

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

110 學年度嘉義縣昇平國民中學七年級二學期彈性學習課程在地采風教學計畫表 設計者：林錦勳 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
 - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程目標：

1. 透過文獻閱讀，分析理解地方緣的由來及運作
2. 用手機拍下、紀錄遠境采風並整理拍下的資料
3. 認識地區自然環境基本資料，保護在地環境。
4. 蒐集資料，閱讀整理資料，以心智圖來呈現，進而認識在地自然環境。
5. 了解地方產業類型與特色、在地產業參訪。

四、本學期課程內涵：

第二學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	學習重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-3 週	白杞寮遠 境文化	A2系統思考與解決問題	3c-IV-1(0290) 4-3-3	知道白杞寮緣的由來	透過文獻閱讀，分析理解 地方緣的由來及運作	1. 課程參與 度	自編自 選教材

			探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。			2. 舉手發言踴躍程度	
4-6	遼境文化紀錄	B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養	2b-III-1(0285) 3-2-2 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見及表達方式，並加以尊重。	用手機拍下、紀錄遼境采風 整理拍下的資料	能以手機、攝影機紀錄遼境文化。 整理資料	1. 討論問題踴躍度 2. 學習單完成度	自編學習單
7-10	家鄉巡禮	A2系統思考與解決問題	2a-IV-1(0125) 2-2-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	認識地區自然環境基本資料，保護在地環境。	蒐集資料，閱讀整理資料，以心智圖來呈現，進而認識在地自然環境。	1. 討論問題踴躍度 2. 小組成員合作程度	自編自選教材
11-15	家鄉巡禮	C2 人際關係與團隊合作	2b-III-2(0286) 4-3-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重其多元性。	知道內埔地名的由來瞭解祖先源頭與抉擇	閱讀文獻，整理資料，以心智圖呈現，進而知道內埔地名的由來及瞭解祖先源頭與抉擇	2. 上台分享	自編自選教材
16-20	在地行腳	C2 人際關係與團隊合作	1-V-1(0121) 3-2-3 面對不同的聆聽情境及文化差異，正確分析話語的訊息	了解地方產業類型與特色 在地產業參訪	蒐集資料，找出可參訪的地方產業。 共同討論規劃參訪行程	課程參與度	自編自選教材

			並給予適切的回應。				
--	--	--	-----------	--	--	--	--

※身心障礙類學生: 無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: 無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

- 1.
- 2.

普教老師簽名：林錦勳