

110 學年度嘉義縣興中國小特殊教育班第一二學期特殊需求領域社會技巧課程 教學計畫表 設計者：林曉君

一、教材來源：自編 編選-參考教材 Super skills 給亞斯柏格症、高功能自閉症與相關障礙孩子社交技巧團體課程及網路資源。

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：特教班智障一年級 1 人、三年級 2 人、五年級 1 人、六年級 1 人、自閉症三年級 1 人、五年級 1 人共 7 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>A 自主行動 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備覺察自我壓力與習得各種紓解各種壓力方式的能力，解決情緒問題。</p> <p>B 溝通互動 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>C 社會參與 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。</p>	<p>(低年級)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨正負向情緒各一種，在老師的引導下能說出自己進入小學新環境心中的擔憂，學習放下擔憂與壓力，開心面對新環境。 2. 在老師的引導下，能在情境中用適當的非口語與口語與人溝通。 3. 在課堂中能持續傾聽他人說話，認識並遵守學校規則。 4. 遇到問題時，在老師的引導下，能察覺與面對壓力，學習用正向的心面對可能遭遇的失敗。 5. 與他人相處時，能遵守性別互動的基本禮儀。 6. 能夠認識家庭成員互動的技巧之一-有禮貌，在適當的時機，能將早安、晚安、謝謝、再見應用於與家人的互動上。 <p>(中年級)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠說出自己在不同活動場合中的情緒如何，在有需要時，能夠用實質的增強物自我激勵。 2. 在老師的引導下，能夠主動引起話題，有禮貌的表達自己的意見，也能傾聽別人的意見。 3. 在老師的提醒下，能夠完成指定的工作，同學有困難時，也能表達自己的關懷與協助。 4. 遇到問題時，能夠在大人的引導下，想辦法解決，並能知道，自己的壓力來自何處，了解消除壓力的方法。

5. 能了解性器官的隱私性，不可以去摸別人的性器官，也不可以在別人的面前撫摸自己的性器官，並能判別怎樣的情境是危險的，避免自己陷入危險的情境。
6. 在生活中的適當情境中，能夠主動向家人問候，在適當的時機，能將早安、晚安、謝謝、再見應用於與家人的互動上。

(高年級)

1. 能夠說出自己在不同活動場合中的情緒如何，在有需要時能夠安慰自己，並能夠接納自己，自我激勵。
2. 在老師的引導下，能夠使用適當的技巧與人談話，並禮貌地結束話題。
3. 在老師的提醒下，能夠完成老師指定的工作，服從小組決議並完成指派的工作，也能和同學合作一起完成指定工作，同學有困難時，更能表達自己的關懷與協助。
4. 遇到問題時，能夠在老師的引導下，想辦法解決，並能知道自己的壓力來自何處，了解消除壓力的方法。
5. 能知道身體的隱私處、性別互動的界線，判別危險的情境，勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感，知道如何保護自己。
6. 在生活中的適當情境中，能夠主動向家人問候，能將早安、晚安、謝謝、再見、請應用於與家人的互動上。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
------	------	------	------	------	------	------

第 1-7 週	一. 自我 激勵	特社 1-I-1 分辨與 表達基本的正向或 負向情緒。	特社 A-I-2 壓力 的察覺與面對。	(低年級) 1. 能分辨正向情緒、 負向情緒各一種。 2. 在老師的引導下， 能說出自己進入小學 新環境心中的擔憂是 什麼。 3. 在老師的引導下能 學習把心中的擔憂與 壓力放下。 4. 在老師的引導下能 夠敞開心面對新的環 境。	1. 分辨常見的正向情緒 與負向情緒，如高興與 難過。 2. 介紹班上新的同學， 也讓新同學認識班上的 其他同學。 3. 引導孩子說出心中的 擔憂與壓力。 4. 教導孩子釋放擔憂與 壓力的方法。 5. 引導孩子敞開自己的 心面對新的環境，引導 他學習激勵自己。	(低年級) 1. 分辨正向情緒、負向 情緒、說出自己進入小 學新環境心中的擔憂以 問答方式評量。 2. 學習放下擔憂與壓 力、敞開心面對新環境 以實作和觀察方式評 量。
		特社 1-II-2 以實 質的增強物自我激 勵。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-3 自我接納與激勵	(中年級) 1. 在老師的引導下， 能說出自己在不同場 合中活動的情緒是快 樂、難過、緊張還是 悲傷。 2. 在老師的引導下， 能夠用實質的增強物 自我激勵。	1. 用圖片營造不同場 合、活動，引導小朋友 思考、說出從事這些活 動心中的情緒如何。 2. 分組角色扮演的活動 讓小朋友體會什麼時候 會覺得挫折、難過，引 導他們自我接納，學習 激勵自己。	(中年級) 1 說出自己在不同場合 中的情緒以問答方式評 量。 2. 自我接納與激勵以實 作和觀察方式評量。
		特社 1-III-3 接納 自己與接受不可能 每個人都喜歡自己 的事實。	特社 A-III-1 複雜的情緒處理。	(高年級) 1. 能說出自己在不同 場合中活動的情緒是 快樂、難過、緊張還 是悲傷。 2. 當自己心情不好	1. 用圖片營造不同場 合、活動，引導小朋友 思考、說出從事這些活 動心中的情緒如何。 2. 分組角色扮演的活動 讓小朋友體會什麼時候	(高年級) 1. 說出自己在不同場合 的情緒、安慰自己的方 法、接納自己、激勵自 己以問答及觀察方式評 量。

