

嘉義縣 中埔國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一 年級	年級課程 主題名稱	我愛校園	課程 設計者	陳淑惠、張瑞芬	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	品格—自律 尊重 能合群 健康— 輕食 樂動好心情 多元— 創思展能 國際觀		與學校願景呼 應之說明	1. 透過認識校園的樹朋友，愛護環境、學習尊重大自然。 2. 共同合作繪製校樹、裝扮班樹、展現美感。			
總綱 核心素 養	E-A3 具備 擬定計畫與 實作 的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進 多元感官的發展， 培養 生活環境中的 美感體驗。		課程 目標	1. 具備 愛護校園動植物的能力。 2. 透過裝扮校樹、 實作 環境美化的藝術創作， 促進 多元感官的發展。 3. 在學校生活情境中， 培養 校園環境的美感體驗及愛護校園環境的態度。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	校園裡的樹朋友	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	校園的樹木名稱、特徵	以感官和知覺探索校園環境中的樹木，認識名稱及覺察樹木、樹葉的特徵。	說出三種樹木名稱、特徵	教學活動一：校園踏查 1. 老師帶學生逛校園，講解校園植物。 教學活動二：小組發表 1. 學生分組發表三種樹木名稱及特徵。(附樹葉)	校園樹木網站	4
第(5)週 - 第(8)週	青青校樹之我畫	生 5-I-1 覺察生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	1. 校樹的名稱，由來及特徵。 2. 葉片特徵及校樹的樹形。 3. 校樹的繪製	1. 透過老師的介紹，認識校樹的名稱、由來及特徵。 2. 覺知校樹葉片、樹形的面貌。 3. 繪製美麗校樹的活動，建立初步的美感經驗。	1. 請學生說出校樹的名稱及特徵。 2. 能仔細觀察校樹葉片之特徵並分辨與其他樹種之不同。 3. 能完成校樹寫生。	教學活動一：認識校樹 1. 老師介紹校樹的名稱由來及特徵。 教學活動二：實地觀察 1. 老師帶學生實地觀察校樹葉片、樹形。 教學活動三：校樹寫生 1. 校樹下寫生	校樹圖畫紙	4
第(9)週 - 第(12)週	我的班樹	數 D-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想	1. 心目中的班樹之提名 2. 班樹票數之統計 3. 班樹的祝福卡片	1. 能認識並蒐集三種候選班樹的資料。 2. 呈現班樹的票選結果。 3. 利用各種生活的素材進行班樹的祝福卡片表現與創作，喚起豐	1. 能說出三種候選班樹的資料。 2. 能說出三種候選班樹的理由。 3. 會票選及統計班樹的票數。 4. 利用生活素材創作裝飾校樹的材料	教學活動一：票選班樹 1. 會提名三種候選班樹，並說出理由 2. 學生寫出心目中的班樹並投票 3. 分工進行唱票、計票、監票 教學活動二：裝扮班樹 1. 學生討論並分享如何利用	板書 投票單 粉彩紙 彩帶	4

		像力。 語 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		富的想像力。 4. 寫出語意完整的祝福班樹話語。	5. 會寫出祝福的話語 6. 能完成班樹的祝福卡片並佈置。	卡片裝扮班樹的方式。 2. 完成班樹的祝福卡片 3. 佈置班樹		
第 (13) 週 - 第 (16) 週	我愛校園中的小動物	語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為	1. 校園常見動物名稱與特徵 2. 小動物的習性 3. 動物保育	1. 能流利的說出校園常見動物名稱與特徵。 2. 覺察生活中小動物的習性並學習愛護小動物的行為	1. 能說出 3 種校園裡常見的小動物名稱與特徵 2. 能說出小動物的習性 3. 能表現主動關懷小動物和愛護的行為	教學活動一：認識校園中的小動物 1. 探訪校園生態 2. 認識校園中常見的小動物 3. 說出校園中小動物的名稱及特徵 教學活動二：學習照顧及愛護校園中的小動物 1. 透過影片認識小動物的習性 2. 討論愛護小動物的方法 3. 角色扮演愛護小動物的行為	校園生態 網路影片	4
第 (17) 週 - 第 (20) 週	美麗的校園行動劇	語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 美麗的校園行動劇本 2. 行動	1. 能分享自己的想法完成美麗的校園行動劇本 2. 以對方能理解的語彙表達角色扮演的分工意見	1. 能參與劇本討論與創作 2. 能完成製作道具	教學活動一：劇本創作 1. 全班共同討論美麗的校園行動劇本，透過故事接力分享個人想法，完成劇本創作（老師協助記錄完成劇本） 2. 分配扮演的角色及道具製作。	劇本 道具	4

	生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味	劇的 分工	3. 行動劇的道具	3. 運用美感表現創作行動劇道具，增加行動劇的趣味。	3. 能說出演出後的心得	教學活動二：美麗的校園行動劇 1. 排演美麗的校園行動劇 2. 教師予以排演後的回饋 3. 演出美麗的校園行動劇 4. 學生分享演出後的心得	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.						
	特教老師簽名：陳健彰、魏裕福 普教老師簽名：陳淑惠、張瑞芬						