

年級	四年級	課程設計者	林嘉惠		教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	閱讀小達人		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	健康、感恩、探索、自信、合作		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過閱讀課外書籍，培養學生主動 探索 書本的知識及的奧秘。 2. 藉著閱讀課外書籍，培養學生有 健康 思維並主動 探索 書籍的故事情節及內容，從而展現 自信 。 3. 藉由書籍的故事情節及內容的討論，強化學童團結 合作學習 的精神。		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備 理解 他人感受， 樂於 與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備探索書籍故事的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活中所遇到的問題。 2. 透過書籍故事內容的引導，培養良好的閱讀興趣及習慣，增進語文及生活的素養。 3. 透過故事的討論，培養學生積極參與、勇敢表達、合作學習的情操，促進身心健康發展。		

教學進度	單元名稱	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	圖書館與百科全書	語文(國語文)	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 圖書館的功能。 2. 借還書的方法。 3. 討論應遵守的圖書館規則。 4. 百科的內容及使用方法。 5. 圖鑑書籍的內容及使用方法。 6. 繪本《圖書館女超人》及圖書館員的工作內容。 7. 繪本《各行各業》及各行各業的工作	1. 具備聆聽圖書館功能的基本能力。 2. 蒐集與整理圖書借閱方法，處理個人日常生活借還書問題。 3. 樂於參加討論圖書館規則並提供個人的觀點和意見。 4. 對於圖書館規則遵守能展現合宜的互動與態度。 5. 蒐集與整理百科及圖鑑使用方法，處理個人日常生活使用百科全書的問題。 6. 具備聆聽繪本《圖書館女超人》及《各行各業》的基本能力。 7. 樂於參加未來工作的討論，並提供個人的觀點和意見。	1. 說出圖書館的功能。 2. 學會借閱書籍的方法。 3. 學會遵守圖書館規則。 4. 學會百科的內容及使用方法。 5. 學會圖鑑書籍的內容及使用方法。 6. 說出《圖書館女超人》故事大意及圖書館員的工作內容。 7. 說出繪本《各行各業》內容及各行各業的工作 發表自己未來想從事的工作	活動一:我們的圖書館 1. 介紹圖書館的功能。 2. 借閱書籍的方法。 3. 分組討論圖書館的規則。 活動二:認識百科全書 1. 介紹百科的內容及使用方法。 2. 介紹圖鑑書籍的內容及使用方法。 活動三:我的未來想像 1. 利用繪本《圖書館女超人》介紹圖書館員的工作。 2. 利用繪本《各行各業》介紹各行各業的工作。 3. 發表自己未來想從事的工作	PPT:繪本《圖書館女超人》及《各行各業》 圖書館 百科全書 圖鑑圖書	5
		綜合	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。						

