / 1-II-10 能 <b>聽懂</b> 簡易句型的句子。 2-II-3 能 <b>說出</b> 課堂	1. 教師自製 26 個英語 Aa-Zz 大小寫字母卡	1. 能 <b>聽懂</b> 教師自製『Granny's Legs Are Thin』韻謠童書 PPT 的英	1. 能樂於與同學分享自己奶奶的圖畫圖卡。 2. 能以正確的英語發音朗	<b>《活動一》將韻謠童書『Granny's Legs Are Thin』自製 PPT 展示學生</b>	1. 教師自製英語字母 Aa-Zz 大小寫字卡和字尾『in』字卡	5

<p>第(15)週</p>	<p>Are Thin</p>	<p>中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能<b>看懂</b>課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-4 能<b>運用</b>所學的字母拼讀歸則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-4 能認真<b>完成</b>教師交代的作業。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易<b>歸類</b>。</p> <p>藝術 / 2-II-7 能<b>描述</b>自己和他人作品的特徵。</p> <p>社會 / 3c-II-1 <b>聆聽</b>他人的意見，並<b>表達</b>自己的看法。</p>	<p>2. 教師自製字尾『in』英語字卡</p> <p>3. 練習英語字尾『in』的發音</p> <p>4. 拼讀英語字尾『in』的英文單字。</p> <p>5. 聽力遊戲：將英語字尾『in』“thin、chin、grin、twin、shin 和 skin”單字與圖卡進行配對</p> <p>6. 加入“Clap Hands”搭配 Rape 的節奏，唸一唸童書『Granny's Legs Are Thin』。</p>	<p>文字詞。</p> <p>2. 能<b>看懂與說出</b>英文字尾『in』與『Family』圖片之單字字詞。</p> <p>3. 能<b>運用</b>所學字尾『in』的字母拼讀歸則，讀出“thin、chin、grin、twin、shin 和 skin”英文單字。</p> <p>4. 能樂於<b>回答</b>家人圖卡與英語單字的配對遊戲。</p> <p>5. 能認真<b>完成</b>教師交代畫出自己奶奶的圖畫之作品，並上台<b>描述</b>與分享自己的作品。</p> <p>6. 能將家人的英語單字：「奶奶」“Grandma” = “Granny”、「爺爺」“Grandpa”、「爸爸」“Father=Daddy”、「媽媽」“Mother=Mommy”、「哥哥或弟弟」“Brother”以及「姐姐或妹妹」“Sister”，做簡易<b>歸類</b>後，<b>完成</b>教師交代畫出“Family Tree”之圖形，並<b>表達</b>自己作品的特色。</p> <p>7. 能<b>運用</b>所學的“See my legs. They are thin.”的句子，以身體其他部位來加</p>	<p>誦童書『Granny's Legs Are Thin』。</p> <p>3. 在『Listening &amp; Speaking』練習以句型“See my legs. They are thin.”的活動中，能用以身體其他部位來置入“See my _____. They are _____.”與同學互相進行口語對話練習，正確率達 90%。</p> <p>4. 在配對遊戲中，能拼讀出正確的字尾『in』“thin、chin、grin、twin、shin 和 skin”英語單字，正確率達 100%。</p> <p>5. 能加入“Clap Hands”搭配 Rape 的節奏，來誦讀童書『Granny's Legs Are Thin』。</p> <p>6. 在 Let's Chant and Sing 活動中，能以兒歌『倫敦鐵橋』之旋律，搭配以童書『Granny's Legs Are Thin』的內文所改編之歌詞：“See my granny's legs. They are thin. They are thin. See my grandpa's whiskers on his chin. See my little</p>	<p>1. 請學生看著童書『Granny's Legs Are Thin』封面之 PPT，唸出書名。</p> <p>2. 請學生說說看在童書封面中的人物是誰？</p> <p>3. 請學生描述童書封面中人物們的關係，並引導學生拼讀「奶奶」的英文單字“Granny”，再解說「奶奶」亦可稱“Grandma”，以及複習英文單字「爺爺」“Grandpa”的拼讀。</p> <p>《活動二》 Alphabet</p> <p>1. 教師製作字尾『in』字卡</p> <p>2. 教師介紹字卡中『in』的發音，再引導學生練習拼讀字尾『in』的單字：“thin、chin、grin、twin、shin 和 skin”。</p> <p>3. 教師解說英文單字：“thin、chin、grin、twin、shin 和 skin”後，請學生唸唸看。</p> <p>4. 教師解說英文句型：“See my granny's legs. They are thin.”之後，請學生舉例回答肢體也是 thin 的部位。</p> <p>5. 教師解說英文句型“See my friend <b>with bruises</b> on his shin.”後，請學生大聲唸唸看。</p> <p>6. 教師解說英文句型“See us <b>with different-coloured</b> skin to keep our insides in!”中的英語結</p>	<p>2. 教師自製『Family』的圖片和英語單字卡</p> <p>3. 教師自製句型卡“See my granny's legs. They are thin.”、“See my friend <b>with bruises</b> on his shin.” &amp; “See us <b>with different-coloured</b> skin to keep our insides in!”</p> <p>4. 教師自製“Family Tree”圖形之 PPT</p> <p>5. 教師將自編歌詞“See my granny's legs. They are thin. They are thin. They are thin. See my grandpa's whiskers on his chin. See my little sister. She can grin. She</p>
---------------	-----------------	--	---	--	---	---	--

