

嘉義縣後塘國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程主題名稱	田園鮮蔬	課程設計者	蕭易青	總節數 / 學期 (上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	健康 感恩 探索 自信 合作		與學校願景呼應之說明	本學期校本課程設計，除了帶孩子種植蔬菜及製作相關蔬菜料理外，還探討農村及農地目前面臨的困境。並呼應學校願景中的健康、感恩、探索、自信、合作，以及食安等相關議題，進而提升健康飲食概念。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 能理解農地流失之原因並關心農地流失的議題。 2. 探索並思考蔬菜的生長歷程，透過體驗與實作，了解農業與環境之間的問題，並思考解決之法。 3. 能在分組活動中，理解團隊合作的重要，並在團隊中妥善分工，發揮各自的專長。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第一週 - 第六週	農地危機	<p>社會 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與 影響，評估與選擇合適的解決方案，並加以執行。</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的 關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展</p>	<p>1. 農地流失原因。</p> <p>2. 高齡種植現況。</p> <p>3. 農地及生態的傷害。</p>	<p>1. 能探究農地流失原因，並發表農地流失造成的影響。</p> <p>2. 能評估因農村人口流失，造成高齡種植現況。</p> <p>3. 能檢視因使用濫用農藥，造成農地及生態的傷害。</p>	<p>1. 發表農地流失的影響。</p> <p>2. 蒐集高齡種植及農藥使用的影響並發表。</p> <p>3. 製作海報並進行「農地的危機」專題報告。</p>	<p>活動一：農地的危機</p> <p>1. 透過網路資料，介紹農地流失的面向—農地變工廠、豪華農舍、長期休耕等。</p> <p>2. 請學生討論後發表農地流失造成的影響。</p> <p>3. 請學生課前調查全校學生家中從事農業的人口與年齡，了解高齡種植的現狀。</p> <p>4. 介紹大量使用除草劑造成田土汙染。</p> <p>6. 分組製作海報並報告「農地的危機」專題。</p>	<p>1. 我們的島 https://www.youtube.com/watch?v=Wr9X_ZD1_TI</p> <p>2. 環保署 https://sgw.epa.gov.tw/children/PlayVideo.aspx?ListNo=93</p>	6
第七週 - 第十週	農事體驗之蔬菜種植	<p>語文 5-III-12 運用圖書館、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目</p>	<p>1. 了解蔬菜種植必須配合時節。</p> <p>2. 種植各組選定的蔬菜幼苗。</p>	<p>1. 運用各種資源，蒐集種植蔬菜的相關資料，並討論分享適合當季種植的蔬菜。</p> <p>2. 能與同學合作，種植各組選定的蔬菜。</p>	<p>1. 能具體說出適合現在季節種植的蔬果。</p> <p>2. 能與同學合作完成種植工作。</p>	<p>活動一：農事小達人</p> <p>1. 教師引導學生利用查詢、訪問家長等方式，找出適合現在季節種植的蔬菜。</p> <p>2. 學生分組查詢討論蔬菜適合生長的氣候、生長日數以及注意事項。</p> <p>3. 教師引領學生分組擇定想要種植的蔬菜。</p> <p>活動二：友善農夫</p> <p>1. 在後塘校園農場種植幼蔬菜幼苗。</p> <p>2. 師生共同排定巡視農事計</p>	<p>1. 有機農業全球資訊網 https://info.organic.org.tw/3399/</p> <p>2. 準備植栽幼苗。</p>	4

		標。				畫，學生定期進行觀察。		
第 (十一) 週 - 第 (十六) 週	友善農業與基改食品	<p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>健康教育 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>4a-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。</p>	<p>1. 有機農業。</p> <p>2. 廣義自然農法。</p> <p>3. 友善環境耕作。</p> <p>4. 友善農地。</p> <p>5. 社區農耕方式的差異。</p> <p>1. 基改食品的危機。</p> <p>2. 食安防護網</p>	<p>1. 能選定有機農業、廣義自然農法、友善環境等耕作方式，進行探究與實作。</p> <p>2. 能透過適當的管道，蒐集社區農耕方式的差異。</p> <p>3. 能聆聽他人分享友善農地的耕作方式。</p> <p>1. 能理解基改食品的危機，並評估其對食安的影響。</p> <p>2. 能理解健康的飲食概念。</p>	<p>1. 統整各種自然農法，找出其共通處與優缺點。</p> <p>2. 發表三種農耕方式的差異。</p> <p>1. 分組上網查詢基改食品相關資料並討論。</p> <p>2. 分組製作食安議題簡報並發表。</p>	<p>活動一：友善農地</p> <p>1. 學生發表對農地友善的方式--維護水土資源、生態環境、生物多樣性、生產過程中不使用合成化學物質（如化肥、農藥）。</p> <p>2. 介紹有機農業、廣義自然農法、友善環境等耕作方式。</p> <p>3. 分組上網蒐集三種耕作方式的優缺點並發表。</p> <p>4. 比較三者農耕方式的差異處。</p> <p>活動二：食安防護網</p> <p>1. 介紹基改食品的爭議—基改黃豆抗除草劑，易有農藥殘留問題。</p> <p>2. 分組上網搜尋基改食品相關資料並討論。</p> <p>3. 透過反思，讓學生討論人們飲食與農地息息相關，並知道友善對待土地與其他生物，也就是友善對待人類。</p> <p>5. 分組進行食安相關議題探討，例如食品添加物、飲食注意事項等，製作簡報並發表。</p>	<p>1. 有機農業全球資訊網 https://info.organic.org.tw/3399/</p>	6
第 (十七) 週	小小總	<p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 學習做一道簡單的料理。</p>	<p>1. 能參與蔬菜相關料理製作。</p> <p>2. 能分享學習內容與過程。</p>	<p>1. 能製作蔬菜相關料理。</p> <p>2. 能分享學習內容與過程。</p>	<p>1. 教師帶領學生觀察菜園中可採收的蔬菜數量。</p> <p>2. 規劃菜色：學生先自行搜</p>	<p>1. 蔬菜食譜</p>	

<p>- 第 (二十) 週</p>	<p>鋪 師</p>	<p>標。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作</p>	<p>2. 分享學習內容與過程。</p>	<p>程，並向師生發表。</p>		<p>尋相關資料，並在教師指導之下，分組討論可以自己動手做的菜色，以及分配攜帶物品之工作。 3. 學生分工合作，在教師指導下，動手製作一道菜。 4. 全班好菜共享，並發表心得。</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>					
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>					
<p>特教需求 學生 課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名：蕭易青 普教老師簽名：</p>					