

嘉義縣大崎國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程主題名稱	中年級/發現大自然	課程設計者	蔡如宜	總節數/學期(上/下)		20 節數上學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他								
學校願景	多元展能 樂在學習 師生共好		與學校願景呼應之說明	一、 透過探索課程的發展與實踐中讓師生共好，發覺更多的潛能。 二、 藉由多元展能學習課程設計，啟發學生樂在學習，建立更多自我的肯定。 翻轉素養導向教學，讓學生成為學習主人，以達到終身學習教育願景。					
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、 藉由探索校園生態知識，促進師生體驗人與環境之校園動物生態間相互關係，增進處理環境所需之知識、態度、技能及價值觀。 二、 透過實際理解動物體驗與觀察，培養師生具備愛護校園動物生態與環境之探索能力，學習尊重自然，將動物生態的課程所獲致的學習成果與互動，回饋到生活經驗合作學習，讓學生對於動物能做類化以及延伸。					

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	角落植物	健康與體育 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 自然科學 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	1. 植物種類 2. 校園植物大尋寶 3. 觀察植物的身體 4. 觀察植物的葉 5. 觀察葉子的生長方式	1. 透過團隊合作 策略 來完成校園觀察植物種類的活動。 2. 運用校園植物大尋寶遊戲進行小組間 競爭 觀察活動。 3. 利用電腦上網 查詢 觀察植物的身體資料，最後整理資料、歸納，解決其所遇到的問題。 4. 仔細 聽聞 能在課堂上說出喜歡觀察植物的葉的理由。 5. 透過觀察 分辨 相關不同植物生長方式種類、特徵。	1. 能透過團隊合作 策略 來完成校園觀察的活動。 2. 能利用電腦上網查詢資料，最後整理資料、歸納，解決其所遇到的問題。 3. 仔細 聽聞 能在課堂上說出自己喜歡牠的理由。 4. 能 分辨 相關不同植物種類、特徵。	活動一：植物種類：將校園分為「前庭花園、活動中心、舊操場、新操場、水生池、西北角落草地、網球場籃球場以及辦公室花園」。教師帶領學生實地觀察、介紹校園常見植物名稱及特徵。 活動二：校園植物大尋寶：學生將利用上兩節課中，所獲得的有關校園植物的知識，一一破解學習單中的謎題，並按照學習單上的提示，找到尋寶終點。 活動三：觀察植物的身體：透過觀察，認識植物的身體可以分成根、莖、葉、花、果實和種子等部位。 活動四：觀察植物的葉：透過觀察，認識葉子的葉形、葉緣和葉脈。 活動五：觀察葉子的生長方式：透過觀察，察覺植物的葉子在莖或枝條上生長方式。	特殊葉的形態 功能 http://science.edu.tw/index.jsp 特殊莖的形態 http://science.edu.tw/index.jsp 特殊根的形態 http://science.edu.tw/index.jsp 一般花的形態 http://science.edu.tw/index.jsp 認識植物 http://kplant.biodiv.tw/ 台灣野生植物資料 http://plant.tesri.gov.tw/plant100/ 農業知識入口網-植物圖鑑 http://kmweb.coa.gov.tw/illustrations/1.aspx?&mp=1	5

<p style="text-align: center;">第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p style="text-align: center;">角 落 動 物</p>	<p>健康與體育 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>自然科學 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p>	<p>1. 動物的習性</p> <p>2. 校園動物大尋寶</p> <p>3. 動物的身體</p> <p>4. 禽流感別找上我</p> <p>5. 動物奧運會</p>	<p>1. 透過團隊合作策略來完成校園動物的習性觀察的活動。</p> <p>2. 運用校園動物大尋寶遊戲進行小組間競爭觀察活動。</p> <p>3. 利用電腦上網查詢動物的身體資料，最後整理資料、歸納，解決其所遇到的問題。</p> <p>4. 仔細聽聞禽流感資訊能在課堂上說出預防的方式。</p> <p>5. 透過動物奧運會觀察分辨相關不同動物種類、特徵。</p>	<p>1. 能透過團隊合作策略來完成校園觀察的活動。</p> <p>2. 能利用電腦上網查詢資料，最後整理資料、歸納，解決其所遇到的問題，並且仔細聽聞能在課堂上說出自己喜歡牠的理由。</p> <p>3. 能分辨實際觀察一種動物，並記錄牠的外型特徵和活動情形。</p>	<p>活動一：觀察動物的習性：透過觀察動物。</p> <p>活動二：校園動物大尋寶：學生將利用上節課，所獲得的有關校園動物的知識，一一破解學習單中的謎題，並按照學習單上的提示，找到尋寶終點。</p> <p>活動三：觀察動物的身體：透過觀察，認識動物的分類可以分成哺乳類、節肢類等部位。</p> <p>活動四：禽流感別找上我：了解禽流感是怎麼傳染的？感染禽流感的症狀？。</p> <p>活動五：動物奧運會：查詢各種動物身高、體重等基本資料，進行跑跳活動。</p>	<p>蟲蟲點點名網站， http://jena.i.jaes.tpc.edu.tw/~ja8888/2.html</p> <p>台北市立動物園 http://www.zoo.gov.tw</p> <p>動物百科 http://www.mj.es.tpc.edu.tw/book1/amn.htm</p> <p>自然奧妙動物 http://kse.kids.yam.com/kids/kids_sci/kids_a ni</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
---	--	---	---	---	--	--	--	--------------------------------------