				<p>時，知道安慰自己的方法。</p> <p>3. 在老師的提醒下能接納自己的優點與缺點，知道人是不完美的，我們要有一顆接納包容的心。</p> <p>4. 知道自我激勵的方法，學會鼓勵自己的技巧。</p>	<p>會覺得挫折、難過。</p> <p>3. 引導學生如何排解不好的心情，自我接納與包容。</p> <p>4. 寫出可以激勵學生的詞條，引導他們如何激勵自己。</p>		
第 8-14 週	二. 說話的技巧- 表達和傾聽	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	特社 B- I -1 溝通訊息的意義。	(低年級)	<p>1. 在老師的引導下能夠用非口語的表達回應別人。</p> <p>2. 在老師的引導下能夠用簡單的口語回應別人的話。</p> <p>3. 在老師的引導下能夠用簡單的口語與人溝通。</p>	<p>1. 設定一些情境，讓學生有表達、回應別人的機會。</p> <p>2. 分組活動時，設定一些玩圖卡的活動讓學生有機會可以用口語回應別人的話跟別人溝通。</p>	(低年級)
		特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達、傾聽他人的意見。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	(中年級)	<p>1. 在老師的引導下能夠主動引起話題。</p> <p>2. 在老師的引導下能夠禮貌地表達。</p> <p>3. 在老師的提醒下能夠傾聽他人的意見。</p>	<p>1. 設定一些情境，讓學生有主動引起話題、禮貌表達與傾聽的機會。</p> <p>2. 分組活動時，設定一些玩圖卡的活動讓學生有主動引起話題、禮貌表達與傾聽的機會。</p>	(中年級)
		特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談	特社 B-III-2 話題的開啟與延	(高年級)	<p>1. 在老師的引導下能</p>	<p>1. 設定一些情境，讓學生有主動引起話題、禮</p>	(高年級)

		話，並禮貌地結束話題。	續。	<p>夠主動引起話題。</p> <p>2. 在老師的引導下能夠禮貌地表達。</p> <p>3. 在老師的提醒下能夠禮貌地結束話題。</p>	<p>貌表達與禮貌結束話題的練習機會。</p> <p>2. 分組活動時，設定一些玩圖卡的活動有主動引起話題、禮貌表達與禮貌結束話題的練習機會。</p>	<p>話題、禮貌地表達、禮貌地結束話題皆以問答及觀察方式評量。</p>
第 15-21 週	三. 學校生活	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	<p>(低年級)</p> <p>1. 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>2. 能認識學校的規則。</p> <p>3. 能遵守學校的規則。</p>	<p>1. 從清掃活動的工作中，引導學生能夠傾聽他人說話。</p> <p>2. 講解教室中有那些班上、學校的規則，提醒孩子認識及遵守規則。</p>	<p>(低年級)</p> <p>1. 在課堂中持續傾聽他人說話、認識學校的規則、遵守學校的規則皆以實作及觀察方式評量。</p>

