

110 學年度嘉義縣興中國小特殊教育資源班特殊需求領域溝通訓練&輔助科技應用課程 特需C組 教學計畫表 設計者：呂孟芳

一、教材來源：■自編■編選（註3）

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：多重障礙 2 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。</p> <p>特溝 P-B2 了解與具備運用所需之輔助溝通系統之能力，與人進行溝通交流。</p> <p>特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。</p> <p>特輔-A2 應用適當的技巧與策略使用輔具，有效處理與解決日常生活及學業問題。</p> <p>特輔-B1 使用輔具表達需求與意見、了解並同理他人，解決溝通及互動問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用口語在不同情境中與他人溝通互動 2. 使用注音符號核心辭彙進行構音訓練 3. 透過富有節奏韻律的兒童歌謠進行音量與說話節奏練習 4. 使用自然輸入法進行語詞與句型的拼讀 5. 使用閱讀與書寫輔具來參與閱讀與書寫活動

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-6 週	階段一： 雙唇音	溝通訓練 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。	溝通訓練 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。	1. 透過富有節奏律動的童謠 「海豹背背包」 「乒乓」 「魔法貓擀麵」訓練雙唇音的音量與節	1. 能念讀童謠中雙唇音ㄅ、ㄆ、ㄇ符號相關語詞 2. 使用電腦打字輸出國語課本 1-3 課生字與造詞 3. 能使用 IPAD 掃描社會課本第 1 課，將	口頭評量： 1. 能念出雙唇音詞彙 2. 能哼童謠 「海豹背背包」 「乒乓」 「魔法貓擀麵」 實作評量

		<p>輔助科技應用</p> <p>特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具</p>	<p>輔助科技應用</p> <p>特輔 D-4 電腦文書處理或寫作軟體功能與操作</p> <p>特輔 D-5 以行動裝置文字轉語音軟體的功能與操作</p>	<p>奏</p> <p>2. 使用 Word 與自然輸入法，針對生字進行造詞、新詞進行造句(1-3課)</p> <p>3. 使用 iPad 掃描紙本社會課文與習作，透過 google 轉成數位文字，再利用複製朗讀語音的功能將文字念出。</p>	<p>紙本文字轉輸出有聲朗讀</p>	<p>1. 能用電腦打出1-3課生字語詞</p> <p>2. 利用閱讀輔助科技報讀社會紙本教材第一課。</p>
第 7-12 週	階段二： 舌尖音	<p>溝通訓練</p> <p>特溝 2-sA-1 結合不同的溝通形式進行表達。</p> <p>輔助科技應用</p>	<p>特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。</p> <p>特溝 B-sP-3 常用詞彙。</p> <p>特溝 C-sP-2 手語詞彙。</p> <p>特溝 C-sP-3 符合手語語法的基本句</p>	<p>1. 透過富有節奏律動的童謠「獨眼怪過橋」「陀螺」「踩泥巴」「風鈴」訓練舌尖音的音量與節奏</p>	<p>1. 能念讀童謠中舌尖音ㄉ、ㄊ、ㄋ、ㄌ符號相關語詞</p> <p>2. 使用電腦打字輸出國語課本 4-6 課生字與造詞</p> <p>3. 能使用 IPAD 掃描社會課本第 2 課，將紙本文字轉輸出有</p>	<p>口頭評量：</p> <p>1. 能念出舌尖音詞彙</p> <p>2. 能哼童謠「獨眼怪過橋」「陀螺」「踩泥巴」「風鈴」</p> <p>實作評量</p>

		特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具	型。 輔助科技應用 特輔 D-4 電腦文書處理或寫作軟體功能與操作 特輔 D-5 以行動裝置文字轉語音軟體的功能與操作	2. 使用 Word 與自然輸入法，針對生字進行造詞、新詞進行造句(4-6課) 3. 使用 iPad 掃描紙本社會課文與習作，透過 google 轉成數位文字，再利用複製朗讀語音的功能將文字念出。	聲朗讀	1. 能用電腦打出 4-6 課生字語詞 2. 利用閱讀輔助科技報讀社會紙本教材第 2 課。
第 13-16 週	階段三： 舌根音	溝通訓練 特溝 2-sA-2 依情境需求調整適切的溝通形式。	溝通訓練 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。 特溝 D-sP-3 符合	1. 透過富有節奏律動的童謠 「狗老闆」 「做客」 「狐狸坐火車」訓練舌根音的音量與節奏 2. 使用 Word 與自然輸入法，	1. 能念讀童謠中舌根音ㄍ、ㄎ、ㄏ 符號相關語詞 2. 使用電腦打字輸出國語課本 7-9 課生字與造詞 3. 能使用 IPAD 掃描社會課本第 3 課，將紙本文字轉輸出有聲朗讀	口頭評量： 1. 能念出舌根音詞彙 2. 能哼童謠 「狗老闆」 「做客」 「狐狸坐火車」 實作評量 1. 能用電腦打出 7-9 課生字語詞