<p>第 (11)週 - 第 (15)週</p>	<p>草 山 鳥 語</p>	<p>健康與體育 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>自然科學 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p>	<p>1. 生命樂章小鳥悲歌</p> <p>2. 校園鳥類探索</p> <p>3. 許小鳥一個愛心窩</p> <p>4. 飛吧！鳥兒</p> <p>5. 最佳紀錄家</p>	<p>1. 透過團隊合作策略來完成生命樂章小鳥悲歌校園觀察的活動。</p> <p>2. 運用校園鳥類探索遊戲進行小組間競爭觀察活動。</p> <p>3. 利用電腦上網查詢資料，最後整理資料、歸納，製作個人特色愛心窩。</p> <p>4. 仔細聽聞能在課堂上說出喜歡牠的理由。</p> <p>5. 透過最佳紀錄家觀察分辨相關不同植物種類、特徵。</p>	<p>1. 能透過結合學生生活經驗和創造力，設計出適合學習的策略來完成校園觀察的活動。</p> <p>2. 能利用電腦上網查詢資料，最後整理資料、歸納，解決其所遇到的問題。</p> <p>，並且仔細聽聞能在課堂上說出自己喜歡牠的理由。</p> <p>3. 能分辨相關不同植物種類、特徵。</p>	<p>活動一：生命樂章小鳥悲歌：家燕的同伴遭受撞傷，同伴看到這種情形，於是飛下來鼓勵受傷的同伴，一次一次的鼓舞，終究無法喚回受傷家燕的生命。</p> <p>活動二：校園鳥類探索：播放校園鳥類的影像，對校園環境中出現的鳥類做一概念性的介紹認識。</p> <p>活動三：許小鳥一個愛心窩：找出校園的鳥巢的形狀，繪製小鳥愛心窩的設計圖。</p> <p>活動四：飛吧！鳥兒：彩繪自己喜愛的小鳥，做成風箏，運用風的阻力，逆風飛翔。</p> <p>活動五：最佳紀錄家：帶著望遠鏡、相機到校園中進行鳥類觀察。把握賞鳥的原則，安靜觀賞，避免出聲或以其它行為干擾鳥類。</p>	<p>自然生態學習網 http://nature.edu.tw/subsystem/default/Main.php?do=index</p> <p>環境教育資訊網 http://eeweb.b.gcc.ntu.edu.tw/eeweb_new/index.php</p> <p>王嘉雄等文；谷口高司圖 民 80 台灣野鳥圖鑑 台灣野鳥資訊社</p>	<p>5</p>
--	----------------------------	---	--	--	--	---	--	----------

