

嘉義縣中埔國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二 年級	年級課程 主題名稱	代間教育- 認識家庭樹，表達感恩情	課程 設計者	低年級教師	總節數 /學期 (上/下)	20 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	品格—自律 尊重 能合群 健康—輕食樂動好心情 多元— 創思展能國際觀		與學校願景呼 應之說明	1. 觀察祖父母的生活並學習 尊重 祖父母的生活方式，表達關懷。 2. 探索並體驗祖父母的需求，進而 展現 實踐孝順感恩的行動能力。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用在生活與人際 溝通 。		課程 目標	1. 在日常生活中觀察祖父母的生活， 探索 祖父母的需求。 2. 在日常生活中 體驗 祖父母生活的辛勞。 3. 能夠運用基本語文素養與祖父母 溝通 ，並表達關懷，進而 實踐 孝順感恩 的行動。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	家庭放大鏡	國/5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國/5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	祖父母在家庭樹中的位置	1. 引導學生閱讀家庭樹相關文本，了解文本要旨。 2. 利用繪本圖像理解祖父母在家庭樹中的位置。	1. 學生能運用自己的家庭經驗說出祖父母在家庭樹中的位置。	教學活動一：閱讀家庭樹相關文本 1. 學生朗讀文本內容 2. 文本內容提問 教學活動二：我的家人 1. 說一說自己家中的成員 2. 請學生畫出自己的家庭樹。 3. 張貼家庭樹在黑板上介紹。	家庭樹文本 圖畫紙 彩色筆	2
第(3)週 - 第(4)週	祖父母的一天	生/2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	祖父母一天的生活	1. 探索祖父母一天的生活了解自己與祖父母的彼此互動。	1. 學生完成觀察紀錄單 2. 學生分享祖父母的一天活動情形	教學活動一：紀錄表說明 1. 說明如何觀察及記錄祖父母的一天 課後作業：觀察記錄 1. 觀察祖父母一天的生活，並完成觀察紀錄表(勾選單) 教學活動二：發表觀察發現 1. 個人發表、教師詢問、統計祖父母最常做的活動 2. 教師總結學生發現祖父母與晚輩的互動情形。	觀察紀錄單	2
第(5)週 - 第(7)週	「辛」事誰人知	生/2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	祖父母的辛勞與需求	1. 發現祖父母的辛勞，探索祖父母的需求	1. 學生口語提出訪談題目 2. 學生完成訪談設計單	教學活動一：擬定訪談題目 1. 學生提出向祖父母訪談的問題。 2. 師生共同討論、擬定適當題目 教學活動二：設計訪談單	訪談題目單	3

週						1. 學生自行設計訪談單 2. 全班票選最佳訪談單 課後作業：進行訪談及記錄 教學活動三：發表分享 1. 學生發表分享，並說明祖父母的辛勞		
第(8)週 - 第(12)週	老人連環炮	生/6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	孝親的行為	1. 關懷祖父母的生 活，了解他們的辛勞，能適切針對需求提供孝親的方法與行為。	能針對不同的情境，提出適切的孝親行為	教學活動一：討論協助方法 1. 利用日記回顧各組發現祖父母辛苦之處。教師舉例：作飯前，要彎腰洗菜，常常腰酸背痛。 2. 小組討論怎麼幫助祖父母，減少他們的辛苦。教師舉例：幫忙洗菜，或搥背等方法。 教學活動二：小組分享 1. 分享小組報告討論結果。說明祖父母辛苦的地方以及學生可以給予協助與服務。 2. 教師給予回饋。 教學活動三：小組角色扮演 1. 小組依據所討論的協助方法，進行流程演練。 2. 學生演練：請學生進行時，先對祖父母說明，再進行孝親的行為。 3. 教師與學生給予回饋。	日記	5
第(13)週	娛親實鏡	生/7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對	孝行活動成果	1. 觀賞孝行活動成果，以同學能理解的語	學生能針對學生表現的孝行活動，提出至少	課後親子作業：孝行實踐行動	學生自錄的影片	4

週 - 第 (16) 週	秀	人、事、物 的觀察與意見。		彙， 表達 對影片的觀察意見。	兩個優點、一個可改進的地方。	1. 請學生依照演練結果，回家祖父母服務，並請家長協助側錄學生表現，並回傳影片資料。 教學活動一：實踐影片觀賞與分享 1. 學生觀看所錄製的孝行實踐影片。 2. 學生口語回饋，提出兩個優點、一個可改進的地方。			
第 (17) 週 - 第 (20) 週	孝行 分享 會	國/6-I-2 透過閱讀及觀察， 積累 寫作材料。 國/6-I-3 寫出 語意完整的句子、主題明確的段落。	孝親日記	1. 透過觀察學習的照片或影片， 積累 孝親日記寫作材料。 2. 學生能 寫出 語意完整的孝親日記。	1. 小組完成圖文並茂的孝親日記。 2. 發表自己對他組作品的看法。	教學活動一：照片或影片回顧 1. 學生透過照片或影片回想祖父母的辛勞與自己的孝親行為。 2. 小組成員合作完成孝親日記。 教學活動二：孝行分享會 1. 針對小組完成的孝親日記，舉行孝行分享會，並請同學發表看法。	照片 影片 孝親日記	4	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)								

學生

課程調整

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.
- 2.

特教老師簽名：魏裕福、陳健彰

普教老師簽名：翁丞沄 謝孟芬