		<p>輔助科技應用 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具</p>	<p>溝通需求之圖像或線條</p> <p>輔助科技應用 特輔 D-4 電腦文書處理或寫作軟體功能與操作 特輔 D-5 以行動裝置文字轉語音軟體的功能與操作</p>	<p>針對生字進行造詞、新詞進行造句(7-9課)</p> <p>3. 使用 iPad 掃描紙本社會課文與習作，透過 google 轉成數位文字，再利用複製朗讀語音的功能將文字念出。</p>		<p>2. 利用閱讀輔助科技報讀社會紙本教材第3課。</p>
第 17-20 週	階段四：韻母(1)	<p>溝通訓練 特溝 2-sA-2 依情境需求調整適切的溝通形式。</p> <p>輔助科技應用 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具</p>	<p>特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。</p> <p>特溝 B-sP-3 常用詞彙。</p> <p>特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。</p> <p>特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條</p>	<p>1. 透過富有節奏律動的童謠 「小貓咪」 「小河馬」 「小旋律」 「小喇叭」 訓練韻母(1)的音量與節奏</p> <p>2. 使用 Word 與自然輸入法，針對生字進行造詞、新詞進</p>	<p>1. 能念讀童謠中韻母(1) 一、ㄨ、ㄛ、ㄚ 符號相關語詞</p> <p>2. 使用電腦打字輸出國語課本 1-3 課生字與造詞</p> <p>3. 能使用 IPAD 掃描社會課本第 4 課，將紙本文字轉輸出有聲朗讀</p>	<p>口頭評量：</p> <p>1. 能念出韻母(1)詞彙</p> <p>2. 能哼童謠 「小貓咪」 「小河馬」 「小旋律」 「小喇叭」</p> <p>實作評量</p> <p>1. 能用電腦打出 10-12 課生字語詞</p> <p>2. 利用閱讀輔助科技報</p>

			輔助科技應用 特輔 D-4 電腦文書處理或寫作軟體功能與操作 特輔 D-5 以行動裝置文字轉語音軟體的功能與操作	行造句(10-12課) 3. 使用 iPad 掃描紙本社會課文與習作，透過 google 轉成數位文字，再利用複製朗讀語音的功能將文字念出。	讀社會紙本教材第4課。
--	--	--	---	---	-------------

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	階段五： 舌面音	溝通訓練 特溝 2-sA-2 依情境需求調整適切的溝通形式。 輔助科技應用 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具	溝通訓練 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條	1. 透過富有節奏律動的童謠 「小香蕉」 「踩高蹺」 「小象寫信」訓練舌面音的音量與節奏 2. 使用 Word 與自然輸入法，針對生字進行造詞、新詞進行造句(1-3) 3. 使用 iPad 掃描紙本社會課文與習作，	1. 能念讀童謠中舌面音ㄨㄥㄥ符號相關語詞 2. 使用電腦打字輸出國語課本 1-3 課生字與造詞 3. 能使用 IPAD 掃描社會課本第 1 課，將紙本文字轉輸出有聲朗讀	口頭評量： 1. 能念出韻母(1)詞彙 2. 能哼童謠 「小貓咪」 「小河馬」 「小旋律」 「小喇叭」 實作評量 1. 能用電腦打出 1-3 課生字語詞 2. 利用閱讀輔助科技報讀社會紙本教材第 1 課。

			<p>輔助科技應用</p> <p>特輔 D-4 電腦文書處理或寫作軟體功能與操作</p> <p>特輔 D-5 以行動裝置文字轉語音軟體的功能與操作</p>	<p>透過 google 轉成數位文字，再利用複製朗讀語音的功能將文字念出。</p>		
第 6-10 週	階段六： 舌尖前音	<p>溝通訓練</p> <p>特溝 2-sA-2 依情境需求調整適切的溝通形式。</p> <p>輔助科技應用</p> <p>特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具</p>	<p>溝通訓練</p> <p>特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。</p> <p>特溝 B-sP-3 常用詞彙。</p> <p>特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。</p> <p>特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條</p> <p>輔助科技應用</p> <p>特輔 D-4 電腦文書處理或寫作軟體功能與操作</p> <p>特輔 D-5 以行動裝置文字轉語音軟體</p>	<p>1. 透過富有節奏律動的童謠 「貓忍者」 「採草莓」 「色鉛筆」訓練舌尖前音的音量與節奏</p> <p>2. 使用 Word 與自然輸入法，針對生字進行造詞、新詞進行造句(4-6)</p> <p>3. 使用 iPad 掃描紙本社會課文與習作，透過 google 轉成數位文字，再利用複製朗讀語音的功能將文字念出。</p>	<p>1. 能念讀童謠中舌尖前音ㄆㄑㄌ符號相關語詞</p> <p>2. 使用電腦打字輸出國語課本 4-6 課生字與造詞</p> <p>3. 能使用 IPAD 掃描社會課本第 2 課，將紙本文字轉輸出有聲朗讀</p>	<p>口頭評量：</p> <p>1. 能念出舌尖前音詞彙</p> <p>2. 能哼童謠 「貓忍者」 「採草莓」 「色鉛筆」</p> <p>實作評量</p> <p>1. 能用電腦打出 4-6 課生字語詞</p> <p>2. 利用閱讀輔助科技報讀社會紙本教材第 2 課。</p>