	<p>特社 3-II-2 在小组中分工合作完成自己的工作。</p>	<p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	<p>(中年級)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在提醒下能夠完成老師指定的工作。 2. 在提醒下能夠和同學合作一起完成指定工作。 3. 同學有困難時，在老師的提醒下，能夠表達自己的關懷，並熱心地協助。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從清掃活動的工作中，引導學生在提醒下能夠完成老師指定的工作，和同學合作一起完成老師指定的工作，同學有困難時能表達關懷與協助。 2. 在校外教學時購物的情境中，引導學生拿物品去用查價機查價，和同學合作購買多少元以內的東西，同學不清楚時，會協助同學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在老師提醒下完成指定的工作、和同學合作完成指定工作、關懷同學、熱心協助以實作及觀察方式評量。
	<p>特社 3-III-8 與學校不同國籍或文化的師長、同學進行簡單的聯繫與溝通。</p>	<p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>	<p>(高年級)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道班級的同學來自不同背景。 2. 在老師提醒下能夠和同學合作一起完成指定工作。 3. 同學有困難時，能夠表達自己的關懷，並熱心地協助。 4. 知道改變的意義，了解上國中後學習環境的改變。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從清掃活動的工作中，引導學生能和同學合作一起完成老師指定的工作，同學有困難時能表達關懷與協助。 2. 在校外教學時購物的情境中，引導學生拿物品去用查價機查價，和同學合作購買多少元以內的東西，同學不清楚時，會協助同學。 3. 知道改變的意義，認識新的學習環境的人、事、物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道同學來自不同背景、改變的意義及上國中後學習環境的改變以問答方式評量 2. 在老師提醒下和同學合作完成指定工作、關懷同學、熱心協助皆以實作及觀察方式評量。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-7 週	一、靜下心想辦法	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬定解決問題的計畫。 特社 1-III-3 在成人的引導下擬定解決問題的計畫。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	(低年級) 1. 遇到問題時能覺察與面對壓力。 2. 學習用正向的心面對可能遭遇的失敗。 (中高年級) 1. 在遇到問題時能夠將心定下來，尋求大人的幫忙。 2. 遇到問題時，能夠在大人的引導下想辦法解決。 3. 心中有壓力時，在老師的提醒下能定下心回想壓力來自何處。 4. 在老師的提示下能知道有那些消除壓力的方法。	1. 設定一些遇到問題的情境，引導學生如何應對。 2. 校外教學時遇到臨時的狀況，引導學生將心定下來，尋求大人幫忙或在大人引導下解決。 3. 播放靜心的輕音樂，引導學生思考自己壓力的來源是什麼。 4. 播放教學影片引導學生認識處理、釋放壓力的方法有哪些。 5. 引導學生用正向的心面對生活。	(低年級) 壓力的覺察與面對以問答及觀察的方式評量。 用正向的心面對可能遭遇的失敗以觀察的方式評量。 (中高年級) 壓力的覺察與面對、遇到問題尋求幫忙以觀察的方式評量，想辦法解決、回想壓力來源、知道消除壓力的方法以問答方式評量。
第 8-14 週	二、性別互動的禮儀	特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。	特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。	(低年級) 1. 能知道性別互動的基本禮儀-和別人互動時有一個界線。 2. 能知道性別互動的基本禮儀-認識身體的隱私處在哪裡。	1. 在賣場中藉由男女泳衣介紹我們身體的隱私處，讓學生知道這些地方不能被碰觸。 2. 從教學媒體中認識人與人之間互動有一個界線，各性別之間要互相	(低年級) 1. 和別人互動的界線、認識身體隱私處以指認和問答的方式評量。 2. 不去碰觸別人隱私處、不去碰觸自己的隱私處以觀察方式評量。

		<p>特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。</p>		<p>3. 能知道性別互動的基本禮儀-不去碰觸別人的隱私處。 4. 能知道性別互動的基本禮儀-不在別人的面前碰觸自己的隱私處。 (中年級) 1. 能了解性器官的隱私性，不可以去摸別人的性器官。 2. 能知道不可以在別人的面前撫摸自己的性器官。 3. 能判別怎樣的情境是危險的，避免自己陷入危險的情境。 (高年級) 1. 認識身體的隱私處，並知道這些地方不能被碰觸。 2. 能知道性別互動中的危險情境。 3. 能夠勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 4. 能知道性別互動有界限，知道保護自己的方法。</p>	<p>尊重，不去碰觸別人的隱私處，也不會在公共場合觸摸自己的隱私處。 3. 在老師的引導下，角色扮演性別互動的情境中，去判別那些情境是危險的。 4. 老師說明保護自己的方法。 5. 情境角色扮演，對於別人不適當的碰觸，引導學生說不可以。</p>	<p>(中高年級) 1. 認識身體的隱私處、知道這些地方不能被碰觸、知道性別互動中的危險情境、避免陷入危險情境、知道保護自己的方法以指認和問答的方式評量。 2. 勇敢表達被不當碰觸與言語的反感以實作和觀察方式評量。</p>
--	--	---------------------------------------	--	---	---	---

第 15-21 週	三、對家人有禮貌	特社 3-I-6 在家時，有禮貌地詢問或回應他人。	特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。	(低年級) 1. 能夠將早安、晚安運用於與家人的問候中。 2. 能夠將謝謝運用於與家人的問候中。 3. 能夠將再見運用於與家人的問候中。	1. 老師介紹早安、晚安、謝謝、再見等問候的用法。 2. 老師引導學生角色扮演，在不同的情境中說出適當的問候語。	(低年級) 1. 問候家人以問答、實作和觀察的方式評量。
		特社 3-II-7 在家庭情境時能主動向人問候。	特社 C-II-2 家庭成員之間的表達。	(中年級) 1. 能夠將早安、晚安運用於與家人的問候中。 2. 能夠將謝謝運用於與家人的問候中。 3. 能夠將再見運用於與家人的問候中。	1. 老師介紹早安、晚安、謝謝、再見等問候的用法。 2. 老師引導學生角色扮演，在不同的情境中說出適當的問候語。 3. 藉由影片及角色扮演的的方式，讓學生說出有適當的話語。	(中年級) 1. 問候家人以問答、實作和觀察的方式評量。
		特社 3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。 ➡遇到家人能說出有禮貌的話。(簡化減量)	特社 C-III-2 家庭成員之間的表達。	(高年級) 1. 能夠將早安、晚安運用於與家人的問候中。 2. 能夠將謝謝運用於與家人的問候中。 3. 能夠將再見、請運用於與家人的問候中。	1. 老師介紹早安、晚安、謝謝、再見、請等問候的用法。 2. 老師引導學生角色扮演，在不同的情境中說出適當的問候語。	(高年級) 1. 問候家人以問答、實作和觀察的方式評量。