			<p>以延伸置換嘍口語練習。</p> <p>8. 能聆聽教師加入“Clap Hands” 搭配 Rape 的節奏，唸一唸童書『Granny's Legs Are Thin』之教唱活動。</p>	<p>sister. She can grin. She can grin. See my little brother. He is my twin.” 進行翻唱。</p>	<p>合單字 <b>different-coloured</b> 之後，再請學生大聲練習唸唸看。</p> <p>《活動三》讀誦童書『Granny's Legs Are Thin』</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看著童書『Granny's Legs Are Thin』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生觀察童書圖片中的訊息。</li> <li>2. 帶學生唸出童書中的單字與句型。</li> <li>3. 播放 CD，讓學生聆聽後再跟著唸讀，並引導學生“Clap Hands” 加入 Rape 的節奏來唸唸看。</li> </ol> <p>《活動四》Time For『Listening &amp; Speaking』Practices</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師複習家人的英語單字：「奶奶」“Grandma” = “Granny” 、「爺爺」“Grandpa” 、「爸爸」“Father =Daddy” 、「媽媽」“Mother =Mommy” 、「哥哥或弟弟」“Brother” 以及「姐姐或妹妹」“Sister”，讓學生能用正確的英文發音大聲唸唸看。</li> <li>2. 教師引導學生畫製“Family Tree” 之圖形，讓學生了解並能拼讀家族三代的英語單字。</li> <li>3. 讓學生以英文句型“See my legs. They are thin.” 進行延伸之口語練習，以身體其</li> </ol>	<p>can grin. See my little brother. He is my twin.” 製成 PPT。</p> <p>6. [My First Sound Books] 英語有聲書"字尾發音 II"：</p> <p>『Granny's Legs Are Thin』—信誼出版</p> <p>7. 教師自製『Granny's Legs Are Thin』童書 PPT</p> <p>8. 圖畫紙</p> <p>9. 摸獎箱</p> <p>10. CD Player</p> <p>11. Piano</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

						<p>他部位來置入“See my _____. They are _____.”與同學互相進行對話練習。</p> <p>4. 讓學生模仿童書『Granny's Legs Are Thin』封面中奶奶的圖像，畫出自己奶奶的圖像畫作，上台語教師和同學分享。</p> <p>《活動五》Fun With『Granny's Legs Are Thin』！ Let's Chant and Sing！</p> <p>1. 教師先播放 CD，請學生跟著唸讀吟誦。</p> <p>2. 讓學生分組，上台誦讀童書『Granny's Legs Are Thin』。</p> <p>3. 教師以童書『Granny's Legs Are Thin』內文來改編為歌詞：“See my granny's legs. They are thin. They are thin. They are thin. See my grandpa's whiskers on his chin. See my little sister. She can grin. She can grin. See my little brother. He is my twin.”，搭配兒歌『倫敦鐵橋』的歌曲旋律，指導學生翻唱，進而加入鋼琴伴奏。</p>		
第(16)週 - 第(20)週	What Happened Then?	<p>英語文／1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂</p>	<p>1. 教師自製 26 個英語 Aa-Zz 大小寫字母卡</p> <p>2. 教師自製字尾『en』</p>	<p>1. 能聽辨童書中“ten、den、hen、pen、men、happen和then”的英語單字。</p> <p>2. 能聽懂童書『What</p>	<p>1. 能樂於與同學分組自製動物圖卡，並能用正確發音說出圖卡的英文單字。</p> <p>2. 能以正確的英語發音朗誦童書『What Happened Then?』。</p>	<p>《活動一》將韻謠童書『What Happened Then?』自製PPT展示學生</p> <p>1. 請學生看著童書『What Happened Then?』封面之PPT，</p>	<p>1. 教師自製教師自製英語字母 Aa-Zz 大小寫字卡和字尾『en』字卡</p> <p>2. 教師自製動</p>	5