第 11-15 週	階段七： 韻母(2)	<p>溝通訓練 特溝 2-sA-2 依情境需求調整適切的溝通形式。</p> <p>輔助科技應用 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具</p>	<p>的功能與操作</p> <p>溝通訓練 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。</p> <p>特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條</p> <p>輔助科技應用 特輔 D-4 電腦文書處理或寫作軟體功能與操作 特輔 D-5 以行動裝置文字轉語音軟體的功能與操作</p>	<p>1. 透過富有節奏律動的童謠 「小雞蛋」 「羊咩咩」 「是誰」 「貓店長」 訓練舌韻母(2)的音量與節奏</p> <p>2. 使用 Word 與自然輸入法，針對生字進行造詞、新詞進行造句(7-9)</p> <p>3. 使用 iPad 掃描紙本社會課文與習作，透過 google 轉成數位文字，再利用複製朗讀語音的功能將文字念出。</p>	<p>1. 能念讀童謠中韻母(2) ㄛ ㄝ ㄨ ㄩ 符號相關語詞</p> <p>2. 使用電腦打字輸出國語課本 7-9 課生字與造詞</p> <p>3. 能使用 IPAD 掃描社會課本第 3 課，將紙本文字轉輸出有聲朗讀</p>	<p>口頭評量：</p> <p>1. 能念出韻母(2)詞彙</p> <p>2. 能哼童謠 「小雞蛋」 「羊咩咩」 「是誰」 「貓店長」</p> <p>實作評量</p> <p>1. 能用電腦打出 7-9 課生字語詞</p> <p>2. 利用閱讀輔助科技報讀社會紙本教材第 3 課。</p>
第 16-20 週	階段七： 韻母(3)	<p>溝通訓練 特溝 2-sA-2 依情境需求調整適切的溝通形式。</p>	<p>溝通訓練 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。</p>	<p>1. 透過富有節奏律動的童謠 「魔法屋」 「胖小偷」 「過新年」 訓練舌韻母(2)的音</p>	<p>1. 能念讀童謠中韻母(3) ㄨ ㄩ ㄩ 符號相關語詞</p> <p>2. 使用電腦打字輸出國語課本 10-12</p>	<p>口頭評量：</p> <p>1. 能念出韻母(3)詞彙</p> <p>2. 能哼童謠 「魔法屋」 「胖小偷」</p>

		<p>特溝 B-sP-3 常用詞彙。</p> <p>特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。</p> <p>特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條</p> <p>輔助科技應用 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具</p>	<p>特溝 B-sP-3 常用詞彙。</p> <p>特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。</p> <p>特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條</p> <p>輔助科技應用 特輔 D-4 電腦文書處理或寫作軟體功能與操作</p> <p>特輔 D-5 以行動裝置文字轉語音軟體的功能與操作</p>	<p>量與節奏</p> <p>2. 使用 Word 與自然輸入法，針對生字進行造詞、新詞進行造句(10-12)</p> <p>3. 使用 iPad 掃描紙本社會課文與習作，透過 google 轉成數位文字，再利用複製朗讀語音的功能將文字念出。</p>	<p>課生字與造詞</p> <p>3. 能使用 IPAD 掃描社會課本第 4 課，將紙本文字轉輸出有聲朗讀</p>	<p>「過新年」</p> <p>實作評量</p> <p>1. 能用電腦打出 10-12 課生字語詞</p> <p>2. 利用閱讀輔助科技報讀社會紙本教材第 4 課。</p>
--	--	---	--	---	---	--

註 1：集中式特教班、資源班、身障類及資優類巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註 2：請以單元為單位。

註 3：參考教材

兒童歌謠參考資料：親子天下唱兒歌學注音+小行星點讀筆

註 4：須申請輔助科技

1. 筆記型電腦 (Word)

2. 自然輸入法：<https://www.goingpro.me>