<p>第(6)週 - 第(9)週</p>	<p>我愛大自然</p>	<p>語文(國語文) 2-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 繪本《鯨生鯨世》及《一棵橡樹要搬家》 2. 鯨豚的生活習性及食物 3. 樹木對大自然的影響 4. 繪本《神奇風之島》 5. 能源的種類及重要性 6. 繪本《照顧我們的地球》 7. 愛護大自然的方法</p>	<p>1. 樂於參加繪本故事《鯨生鯨世》及《一棵橡樹要搬家》內容討論，並提供個人的觀點和意見 2. 具備聆聽繪本故事《神奇風之島》及《照顧我們的地球》的基本能力。 3. 透過閱讀大自然相關多元文本，以認識愛護大自然的議題。 4. 在分組討論時，覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧</p>	<p>1. 能自行閱讀鯨生鯨世》及《一棵橡樹要搬家》並參與討論。 2. 能積極參與討論。 3. 能說出鯨豚的生活習性及食物。 4. 能認真聆聽繪本的導讀 5. 能說出樹木的重要及過度伐木的影響 6. 說出能源種類及愛護大自然的方法。</p>	<p>活動一:自然繪本教學 1. 分組閱讀繪本《鯨生鯨世》及《一棵橡樹要搬家》 2. 討論鯨豚的生活習性及食物 3. 討論樹木的重要及過度伐木的影響 活動二:大自然的能源 1. 導讀繪本《神奇風之島》 2. 介紹能源的種類及重要性 活動三:我愛大自然 1. 導讀繪本《照顧我們的地球》 2. 分組討論如何愛護大自然? 3. 分組發表</p>	<p>1. 教學 PPT 2. 圖書:《鯨生鯨世》、《一棵橡樹要搬家》、《神奇風之島》、《照顧我們的地球》</p>	<p>4</p>
<p>第(10)週 -</p>	<p>認識台灣</p>	<p>語文(國語文) 2-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>	<p>1. 台灣歷史叢書故事 2. 台灣母語文化-閩南語文化 3. 台灣母語文化-</p>	<p>1. 具備聆聽台灣歷史叢書故事及大人物書展簡介的基本能力。</p>	<p>1. 能選讀自己喜愛的台灣故事認真閱讀。 2. 能說出一則台灣歷史的故事。</p>	<p>活動一:台灣的歷史 1. 書展:介紹台灣歷史叢書《認識台灣歷史》 2. 選讀歷史分享 活動二:台灣的母語文化</p>	<p>1. 台灣歷史叢書 2. 台灣近百年來有名的大人物傳記書籍 3. 教學 PPT</p>	<p>6</p>

<p>第 (15) 週</p>		<p>社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>客家語文化 4. 台灣母語文化-原住民語文化 5. 台灣近百年來有名的大人物傳記</p>	<p>2. 透過閱讀台灣歷史叢書，以認識台灣的歷史。 3. 關注居住地方大人物與環境的互動結果成功的因素。 4. 能欣賞台灣閩南語、客語及原住民語不同文化的特色。 5. 能尊重與關懷台灣不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>3. 說出台灣母語文化的特色及不同處。 4. 能分享一位台灣有名人物的成功條件</p>	<p>1. 認識閩南語文化 2. 有趣客家語文化 3. 原住民語文化之旅 活動三:台灣有名人物 1. 書展:介紹台灣近百年來有名的大人物傳記 2. 大人物搜查線 3. 分享大人物成功的條件</p>		
<p>第 (16) 週 -</p>	<p>讀報分享</p>	<p>語文(國語文) 2-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>	<p>1. 繪本《動物要搬家》故事 2. 地球暖化造成的影響及原因。</p>	<p>1. 具備聆聽《動物要搬家》及《小豆芽，你家在哪個星球》的基本能</p>	<p>1. 能認真聆聽繪本《動物要搬家》故事 2. 能說出地球暖化造成的影響及原因</p>	<p>活動一:全球暖化議題 1. 導讀繪本《動物要搬家》探討地球暖化造成的影響。</p>	<p>1. 繪本故事 PPT 2. 各大報紙環保資料 3. 圖書館</p>	<p>5</p>

第 (20) 週	趣- 環 保 議 題	社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料,並判讀其正確性。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果,進行報告分享或實作展演。	3. 環保議題剪報及報告 4. 繪本《小豆芽,你家在哪个星球》故事 5. 節能減碳的方法	力。 2. 關注居住地方地球暖化與環境的互動及變遷等問題。 3. 討論時,覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧 4. 閱讀報紙及書籍,以認識環保議題。 5. 透過報紙及文章的管道蒐集與學習主題相關的資料。 6. 將節能減碳的方法,進行報告分享。	3. 能積極參與討論。 4. 能蒐集環保相關文章並剪貼彙整資料 5. 能報告環保剪報內容 6. 能認真聆聽繪本《小豆芽,你家在哪个星球》故事 7. 能說出節能減碳的工作內容	2. 討論造成地球暖化的原因 活動二:我會讀報及剪貼 1. 分組蒐集環保相關文章並剪報 2. 分組報告蒐集資料內容 活動三:環保大作戰 1. 導讀繪本《小豆芽,你家在哪个星球》 2. 討論如何做好節能減碳的工作 3. 分組分享		
		綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧						

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫):

1.

2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：林嘉惠