

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

110 學年度嘉義縣昇平國民中學八，九年級第一、二學期彈性學習課程食農教學計畫表 設計者：陳嘉碩 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題專題議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導

學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程目標：培養學生細心與耐心，並增加學生對於植物的了解與認知。

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養 校訂核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-2 週	課程簡介	A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 ◎校本課程 2b-IV-2(0110) 2-2-2  體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2a-IV-2 2-3-2	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3c-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	食農社團課程簡介	1、課程介紹 2、上課規則、規定	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問	自編自選教材

		關注生活周遭的重要議題，發揮本土意識和在地關懷。					
3-4 週	肥料的介紹	A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 ◎校本課程 2b-IV-2(0110) 2-2-2  體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2a-IV-2 2-3-2  關注生活周遭的重要議題，發揮本土意識和在地關懷。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社3c-IV-2利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	了解不同肥料的特性與使用時機	1、 氮、磷、鉀肥的特性 2、 長效肥、快速肥、化學肥、有機肥介紹	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問	自編自選教材
5-6 週	剪枝、澆水介紹	A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 ◎校本課程 2b-IV-2(0110) 2-2-2  體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2a-IV-2 2-3-2  關注生活周遭的重要議題，發揮本土意識和在地關懷。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社3c-IV-2利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	了解不同植物的特色，以及如何剪枝、澆水	1、 不同植物如何剪枝 2、 不同植物澆水的特性	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問	自編自選教材
7-8 週	認識病蟲	A2系統思考與解決問題	社1a-IV-1發覺生活經驗或	了解不同的病蟲害以及防治方式	1、 植物有哪些病蟲害	1.教師考評	自編自

	害	<p>題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>◎校本課程</p> <p>2b-IV-2(0110) 2-2-2</p> <p>體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>2a-IV-2 2-3-2</p> <p>關注生活周遭的重要議題，發揮本土意識和在地關懷。</p>	<p>社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社3c-IV-2利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>		2、不同病蟲害的防治	<p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p>	選教材
9-10 週	種植草莓	<p>A2系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>◎校本課程</p> <p>2b-IV-2(0110) 2-2-2</p> <p>體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>2a-IV-2 2-3-2</p> <p>關注生活周遭的重要議題，發揮本土意識和在地關懷。</p>	<p>社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社3c-IV-2利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	了解草莓的特性以及種植方式	<p>1、講解草莓的特性與種植方法</p> <p>2、讓學生實際種植草莓</p>	<p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.實際操作</p>	自編自選教材
11-12 週	種植蘆薈	<p>A2系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>◎校本課程</p>	<p>社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社3c-IV-2利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	了解蘆薈的特性以及種植方式	<p>1、講解蘆薈的特性與種植方法</p> <p>2、讓學生實際種植蘆薈</p>	<p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.實際操作</p>	自編自選教材

		2b-IV-2(0110) 2-2-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2a-IV-2 2-3-2 關注生活周遭的重要議題，發揮本土意識和在地關懷。	資料的適切性。				
13-14 週	種植空心菜	A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 ◎校本課程 2b-IV-2(0110) 2-2-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2a-IV-2 2-3-2 關注生活周遭的重要議題，發揮本土意識和在地關懷。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社3c-IV-2利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	了解空心菜的特性以及種植方式	1、講解空心菜的特性與種植方法 2、讓學生實際種植空心菜	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.實際操作	自編自選教材
15-16 週	種植火龍果	A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 ◎校本課程 2b-IV-2(0110) 2-2-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社3c-IV-2利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	了解火龍果的特性以及種植方式	1、講解火龍果的特性與種植方法 2、讓學生實際種植火龍果	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.實際操作	自編自選教材

		<p>影響，並提升團體效能。</p> <p>2a-IV-2 2-3-2</p> <p>關注生活周遭的重要議題，發揮本土意識和在地關懷。</p>					
17-18週	種植大陸妹	<p>A2系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>◎校本課程</p> <p>2b-IV-2(0110) 2-2-2</p> <p>體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>2a-IV-2 2-3-2</p> <p>關注生活周遭的重要議題，發揮本土意識和在地關懷。</p>	<p>社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社3c-IV-2利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	了解大陸妹的特性以及種植方式	<p>1、講解大陸妹的特性與種植方法</p> <p>2、讓學生實際種植大陸妹</p>	<p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.實際操作</p>	自編自選教材
19-20週	種植大豆(黃豆)	<p>A2系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>◎校本課程</p> <p>2b-IV-2(0110) 2-2-2</p> <p>體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>2a-IV-2 2-3-2</p>	<p>社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社3c-IV-2利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	了解黃豆的特性以及種植方式	<p>1、講解大豆的特性與種植方法</p> <p>2、讓學生實際種植大豆</p>	<p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.實際操作</p>	自編自選教材

		關注生活周遭的重要議題，發揮本土意識和在地關懷。					
<p>※身心障礙類學生：■無</p> <p>□有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：■無</p> <p>□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：陳嘉碩</p>							

