

年級	五年級	年級課程 主題名稱	邁向成功人~ 成功新鮮事—環保社區暨閩客風華 創意成功路—愛鄉走讀探源	課程 設計者	林佳永 范玉英 張世杰	總節數 /學期 (上/下)	80 節 上、下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	創造每一天的成功	與學校願景 呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過「成功新鮮事」課程明白三界埔地區人文和生態的關係。 2. 人文面向能認識社區閩南與客家文化。 3. 生態面向探索與認識道將圳與赤蘭溪及入侵外來種—沙氏變色蜥。 4. 國際教育由在地出發，延伸國際視野，認識台灣及許多國家不同生態問題以及不同國家的建築特色。 				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能探索並理解社區生態的現況，認識並處理外來種入侵所面臨的生態環境問題；認識道將圳的歷史及與赤蘭溪的關係，達到認識社區環境與永續發展的目標。 2. 能應用網路資訊，認識閩南及客家族群間文化的差異，並理解網路科技與資訊內容對閩南及客家文化，在保存與推廣上的應用與影響。 3. 能夠和他人良性互動、互助合作，共同完成聚落及社區生態與產業等各項主題任務。並透過與小組成員溝通互動中理解他人感受，培養與團隊成員合作之素養。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(一)週 - 第(二)週	聚落— 認識家鄉 1	社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	社區地理位置與聚落	1. 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，理解不同聚落文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。並積極參與小組製作海報，進行報告分享。 2. 能靈活運用適當的詞句清楚表達各聚落地理位置與特色，使參與者獲取豐富完整的訊息。	1. 能運用網路蒐集三界埔地理位置相關資料，並做分組報告。 2. 能完成社區地理位置與聚落特色海報並向同學報告分享。 3. 能專心聆聽他人的調查報告並表達分享自己的心得。	我們在哪裡(4節) 1. 教師藉由台灣寶城—三界埔社區故事繪本、Googleear 與 googlemap 網路資源了解社區所在地理位置及各聚落分布(1節) 2. 指導學生分組搜尋資料，深入認識各聚落不同的文化特色。(1節) 3. 學生分組彙整資訊，並製作成海報、報告分享。(2節)	1. Google earth 及 googlemap 2. 台灣寶城—三界埔社區故事繪本 3. 壁報紙	4
第(三)週 - 第(五)週	聚落— 認識家鄉 2	社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	閩南與客家建築	1. 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，積極參與小組製作 ppt 簡報，理解及欣賞閩南與客家建築特色。 2. 透過聆聽報告與分享討論自己看法達到尊重閩南與客家建築文化的多樣性。	1. 能運用網路蒐集閩南與客家建築的相關資料，並做分組報告。 2. 能完成閩南與客家建築的特色簡報，包含形式及功能以及在文化方面的涵義。	認識社區閩南與客家建築特色(6節) 1. 實際走訪社區認識社區建築並拍照做紀錄(2節) 2. 利用圖書館(室)、網路資源分組調查客家與閩南建築的特色製作成簡報(3節) 3. 分組報告後討論並分享自己心得(1節)	閩南與客家建築 https://blog.xuite.net/bambooj236/twblog/172853168-%E5%AE%A2%E5%AE%B6%E5%BB%BA%E7%AF%89%E8%88%87%E9%96%A9%E5%8D%97%E5%BB%BA%E7%AF%89%E6%9C%89%E5%93%AA%E4%BA%9B%E4%B8%8D%E5%90%8C%3F%3F%E4%B9%	6

