

110 學年度嘉義縣興中國小特殊教育資源班第 110 學期特殊需求領域社會技巧課程 特需 B 組 教學計畫表 設計者：呂孟芳

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(註 3)

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：自閉症 5 年級 1 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
<ul style="list-style-type: none"> ● 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 ● 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 ● 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 ● 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠理解學校的作息會改變，適當調整自己的想法 2. 理解性別的多樣性，並適切的表達自己的看法 3. 能夠遵守不同課堂、團體的規則。 4. 能根據情境表現出適當合宜的行為。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-6 週	【處己】 學校的作息會改變	特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 代課老師也可以協助自己在班上的事情 2. 了解課表是可以變動的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可以成為代課老師的小幫手 2. 課表變動的原因 	口頭評量： <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出哪些行為可以協助代課老師 2. 能說出課表變動的原因 實作評量： 當學校因特殊活動導致變動時，能平靜的接受。
第 7-12 週	【處人】 多元性別	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。	特社 B-III-5 多元性別互動與自主。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解自己的性別特質 2. 性別認同 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解性別的多樣性 2. 覺察性別不平等的存在事實 3. 維護性別地位實質平等 	口頭評量： <ol style="list-style-type: none"> 1. 能確認自己的性向 2. 面對他人異樣眼光時，能說出自己應有的權利

						實作評量： 1. 當受到他人質疑為何要穿女裝時，更夠勇於表達自己的權利
第 13-16 週	【處環境】 與他人相處的技能(1)	特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 對於課堂老師給予的團體任務，能確實執行 2. 在學校用有禮貌的方式跟老師說話	1. 在班上進行團體活動需要排隊 2. 用尊敬的態度老師說話	口頭評量： 1. 能說出班上哪些團體活動需要排隊 2. 對老師能說出有禮貌的話 實作評量； 1. 班上老師請同學排隊讓老師批改作業時，可以遵守秩序排隊
第 17-20 週	與他人相處的技能(2)	特社 3-III-5 在親友或他人遭逢不如意或喪事的場合，表現出適當合宜的行為。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	1. 面對分離的情緒反應 2. 他人遭逢不如意或喪事，正確的反應方式	1. 能表現出合宜的言行與情緒 2. 能表達感恩與祝福 3. 能表達哀悼之意	實作評量： 1. 能在畢業典禮中表現出合宜的言行與情緒 2. 在引導下適切表達對同學與師長的感恩與祝福。 3. 他人遭逢喪事能表達哀悼之意

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	【處己】 多元性別	特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	1. 多元性別的存在 2. 台灣多元性別歷史事件	1. 多元性別 LGBTI+，女同志、男同志、雙性戀、跨性別、雙性人等 2. 多元性別被污名化、被壓	口頭評量： 1. 能說出多元性別的種類並說出自己的想法

		人。			迫乃至抗爭的歷史有所理解 3. 培養對多元性別議題「健康的好奇心」與敏感度	2. 能說出對於多元性別歷史事件的看法
第 6-10 週	【處人】 多元性別	特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。	特社 B-III-3 自我經驗的分享。	1. 表達自我獨特性 2. 認識他人獨特性	1. 以真實人物討論細部正向與負向的特質 2. 擴展學生對特質語詞的認識 3. 引導以不同角度看待每個人的特質	口頭評量 1. 能說出自己的優點與缺點 2. 能說出他人與自己不同的特質
第 11-15 週	【處環境】 與他人相處的技能(3)	特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 知道自己能勝認的領導職務有哪些 2. 樂於、願意擔任領導的職務	1. 班級中領導職務有哪些 2. 班級中領導職務的工作內涵及意義 3. 校際學生職務有哪些	口頭評量 1. 能說出數學小老師的工作內容 2. 能說出小小廣播員的工作內容 實作評量： 1. 擔任班上小老師或事組長，協助老師收發作業 2. 擔任全校小小廣播員
第 16-20 週	【處環境】 與他人相處的技能(4)	特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。	1. 能樂於參加校際活動 2. 能樂於參加家庭活動	1 學校各類活動辦理的活動宗旨與含意 2. 家庭聚會的意義以及對於家人間的作用	實作評量： 1. 樂於參加全校運動會 2. 樂於參加全校母親節活動 3. 樂於參加全校畢業典禮 4. 樂於和爸爸媽媽回外公家

註1：集中式特教班、資源班、身障類及資優類巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註2：請以單元為單位。

註3：參考教材

Gray, C. (2013) 社會性計巧訓練手冊:給自閉症或亞斯柏格兒童的 158 個社會性故事。臺北:心理。

Coucovanis, J. (2012) Super skills 給亞斯柏格症、高功能自閉症與相關障礙孩子社交技巧團體課程。臺中:台中市自閉症教育協進會。

