

110 學年度嘉義縣興中國民小學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域功能性動作訓練課程 特需 E 組 教學計畫表 設計者：吳貞慧

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：■外加 1 節

三、教學對象：嬰兒腦性麻痺 1 年級 1 人、智能障礙 1 年級 2 人共 3 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養 | | 課程（學年）目標 | |
|--|--|--|--|
| A 自主行動 特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。 | A 自主行動 特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。 | A 自主行動 特功-A3 具備並善用功能性動作技能，透過規劃與執行，有效處理並解決以因應日常生活中新的改變或挑戰，以積極參與生活，提升生活適應力。 | 1. 能維持手掌支撐下俯臥姿勢以及單腳站姿。 2. 能具備手部精細操作技能。 3. 能具備雙側協調與眼手協調技能。 4. 能增進參與生活作息的技能。 5. 能積極參與學習活動。 |

五、本學期課程內涵：第一學期評量

| 教學進度 | 單元名稱 | 課程學習表現 | 課程學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 |
|--------|-----------|--------------------|--------------------|--|---|------------------------------|
| 第一~七週 | 一手撐地，金雞獨立 | 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能 | 特功 B3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持 | 1. 能以兩腳在大龍球的方式，手打開撐地。 2. 能以兩腳在椅子上的方式，手打開撐地。 | 1. 視學生肢體的張力程度予以安全上的協助。 2. 若學生能單手撐則可給予離開地的那隻手插洞板或拿小積木的訓練。 | 實作評量 1. 能維持手掌支撐下俯臥姿勢 30 秒 |
| | | | 特功 B-10 單腳站姿勢的維持 | 1. 能在協助下維持單腳站姿 5 秒。 2. 能自己維持單腳站姿 5 秒。 | 1. 視學生肢體的張力程度予以安全上的協助。 2. 協助的方式包括另一隻腳放在以子上或球上。 | 實作評量 1. 能維持單腳站姿 5 秒。 |
| 第八~十四週 | 轉轉樂 | 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 | 特功 H-12 不同大小瓶蓋的旋開 | 1. 能轉開不同的水瓶或飲料蓋子。 2. 能轉開連在一起的樂高積木。 | 1. 給與大小不同的瓶子及積木，讓學生多方嘗試。 | 實作評量 1. 能轉開不同的水瓶或飲料蓋子。 |
| | | | 特功 H-13 餐具的使 | 1. 能使用湯匙不掉落 | 1. 練習用不同的湯匙 | 實作評量 |

| | | | | | | |
|---------|---------|-----------------------|-----------------------|--|--------------------------------|--|
| | | | 用 | 食物 2. 能使用叉子正確安全的吃東西。 | 2. 練習用不同的叉子 | 1. 能用不同的湯匙 2. 能用不同的叉子 |
| | | | 特功 I-7 食物外皮或包裝的剝除或拆開。 | 1. 能剝開柚子、橘子、葡萄等食物的果皮 2. 能拆開牛奶紙盒、各式各樣的盒子或袋子。 | 1. 練習剝不同的水果 2. 拆開不同的紙盒 | 實作評量 1. 能剝不同的水果 2. 能拆開不同的紙盒 |
| 第十五~十九週 | 動動手，最有趣 | 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 | 特功 I-8 串珠子。 | 1. 能隨自己的想法串珠子 2. 能依照老師的指示串珠子 | 1. 練習大小不同的串珠 2. 練習依照顏色或形狀串珠 | 實作評量 1. 能使用大小不同的串珠 2. 能依照顏色或形狀串珠 |
| | | | 特功 I-9 前三指正確握筆。 | 1. 能前三指正確握筆。 | 1. 能用握筆器寫字 2. 能用大小不同的鉛筆寫字 | 實作評量 1. 能前三指正確握筆。 |
| | | | 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 | 1. 能使用色紙摺飛機 2. 能使用日曆紙摺紙盒 | 1. 練習用色紙摺飛機 2. 練習用日曆紙摺紙盒 | 實作評量 1. 能使用色紙或日曆紙摺紙 |
| | | | 特功 I-11 剪直線或曲線。 | 1. 能剪直線 2. 能剪曲線 | 1. 視學生肢體的張力程度予以安全上的協助。 | 實作評量 1. 能使用剪刀剪直線和曲線 |

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 課程學習表現 | 課程學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 |
|-------|------|-----------------------|----------------------------|---|-------------------|------------------------------|
| 第一~七週 | 畫一畫 | 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 | 特功 I-12 圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。 | 1. 仿畫圓形。 2. 仿畫十字形。 3. 仿畫正方形。 4. 仿畫三角形。 | 1. 藉由可愛的水果著色圖形來練習 | 實作評量 1. 能仿畫圓形、十字形、正方形或三角形 |
| | | | 特功 I-3 直線或曲 | 1. 描畫直線 | 1. 藉由可愛的動物著色圖形來練習 | 實作評量 |