							8B%E4%B8%80	
第(六)週 - 第(九)週	聚落 -- 認識家鄉 3	語文 5-III-12 運用圖書館、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	三祝宮、百年土地公廟、協安宮等	1. 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，找出社區宗廟三祝宮、百年土地公廟、協安宮等的資料。 2. 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，整理比較傳統廟宇和佛寺及教堂之差異。 3. 能運用語調、表情和肢體等變化進行解說，深入介紹社區信仰宗廟的文化意義。	1. 能完成資料蒐集與宗廟分布及特色標註之地圖製作 2. 能整理及比較宗廟與佛寺及教堂之差異。 3. 對於同學的報告能提出回饋與自己的看法。	家鄉的信仰宗廟- 1. 將學生進行分組，運用圖書館(室)、科技與網路，進行搜尋三祝宮、百年土地公廟、協安宮，以及佛寺及教堂的相關資料。(3節) 2 利用蒐集到的資料進行簡報製作。(3節) 3. 各組以簡報進行分享報告三祝宮、百年土地公廟、協安宮以及與佛寺及教堂之差異等相關資訊。(2節)	1. 台灣寶城—三界埔社區故事繪本 2. 壁報紙	8
第(十)週 - 第(十二)週	聚落— 天涯若比鄰 1	社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	世界各國特色建築特色	1. 能運用網路資源，進行資料蒐集、解讀與判斷，理解及欣賞世界各國特色建築特色。 2. 透過聆聽報告與他人分享討論表達自己看法達到尊重文化的多樣性。	1. 能運用網路蒐集世界各國特色建築相關資料，並做分組報告。 2. 能完成世界特色建築介紹簡報，並向同學發表報告建築特色與自己喜歡的原因。	世界各國特色建築 1. 教師利用網路資源讓學生欣賞各國不同特色建築之美(1節) 2. 請學生利用圖書館、網路資源蒐集自己喜歡的異國建築資料並製作成簡報(4節) 3. 簡報介紹自己最喜歡的建築物並分享喜愛的原因。(1節)	世界特色建築 https://www.youtube.com/watch?v=WOFYsmudHMA	6
第(十四)週 - 第(十六)週	社區 生態 與產業 1	自然 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據	1. 赤蘭溪與八掌溪的生態及地理位置流	1. 運用資訊科技，讓學生仔細聆聽、上網搜尋資料以認識赤蘭溪與八掌溪的生態及地理位置流域分	1. 能回答有關赤蘭溪與八掌溪的的知識問題，並說出赤蘭溪與八掌溪的生態及地理位	活動一：赤蘭溪生態及地理位置流域介紹(2節) 1. 教師藉由 ppt 簡報、影片簡介赤蘭溪。(1節)	教師： 1. 赤蘭溪與八掌溪的 ppt 簡報、影片、電腦	8

	<p>習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>pc-III-2</p> <p>能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>語文</p> <p>2-III-3</p> <p>靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>1-III-2</p> <p>根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p>	<p>域</p> <p>2. 赤蘭溪與八掌溪學習單</p> <p>3. 赤蘭溪與三界埔之休閒文化與生活功能</p>	<p>布。</p> <p>2. 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，積極參與小組製作 ppt 簡報，並進行赤蘭溪生態及地理位置流域報告分享。</p> <p>3. 能靈活運用適當的詞句清楚表達赤蘭溪生態及地理位置流域內容，使參與者獲取豐富完整的訊息。</p> <p>4. 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料摘取、判讀「赤蘭溪-三界埔」休閒文化與生活功能資訊正確性及價值，並加以闡述及整理。</p> <p>5. 能針對「赤蘭溪-三界埔」休閒文化與生活功能學習主題，進行小組探究，且積極參與小組製作海報，並進行「赤蘭溪-三界埔」休閒文化與生活功能報告分享。</p> <p>6. 能理解小組報告「赤蘭溪-三界埔」休閒文化與生活功能內容，並針對報告內容提出適當的問題。</p>	<p>置流域分布。</p> <p>2. 能完成學習單，並進行報告分享。</p> <p>3. 能清楚表達赤蘭溪生態及地理位置流域內容。</p> <p>4. 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料摘取、判讀並整理赤蘭溪與三界埔之休閒文化與生活功能資訊製作成海報。</p> <p>5. 能理解小組報告赤蘭溪與三界埔之休閒文化與生活功能內容</p>	<p>2. 指導學生分組搜尋資料，深入認識赤蘭溪與八掌溪的生態及地理位置流域分布並分享學習單。(1節)</p> <p>活動二：赤蘭溪與三界埔之休閒文化與生活功能介紹(6節)</p> <p>1. 進行分組，搜尋「赤蘭溪之美、自行車道、河堤旁紅花風鈴木」等休閒文化與生活功能介紹資料。(2節)</p> <p>2. 進行海報製作與分組報告。(3節)</p> <p>3. 公布海報，分享研究成果。(1節)</p>	<p>學生：</p> <p>1. 空白筆記、壁報紙與麥克筆或彩色筆</p>	
--	---	---	---	---	--	---------------------------------------	--

