

嘉義縣後塘國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	玉米玩家	課程 設計者	張天賜	總節數 /學期 (上/下)	18/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康 感恩 探索 自信 合作		與學校願景呼 應之說明	透過家鄉農產品之玉米的探索活動，知道如何選擇健康食材，學習分組合作完成任務，並有自信的展現創意，促進家鄉產業的多樣發展性。			
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 以玉米素材設計桌遊與料理時能先擬定計畫，發揮潛能，製作出有創意的作品。 2. 在藝術創作過程中表現自我，並能樂於分享、理解尊重他人想法、欣賞各組創意，在分組討論玉米的種類與營養價值中，積極參與活動，團隊合作完成學習單。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	婷婷玉立	<p>語2- III -2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>健4a- III -1 運用多元的健康資訊、產品與服務。</p> <p>語2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效果。</p>	<p>玉米迷思</p> <p>玉米種類與營養報告</p>	<p>根據老師有關玉米迷思的提問，做出合理的判斷並回答。</p> <p>運用網路資訊，了解玉米的種類與營養價值，進而喜愛食用玉米相關產品。</p> <p>結合電腦設備，提升報告的效果。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能依據老師的提問，說出自己的想法。 分組上網搜尋並運用文書軟體摘要紀錄玉米的種類與營養價值。 能運用資訊設備提升報告的成效。 	<p>活動一 玉米的種類與營養(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問玉米相關問題(如:所有玉米都可以做爆米花嗎?玉米是蔬菜還是水果呢?)引起學生的興趣。 教師請學生分組利用網路搜尋(如:行政院農業委員會玉米主題館)並簡要摘錄玉米的種類與營養價值(依用途分類可分為五大類飼料玉米、青割玉米、食用玉米、爆裂種玉米、觀賞玉米) 小組利用資訊設備上台報告與提問。 	<p>玉米主題館</p> <p>https://kmweb.coa.gov.tw/subject/subject.php?id=31643</p> <p>平板</p>	5
		<p>語1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>健4b- III -1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。</p>	<p>三章一Q</p>	<p>聆聽老師介紹三章一Q的意義與理念並簡要紀錄</p> <p>表達選購食材會注重三章一Q的觀點。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能完成三章一Q的意義與理念學習單 能說出為何選購農產品時會選擇有三章一Q標章的原因。 	<p>活動一 三章一Q(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師利用簡報介紹三章一Q的意義與理念。 請學生發表，購買有三章一Q和沒有標章的農產有什麼優缺點，你的抉擇為何? 	<p>簡報(三章一Q)學習單</p>	

<p>第 (5) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>濃情蜜「玉」</p>	<p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>語1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>玉米用途</p> <p>玉米料理</p> <p>玉米料理菜單</p>	<p>表達自己所知道有關玉米的用途。</p> <p>聆聽影片介紹玉米的用途。</p> <p>表達省思觀看影片前後認知的落差</p> <p>聆聽影片介紹玉米濃湯的製作過程，並簡要紀錄。</p> <p>學生發揮所長，並透過分工團結合作，完成玉米料理菜單。</p> <p>參與玉米料理活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作完成玉米料理。</p>	<p>1. 能說出自己所知道玉米的用途。</p> <p>2. 能專心觀看聆聽影片。</p> <p>3. 能體會玉米的多樣用途，表現學習的樂趣。</p> <p>能專心觀看聆聽影片內容。</p> <p>小組能分工完成玉米料理菜單的設計。</p> <p>小組能分工完成一道玉米料理。</p>	<p>活動一 玉米大用途(2節)</p> <p>1. 教師請學生發表，玉米有哪些用途?</p> <p>2. 教師利用影片，讓學生了解玉米的多樣性用途。</p> <p>3. 請學生省思當初的認知與看完影片後有何不同。</p> <p>活動二 濃情蜜「玉」(3節)</p> <p>教師以「玉米濃湯料理」影片，引導學生學習製作料理的過程與方法。</p> <p>學生分組討論要製作的玉米料理，並完成料理菜單與分工明細。</p> <p>學生分組製作玉米料理。</p> <p>學生試吃、互評各組的料理。</p>	<p>影片</p> <p>https://youtu.be/k0MZ-MvP6d4</p> <p>影片(玉米濃湯料理)</p> <p>料理菜單</p>	<p>6</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>「玉」起玩樂</p>	<p>綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>桌遊 (西瓜棋、九子棋、孔明棋，跳棋等)</p>	<p>以玉米為素材，運用創意，設計桌遊，豐富生活。</p> <p>體察、分享並欣賞各組玉米桌遊的創意與多樣表現。</p>	<p>小組合作設計出以玉米為素材的桌遊。</p> <p>在攤位式輪玩創意桌遊時，能體察、分享並欣賞各組的創意與多樣表現。</p>	<p>活動一 (2節)玉米玩家</p> <p>教師先介紹一種以玉米為素材的桌遊。</p> <p>各組發揮創意設計一種以玉米為素材的桌遊</p> <p>以攤位式，輪流到各組試玩，體察與欣賞同學的創意與多樣表現。</p>	<p>投石器製作網址</p> <p>https://tw.video.search.yahoo.com/yhs/search;_ylt=Awrtaimg5tgSygAFheX2At.;_ylu=Y29sbwN0dzE</p>	<p>5</p>

訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：張天賜</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。