| | | | | | | |
|---------|------|----------------|-------------------|----------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|
| | | | 線的描畫。 | 2. 描畫曲線 | 習 | 1. 能進行直線或曲線的描畫。 |
| | | | 特功 I-14 範圍內的著色。 | 1. 練習簡單圖形著色 | 1. 藉由可愛的日常生活用品著色圖形來練習 | 實作評量 1. 能做範圍內的著色。 |
| | | | 特功 I-15 數字或國字的描畫。 | 1. 數字的描畫 2. 國字的描畫 | 1. 練習簡單的數字和國字 | 實作評量 1. 能描畫數字或國字 |
| | | | 特功 I-16 範圍內的書寫。 | 1. 能在範圍內的書寫。 | 1. 練習在小一點的格子內寫國字或注音 | 實作評量 1. 能做範圍內的書寫。 |
| 第八~十四週 | 跨越訓練 | 特功 3-1 參與生活作息 | 特功E-5室內行走。 | 1. 能在有桌椅的教室內行走不跌倒。 | 1. 在不同的教室內行走 | 實作評量 1. 能在有桌椅的教室內行走不跌倒。 |
| | | | 特功E-6室外行走。 | 1. 能在路面不平的室外走路不跌倒。 | 1. 在不同的路面行走 | 實作評量 1. 能在路面不平的室外走路不跌倒。 |
| | | | 特功E-8單一台階的踏上或踏下。 | 1. 能使用一步一階的踏上。 2. 能使用一步一階的踏下。 | 1. 練習在不同的樓梯行走 | 實作評量 1. 能使用一步一階的踏上。 能使用一步一階的踏下。 |
| | | | 特功E-9障礙物的跨越。 | 1. 能在室內跨越障礙物 2. 能在室外跨越障礙物 | 1. 練習在知動教室或原班級跨越障礙物 2. 練習在校園跨越障礙物 | 實作評量 1. 能在室內跨越障礙物 2. 能在室外跨越障礙物 |
| 第十五~十九週 | 趣味競賽 | 特功 3-2 參與學習活動。 | 特功E-11跑步。 | 1. 能在操場跑道跑步 | 1. 視學生肢體的張力程度可部分用跑的，部分用走的 | 實作評量 1. 能在操場跑道跑步 |

| | | | 一圈 | | 一圈不跌倒 |
|--|--|------------------|---|------------------------------|---|
| | | 特功E-12雙腳或單腳的原地跳。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能雙腳的原地跳。 2. 能單腳的原地跳。 | 1. 在原地跳時視學生肢體的張力程度給予安全上的協助。 | 實作評量 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能雙腳的原地跳不跌倒。 2. 能單腳的原地跳不跌倒。 |
| | | 特功E-13雙腳或單腳的向前跳。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能雙腳的向前跳。 2. 能單腳的向前跳。 | 1. 在向前跳時視學生肢體的張力程度給予安全上的協助。 | 實作評量 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能雙腳的向前跳不跌倒。 2. 能單腳的向前跳不跌倒。 |
| | | 特功E-15攀爬。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能攀上兒童遊戲器材區的攀爬架三階。 2. 能在知動教室內和同學玩爬行遊戲。 | 1. 在攀爬時學生肢體的張力程度給予安全上的協助。 | 觀察及實作評量 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能攀上兒童遊戲器材區的攀爬架三階。 2. 能在知動教室內和同學快樂地玩爬行遊戲。 |
| | | 特功F-1物品的舉起或放下。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能舉起書包 2. 能放書包在椅子上 3. 能安全舉起椅子 4. 能安全放椅子在桌上 | 1. 在舉起或放下時視學生肢體的張力程度給予書包或餐袋。 | 實作評量 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能舉起書包(或餐袋) 2. 能放書包(或餐袋)在椅子上 3. 能安全舉起椅子 4. 能安全放椅子在桌上 |
| | | 特功F-4踢球。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用正確的方是踢球(腳側) 2. 能和同學互踢球 | 1. 視學生肢體的張力程度給予安全上的協助。 | 實作評量 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用正確的方是踢球(腳側) 2. 能和同學互踢球 |

| | | | | | | |
|--|--|--|---------------------|--|--|--|
| | | | | 3. 能將球踢進二公尺內的球門 | | 3. 能將球踢進二公尺內的球門 |
| | | | 特功G-5物品的拋丟或接住。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能將球拋丟給同學。 2. 能將同學的球接住。 | 1. 站不穩的同學可先練習坐著拋及接球。 | <p>實作評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能將球準確拋丟給同學。 2. 能準確將同學的球接住。 |
| | | | 特功J-3指令下簡單或單一動作的執行。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟隨老師的簡單手部舞蹈動作一起做 2. 能跟隨老師的簡單軀幹舞蹈動作一起做 3. 能跟隨老師的簡單腳部舞蹈動作一起做 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能先跟著老師做簡單的手部、軀幹及軀幹舞蹈動作一起做。 2. 能跟著影片的舞蹈動作一起做。 | <p>觀察及實作評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能快樂地跟隨老師的簡單手部舞蹈動作一起做 2. 能快樂地跟隨老師的簡單軀幹舞蹈動作一起做 3. 能快樂地跟隨老師的簡單腳部舞蹈動作一起做 |