第二學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養 校訂核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-2 週	種植地瓜 葉	A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表	社 1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	了解地瓜葉的特性以及種植方式	1、講解地瓜葉的特性與種植方法 2、讓學生實際種植地瓜葉	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問	自編自選教材

		<p>達</p> <p>◎校本課程</p> <p>2b-IV-2(0110) 2-2-2</p> <p>體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>2a-IV-2 2-3-2</p> <p>關注生活周遭的重要議題，發揮本土意識和在地關懷。</p>	<p>社 3c-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>				
3-4 週	種植豆芽菜	<p>A2系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>◎校本課程</p> <p>2b-IV-2(0110) 2-2-2</p> <p>體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>2a-IV-2 2-3-2</p> <p>關注生活周遭的重要議題，發揮本土意識和在地關懷。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 3c-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<p>了解豆芽菜的特性以及種植方式</p>	<p>1、 講解豆芽菜的特性與種植方法</p> <p>2、 讓學生實際種植豆芽菜</p> <p>3、 讓學生炒豆芽菜</p>	<p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.實際操作</p>	自編自選教材
5-6 週	種植四季豆	<p>A2系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>◎校本課程</p> <p>2b-IV-2(0110) 2-2-2</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 3c-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<p>了解四季豆的特性以及種植方式</p>	<p>1、 講解四季豆的特性與種植方法</p> <p>2、 讓學生實際種植四季豆</p>	<p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.實際操作</p>	自編自選教材

		<p>體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>2a-IV-2 2-3-2</p> <p>關注生活周遭的重要議題，發揮本土意識和在地關懷。</p>					
7-8 週	種植多肉植物(1)	<p>A2系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>◎校本課程</p> <p>2b-IV-2(0110) 2-2-2</p> <p>體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>2a-IV-2 2-3-2</p> <p>關注生活周遭的重要議題，發揮本土意識和在地關懷。</p>	<p>社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社3c-IV-2利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<p>了解多肉植物的特性以及種植方式</p>	<p>1、 講解多肉植物的特性與種植方法</p> <p>2、 讓學生實際種植多肉植物</p>	<p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.實際操作</p>	自編自選教材
9-10 週	種植多肉植物(2)	<p>A2系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>◎校本課程</p> <p>2b-IV-2(0110) 2-2-2</p> <p>體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社3c-IV-2利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<p>了解多肉植物的特性以及種植方式</p>	<p>1、 講解多肉植物的特性與種植方法</p> <p>2、 讓學生實際種植多肉植物</p>	<p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.實際操作</p>	自編自選教材

		2a-IV-2 2-3-2 關注生活周遭的重要議題，發揮本土意識和在地關懷。					
11-12週	種植多肉植物(3)	A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 ◎校本課程 2b-IV-2(0110) 2-2-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2a-IV-2 2-3-2 關注生活周遭的重要議題，發揮本土意識和在地關懷。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社3c-IV-2利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	了解多肉植物的特性以及種植方式	1、講解多肉植物的特性與種植方法 2、讓學生實際種植多肉植物	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.實際操作	自編自選教材
13-14週	種植多肉植物(4)	A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 ◎校本課程 2b-IV-2(0110) 2-2-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2a-IV-2 2-3-2 關注生活周遭的重要議題，發揮本土意識	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社3c-IV-2利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	了解多肉植物的特性以及種植方式	1、講解多肉植物的特性與種植方法 2、讓學生實際種植多肉植物	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.實際操作	自編自選教材

		和在地關懷。					
15-16 週	認識學校的植物	A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 ◎校本課程 2b-IV-2(0110) 2-2-2  體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2a-IV-2 2-3-2  關注生活周遭的重要議題，發揮本土意識和在地關懷。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社3c-IV-2利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	了解學校的植物	1、讓學生了解與認識學校的植物 2、讓學生了解與認識學校的植物的特性	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.實際操作	自編自選教材
17-18 週	食農標章介紹	A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 ◎校本課程 2b-IV-2(0110) 2-2-2  體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2a-IV-2 2-3-2  關注生活周遭的重要議題，發揮本土意識和在地關懷。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社3c-IV-2利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	了解食農標章	1、讓學生了解與認識各種食農標章 2、讓學生知道不同食農標章的特性與功用	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.實際操作	自編自選教材
19-20 週	全球氣候變遷課程	A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	了解全球氣候變遷	1、讓學生了解與認識全球氣候變遷的形成原因 2、讓學生了解全球氣候變遷的影	1.教師考評 2.觀察	自編自選教材

	介紹	達 ◎校本課程 2b-IV-2(0110) 2-2-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2a-IV-2 2-3-2 關注生活周遭的重要議題，發揮本土意識和在地關懷。	社3c-IV-2利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。		響 3、讓學生了解全球氣候變遷下人類的因應之道	3.口頭詢問 4.實際操作	
<p>※身心障礙類學生：■無</p> <p>□有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：■無</p> <p>□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：陳嘉碩</p>							

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。