		<p>中所學的句詞。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度<b>朗讀</b>簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於<b>回答</b>教師或同學所題的問題。</p> <p>藝術 / 1-II-1 能<b>透過</b>聽唱、聽奏及讀譜，建立與<b>展現</b>歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-7 能<b>創作</b>簡短的表演。</p>	<p>英語單字卡</p> <p>3. 練習英語字尾『en』的發音</p> <p>4. 拼讀英語字尾『en』的單字。</p> <p>5. 抽抽樂遊戲：將抽出彩球的顏色與動物的圖卡配對唸出英文詞句</p> <p>6. 將童書『What Happened Then?』內文改編成“Sauce on the pizza, it is a treat. Have a seat and eat. You can't beat a pizza!”，再搭配歌曲『快樂的小魚』的旋律，引導學</p>	<p><b>Happened Then?』</b>的句子。</p> <p>3. 能<b>辨識</b>彩球顏色和動物圖卡所顯示的英文單字。</p> <p>4. 能<b>朗讀</b>童書『What Happened Then?』的句詞。</p> <p>5. 能積極<b>參與</b>以不同的動物單字置入問句：“Do you like ____?”之口語練習活動，並樂於與同學互動練習<b>回答</b>，以增進口說能力。</p> <p>6. 能<b>回答</b>教師所題的延伸問題：“Do you like ____?”之口語練習活動，並樂於與同學互動進行口說練習。</p> <p>7. 能積極<b>參與</b>以歌曲『快樂的小魚』的旋律搭配歌詞“A mother fox and her fox cubs ten went out walking from their den. A mother fox and her fox cubs ten, they saw a hen in a pen. What happened then? What happened then? The mother fox and her fox cubs ten ran and ran back to their den.”之翻唱。</p>	<p>3. 能正確說出抽到的動物圖卡之英文單字，正確率達100%。</p> <p>4. 能大聲唸出所抽出彩球顏色與動物圖卡的英語配對單字，正確率達90%。</p> <p>5. 在『Listening &amp; Speaking』以問句“Do you like ____?”更換不同的動物圖卡互相提問之活動中，學生能用“Yes, I do.”或“No, I don't.”之答句作回應。</p> <p>6. 在『Listening &amp; Speaking』教師以延伸問句“Can you ____?”更換不同的動作單字之提問活動中，學生能用“Yes, I can.”或“No, I can't.”之答句作回應。</p> <p>7. 能跟著 CD 大聲朗讀韻誦童書『What Happened Then?』。</p> <p>8. 能以 Rape 節奏來<b>Chanting</b>童書『What Happened Then?』。</p> <p>9. 能以歌曲『快樂的小魚』的旋律，搭配以童書『What Happened</p>	<p>唸出書名。</p> <p>2. 請學生說說看在童書封面中是什麼動物？並引導學生說說看是否看過？</p> <p>3. 請學生說說看已學會的動物之英文單字。</p> <p>《活動二》 Alphabet</p> <p>1. 教師製作字尾『en』字卡</p> <p>2. 教師介紹字卡中『en』的發音，再引導學生練習拼讀字尾『en』的單字：“ten、den、hen、pen、men、happen 和 then”。</p> <p>3. 教師解說上述字尾『en』單字，請學生大聲唸唸看。</p> <p>4. 教師解說動詞「發生」的英語單字“happen”以及其過去式“happened”這兩個英語單字之變化後，請學生大聲唸唸看。</p> <p>5. 教師解說英語動詞「去」“go”的單字以及其過去式“went”這兩個單字之變化後，請學生大聲唸唸看。</p> <p>6. 教師解說動詞「看見」“see”以及其過去式“saw”這兩個英語單字之變化後，請學生大聲唸唸看。</p> <p>7. 教師解說動詞「跑」“run”以及其過去式“ran”這兩個英語單字之變化後，請學生大聲唸唸看。</p>	<p>物的英語單字（例如：“fox、dog &amp; cat”等）之字卡</p> <p>3. 教師自製句型卡“What happened then?”、“A mother fox and her fox cubs ten went out walking from their den.” &amp; “The mother fox and her fox cubs ten ran and ran back to their den.”</p> <p>4. 教師將童書『What Happened Then?』改編之英文歌詞：“A mother fox and her fox cubs ten went out walking from their den. A mother fox and her fox cubs ten,</p>
--	--	--	---	---	--	--	---