第(十七)週-第(二十)週	社區生態與產業 2	語文 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	大智慧養生休閒農場、食農食米、低碳飲食、農產品加工	1. 能理解大智慧養生休閒農場學習內容，適時回應報告內容，並針對報告內容提出適當的問題。 2. 能靈活運用適當的詞句清楚表達環境生態教育園區學習內容與特色，使參與者獲取豐富完整的訊息。	1. 能分組完成社區產業分類及面對的困難之專題簡報 2. 對於同學的報告能提出回饋與自己的看法	社區的環境生態教育園區--大智慧養生休閒農場。 1. 走訪大智慧養生休閒農場分組聆聽食農食米、低碳飲食、農產品加工等相關內容(4節) 2. 防蚊液手作DIY—尋找並摘取園區所栽種的香草植物在解說人員引導下進行簡易不添加化學物質的防蚊液製作。(2節) 3. 每組針對食農食米、低碳飲食、農產品加工選擇一個主題進行導覽解說(2節)	大智慧養生休閒農場	8
---------------	-----------	---	---------------------------	---	--	--	-----------	---

下學期

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(一)週-第(四)週	聚落--認識家鄉 4	社會 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 客家染布 2. 客家諺語與習俗 3. 客家文物認識-農具與製菸器具	1. 能從導覽員的介紹內容，理解並解析在歷史的演變過程中、客家習俗與製菸相關農具的歷史定位和代表意義。 2. 理解並探索農具與製菸產業以及染布的文化淵源，以及對客家生活的影響與意義，進而培養欣賞並尊重客家文化的素養。	1. 能仔細聆聽導覽人員介紹並做筆記 2. 能針對客家文化體驗活動提出自己的創意想法來保護及行銷自己的文化	認識客家文化—走訪頂六嘉義縣客家文化會館 1. 走訪頂六嘉義縣客家文化會館聆聽專業導覽人員介紹深入了解客家諺語、農具、製菸器具及習俗文化(3節) 2. 透過染布DIY體驗活動設計自己的染布作品欣賞客家染布文化藝術之美(3節) 3. 分享報告自己心得說出對客家文化體驗感想並提出自己的創意想法來保護及行銷自己的文化 (2節)	嘉義縣客家文化會館	8

<p>第(五)週-第(八)週</p>	<p>社區生態與產業 3</p>	<p>語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p>	<p>1. 溫室效應 2. 碳足跡 3. 環境變遷</p>	<p>1. 能利用心智圖配合口語說明表達自己如何列出農產品碳足跡因子。 2. 運用發表方式分享如何減少溫室效應，表達減緩環境變遷的探究過程。</p>	<p>1. 能繪製造成碳足跡因子的心智圖並討論如何能減少碳足跡排放。 2. 能專心聆聽他人的報告並表達分享自己的心得。</p>	<p>1. 教師撥放網路影片讓學生認識環境變遷與溫室效應(2節) 2. 教師透過簡報及影片認識社區相關農業與碳足跡關係(2節) 3. 請學生帶一樣農產品並完成碳足跡因子心智圖(2節) 4. 請學生繪製造成碳足跡因子的心智圖並討論如何能減少碳足跡排放(2節)</p>	<p>1. 認識碳足跡 https://www.youtube.com/watch?v=Pdv2XcA2HF4 2. https://e-info.org.tw/node/211962</p>	<p>8</p>
<p>第(九)週-第(十二)週</p>	<p>社區生態與產業 4</p>	<p>語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>	<p>1. 外來種的種類與入侵方式 2. 外來種對台灣原生物種所造成的影響</p>	<p>1. 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，找出外來種及其入侵台灣的方式 2. 能試著與同學討論並提出探究解決外來種生物入侵問題及解決的辦法</p>	<p>1. 能說出至少 2 種外來種及其入侵台灣的方式與帶來的危害，並討論出可行的解決方法。 2. 能與同學分組合作進行調查校園中外來種的種類、分布與數量。</p>	<p>外來種與台灣原生物種-- 1. 教師以簡報介紹台灣目前常見外來種以及所造成的危害。(1節) 2. 將學生分組進行資料蒐集調查外來種入侵台灣的方式並討論防治方法。(3節) 3. 將學生分組，實際進行校園中外來種的種類、分布與數量的調查。(3節) 4. 分組簡報介紹調查結果及解決的方法。(1節)</p>	<p>蜥蜴通緝令 http://www.rhythmsmonthly.com/?p=10258 外來種介紹 ppt 入侵台灣的外來種 https://www.youtube.com/watch?v=C7ULHsc6KeQ</p>	<p>8</p>
<p>第(十三)週-第(十六)週</p>	<p>聚落一天涯若比鄰 2</p>	<p>社會 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並</p>	<p>1. 東安古橋 2. 關西老街 3. 仙草凍動手做 4. 新竹市立動物園</p>	<p>1. 能從導覽員的介紹內容，理解並解析在歷史的演變過程中、客家習俗與建築物的歷史定位和代表意義。 2. 理解並探索仙草與關西客家的文化淵源，以及對</p>	<p>1. 能回答並了解客家習俗與建築物的相關問題與介紹。 2. 能理解仙草的由來，欣賞並尊重客家文化。 3. 能完成「仙草凍」的學習活動。</p>	<p>傳統與科學-客家人文經濟與921 地震教育園區之旅 DAY1(8節) 活動一：參訪關西古建築(2節) 經由導覽並觀察關西古建築，了解客家歷史與習俗，導覽的建築物和景點包括：</p>	<p>1. 關西仙草博物館 http://www.mesona.com.tw/abouut 2. 新竹市立動物園</p>	<p>8</p>