<p style="text-align: center;">第 (16)週 - 第 (20)週</p>	<p style="text-align: center;">水 生 動 物 池</p>	<p>健康與體育 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>自然科學 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p>	<p>1. 實地探訪</p> <p>2. 動動腦</p> <p>3. 隱身高手</p> <p>4. 觀察家</p> <p>5. 大尋寶</p>	<p>1. 透過團隊合作策略來完成校園觀察實地探訪的活動。</p> <p>2. 運用動動腦遊戲進行小組間競爭觀察活動。</p> <p>3. 利用電腦上網查詢動物界的忍者-隱身高手資料，最後整理資料、歸納，解決其所遇到的問題。</p> <p>4. 仔細聽聞能在課堂上說出喜歡牠的理由。</p> <p>5. 透過大尋寶觀察分辨相關不同動物種類、特徵。</p>	<p>1. 能透過結合學生生活經驗和創造力，設計出適合學習的策略來完成校園觀察的活動。</p> <p>2. 能利用電腦上網查詢資料，最後整理資料、歸納，解決其所遇到的問題。</p> <p>，並且仔細聽聞能在課堂上說出自己喜歡牠的理由。</p> <p>3. 能分辨相關不同動物種類、特徵。</p>	<p>活動一：實地探訪：實地至學校的生態池去觀察周邊的動物類型及特徵。</p> <p>活動二：動動腦：藉由學生生活經驗的連結，讓學生聯想水生動物的外型特徵。</p> <p>活動三：動物界的忍者-隱身高手：自然界中絕大多數動物的隱身功夫都近乎神技，動物隱身術大致可區分為障眼法和變色法兩大門派。</p> <p>活動四：水生動物觀察家：在教室裡設置水生動物的觀察角落，讓學生真實觀察水生動物的主要特徵。</p>	<p>自然生態學習網 http://nature.edu.tw/subsystem/default/Main.php?do=index^x</p> <p>環境教育資訊網 http://eeweb.gcc.ntu.edu.tw/eeweb_new/index.php</p> <p>王嘉雄等文；谷口高司圖 民 80 台灣野鳥圖鑑 台灣野鳥資訊社</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	--	---	---	--	--	---	--	--------------------------------------

嘉義縣大崎國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程主題名稱	中年級/走進大自然	課程設計者	蔡如宜	總節數/學期(上/下)		20 節數下學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他								
學校願景	多元展能 樂在學習 師生共好		與學校願景呼應之說明	三、 透過探索課程的發展與實踐中讓師生共好，發覺更多的潛能。 四、 藉由多元展能學習課程設計，啟發學生樂在學習，建立更多自我的肯定。 翻轉素養導向教學，讓學生成為學習主人，以達到終身學習教育願景。					
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	三、 藉由探索校園生態知識，促進師生體驗人與環境之校園動物生態間相互關係，增進處理環境所需之知識、態度、技能及價值觀。 四、 透過實際理解動物體驗與觀察，培養師生具備愛護校園動物生態與環境之探索能力，學習尊重自然，將動物生態的課程所獲致的學習成果與互動，回饋到生活經驗合作學習，讓學生對於動物能做類化以及延伸。					

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	角落植物	健康與體育 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 自然科學 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	1. 植物種類 2. 校園植物大尋寶 3. 觀察植物的身體 4. 觀察植物的葉 5. 觀察葉子的生長方式	1. 透過團隊合作 策略 來完成校園觀察植物種類的活動。 2. 運用校園植物大尋寶遊戲進行小組間 競爭 觀察活動。 3. 利用電腦上網 查詢 觀察植物的身體資料，最後整理資料、歸納，解決其所遇到的問題。 4. 仔細 聽聞 能在課堂上說出喜歡觀察植物的葉的理由。 5. 透過觀察 分辨 相關不同植物生長方式種類、特徵。	1. 能透過團隊合作 策略 來完成校園觀察的活動。 2. 能利用電腦上網查詢資料，最後整理資料、歸納，解決其所遇到的問題，並且仔細 聽聞 能在課堂上說出自己喜歡牠的理由。 3. 能 分辨 相關不同植物種類、特徵。	活動一：植物種類：將校園分為「前庭花園、活動中心、舊操場、新操場、水生池、西北角落草地、網球場籃球場以及辦公室花園」。教師帶領學生實地觀察、介紹校園常見植物名稱及特徵。 活動二：校園植物大尋寶：學生將利用上兩節課中，所獲得的有關校園植物的知識，一一破解學習單中的謎題，並按照學習單上的提示，找到尋寶終點。 活動三：觀察植物的身體：透過觀察，認識植物的身體可以分成根、莖、葉、花、果實和種子等部位。 活動四：觀察植物的葉：透過觀察，認識葉子的葉形、葉緣和葉脈。 活動五：觀察葉子的生長方式：透過觀察，察覺植物的葉子在莖或枝條上生長方式。	特殊葉的形態功能 http://science.edu.tw/index.jsp 特殊莖的形態 http://science.edu.tw/index.jsp 特殊根的形態 http://science.edu.tw/index.jsp 一般花的形態 http://science.edu.tw/index.jsp 認識植物 http://kplant.biodiv.tw/ 台灣野生植物資料 http://plant.tesri.gov.tw/plant100/ 農業知識入口網-植物圖鑑 http://kmweb.coa.gov.tw/illustrations/1.aspx?&mp=1	5