			<p>生進行翻唱。</p>	<p>7. 能<b>透過</b>上述歌曲翻唱之聽唱、聽奏及讀譜，加入動作，上台<b>展現</b>自己帶動唱之創作。</p>	<p><b>Then?』</b>內文所改編之歌詞“A mother fox and her fox cubs ten went out walking from their den. A mother fox and her fox cubs ten, they saw a hen in a pen. What happened then? What happened then? The mother fox and her fox cubs ten ran and ran back to their den.”來歡唱。</p>	<p>8. 教師解說 “What happened then?” 之句型，再請學生大聲練習唸一唸。</p> <p>9. 教師解說句型 “A mother fox and her fox cubs ten went out walking from their den.”、“They saw a hen in a pen.” 以及 “The mother fox and her fox cubs ten ran and ran back to their den.” 後，請學生大聲唸唸看。</p> <p><b>〈活動三〉 讀誦童書『What Happened Then?』</b></p> <p>1. 請學生看著童書『<b>What Happened Then?』</b> PPT，逐頁以提問的方式，引導學生觀察童書圖片中的訊息。</p> <p>2. 帶學生唸出童書中的單字與句型。</p> <p>3. 播放 CD，讓學生聆聽後再跟著唸讀，並引導學生加入 Rape 的節奏來唸唸看。</p> <p><b>〈活動四〉 Time For『Listening &amp; Speaking』Practices</b></p> <p>1. 教師延伸顏色與食物之英語單字，準備不同顏色的彩球，並讓學生分組畫製動物圖案的英語單字之字卡，再將 “Colors”和 “Animals” 的字卡分別放入兩個不同的摸獎箱內，請同學將所抽出的彩球和動物圖卡配對大</p>	<p>they saw a hen in a pen. What happened then? What happened then? The mother fox and her fox cubs ten ran and ran back to their den.” 製成 PPT。</p> <p>5. [My First Sound Books] 英語有聲書"字尾發音 II"： 『<b>What Happened Then?』</b>—信誼出版</p> <p>6. 教師自製『<b>What Happened Then?』</b>童書 PPT</p> <p>7. 顏色彩球 (“red、 black、 blue、 pink、 green、 yellow、 gray、 orange、 brown”)</p> <p>8. 圖畫紙</p>	
--	--	--	---------------	---	---	--	---	--

					<p>聲唸出來。</p> <p>2. 教師以延伸句型：“Do you like foxes?” 與學生互動。</p> <p>3. 讓學生以 “Do you like ____?” 置入不同的動物單字，互相提問同學。</p> <p>4. 教師以延伸句型：“Can you walk?” 與學生互動。</p> <p>5. 讓學生以 “Can you ____?” 置入不同的動詞單字，互相提問同學。</p> <p><b>《活動五》 Fun With 『What Happened Then?』! Let's Chant and Sing!</b></p> <p>1. 教師先播放 CD，請學生跟著唸讀吟誦。</p> <p>2. 教師讓學生加入肢體動作，以接龍的方式，韻唱童書『<b>What Happened Then?』</b>。</p> <p>3. 教師以童書『<b>What Happened Then?』</b>內文來改編歌詞為：“A mother fox and her fox cubs ten went out walking from their den. A mother fox and her fox cubs ten, they saw a hen in a pen. What happened then? What happened then? The mother fox and her fox cubs ten ran and ran back to their den.”，再搭配歌曲『快樂的小魚』的旋律，指導</p>	<p>9. 摸獎箱</p> <p>10. CD Player</p> <p>11. Piano</p>
--	--	--	--	--	---	---

					學生翻唱，進而加入鋼琴伴奏。	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.					
					特教老師簽名：	普教老師簽名：劉乃綸

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。