		<p>尊重文化的多樣性。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>		<p>客家生活的影響與意義，進而培養欣賞並尊重客家飲食文化的素養。</p> <p>3. 能透過「仙草凍動手做」的活動，合作與組員協同完成仙草凍。</p> <p>4. 能從導覽員的解說與自我觀察理解尊重動物的生命。</p>	<p>4. 能認識動物園動物特性與各區規畫特色</p> <p>5. 能完成「沒有籠子的動物園」學習單</p>	<p>1. 東安古橋</p> <p>2. 關西老街</p> <p>3. 仙草巷</p> <p>活動二：認識仙草博物館(2節)</p> <p>1. 仙草：經由相片、食物和模型，認識仙草及相關飲食，了解其功能與文化象徵。</p> <p>2. 仙草凍動手做：在導覽人員指導下與同學分組合作製作仙草凍。</p> <p>3. 三界埔內存在仙草產業，藉由參觀關西仙草博物館認識客家仙草文化之餘，也為三界埔仙草產業包裝與行銷注入在地文化生命力與發想內化。</p> <p>活動三：參訪新竹市立動物園(4節)</p> <p>1. 認識動物：能從導覽員的解說與自我觀察理解了解園中動物特性。</p> <p>2. 能了解沒有籠子的動物園的設計理念與瞭解為服務動物所規畫設計的相關區域並學會尊重動物生命</p>	<p>http://zoo-info.champtron.com/</p> <p>3. 「沒有籠子的動物園」學習單</p>
<p>第(十七)週 - 第(二十)週</p>	<p>社區生態與產業 5</p>	<p>自然 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感</p>	<p>環境教育(資料來源：921地震教育園區)</p> <p>1. 台灣地理環境所面</p>	<p>1. 能利用「認識地震與地震在台灣」課程內容，理解台灣地理環境位置所面臨的地震防災問題，進一步與防災教育產生連結。</p> <p>2. 能藉由地震波科學動手</p>	<p>1. 能認識並理解台灣地理環境所面臨的地震防災問題。</p> <p>2. 能樂於參與地震波與力的傳播的活動。</p> <p>3. 能回答「認識地震與地</p>	<p>傳統與科學-客家人文經濟與921地震教育園區之旅 DAY2(8節)</p> <p>活動一：環境教育研習課程-認識地震(4節)</p> <p>1. 板塊運動變遷、陸地板塊擠壓</p>	<p>921 地震教育園區</p> <p>https://www.nmns.edu.tw/park_921/about/</p>

學生	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 和他人良性互動、互助合作 0 壹不需調整，0 雄需多予鼓勵與人互動 2. 學習單或主題發表的表現任務，可提供小組協助或個別指導以利學習 特教老師簽名：葉仕漢 普教老師簽名：林佳永 范玉英 張世杰

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。