<p style="text-align: center;">第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>本草綱目根莖篇</p>	<p>健康與體育 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 自然科學 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 植物外形特徵 2. 植物的身體 3. 植物生長 4. 觀察植物的莖 5. 觀察植物的根 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過團隊合作策略來完成植物外形特徵校園觀察的活動。 2. 運用植物的身體遊戲進行小組間競爭觀察活動。 3. 利用電腦上網查詢植物生長資料，最後整理資料、歸納，解決其所遇到的問題。 4. 仔細聽聞觀察植物的莖能在課堂上說出喜歡牠的理由。 5. 透過觀察觀察植物的根分辨相關不同植物種類、特徵。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過團隊合作策略來完成校園觀察的活動。 2. 能利用電腦上網查詢資料，最後整理資料、歸納，解決其所遇到的問題，並且仔細聽聞能在課堂上說出自己喜歡牠的理由。 3. 能分辨相關不同植物種類、特徵。 	<p>活動一：大樹小花朋友多：觀察校園中的大樹等植物是否有不同外形特徵。</p> <p>活動二：植物的身體：• 觀察植物的葉形、葉緣和葉脈；認識木本莖和草本莖；認識軸根和鬚根。</p> <p>活動三：種蔬菜：• 栽種一種蔬菜，了解陽光、空氣、水對植物生長的重要性。</p> <p>活動四：觀察植物的莖：觀察植物的莖有不同的形態特徵，認識木本莖和草本莖。</p> <p>活動五：觀察植物的根：認識軸根和鬚根的差異。</p>	<p>特殊葉的形態功能 http://science.edu.tw/index.jsp</p> <p>特殊莖的形態 http://science.edu.tw/index.jsp</p> <p>特殊根的形態 http://science.edu.tw/index.jsp</p> <p>一般花的形態 http://science.edu.tw/index.jsp</p> <p>認識植物 http://kplant.biodiv.tw/</p> <p>台灣野生植物資料 http://plant.tesri.gov.tw/plant100/</p> <p>農業知識入口網-植物圖鑑 http://kmweb.coa.gov.tw/illustrations/l.aspx?&mp=1</p>
---	----------------	---	--	---	---	--	---

<p style="text-align: center;">第 (16)週 - 第 (20)週</p>	<p style="text-align: center;">水生植物池</p>	<p>健康與體育 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>自然科學 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p>	<p>1. 水生池實地探訪</p> <p>2. 水生植物動動腦</p> <p>3. 水生植物大高手</p> <p>4. 水生植物觀察家</p> <p>5. 水生植物大尋寶</p>	<p>1. 透過團隊合作策略來完成校園水生池實地探訪的活動。</p> <p>2. 運用水生植物動動腦遊戲進行小組間競爭觀察活動。</p> <p>3. 利用電腦上網查詢水生植物大尋寶資料，最後整理資料、歸納，解決其所遇到的問題。</p> <p>4. 仔細聽聞水生植物大高手能在課堂上說出喜歡牠的理由。</p> <p>5. 透過水生植物觀察家觀察分辨相關不同植物種類、特徵。</p>	<p>1. 能透過結合學生生活經驗和創造力，設計出適合學習的策略來完成校園觀察的活動。</p> <p>2. 能利用電腦上網查詢資料，最後整理資料、歸納，解決其所遇到的問題。</p> <p>，並且仔細聽聞能在課堂上說出自己喜歡牠的理由。</p> <p>3. 能分辨相關不同植物種類、特徵。</p>	<p>活動一：水生池實地探訪。</p> <p>活動二：水生植物動動腦：藉由學生種豆子和生活經驗的連結，讓學生聯想水生植物的外型特徵。</p> <p>活動三：水生植物大高手：在教室裡設置水生植物的觀察角落，讓學生真實觀察水生植物四大家族的主要特徵。</p> <p>活動五：水生植物大尋寶：經由自己對於水生植物的資料和照片的搜集，而能對水生植物有初步的認識。</p>	<p>水生植物</p> <p>http://m.lids.ks.edu.tw/plant/</p> <p>拜訪水生植物</p> <p>http://www.sl.p.ks.edu.tw/sc_hoolpage/water_plant.htm</p> <p>水生植物類型介紹</p> <p>http://www.bio.ncue.edu.tw/whitesand/water/type.htm</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	--	---	---	--	--	---	--	--------------------------------------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(0)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：沈興 普教老師簽名：蔡如宜</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

