

嘉義縣 中埔國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三 年級	年級課程 主題名稱	校園植物小行動(綠色好朋友)	課程 設計者	林秀真、林佳儀	總節數 /學期 (上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	品格—自律 尊重 能 合群 健康—輕食樂動 好心情 多元—創思展能 國際觀		與學校願景呼 應之說明	一、引導學生觀察及調查校園內多樣的植物生態。 二、透過校園植物導覽活動，學習團隊 合作 。 三、透過「校園植物小行動」，對生態保育能 覺察 並 尊重 。			
總綱 核心素 養	E-A2 透過國語文學習， 掌握 文本要旨、 發展 學習及解決問題策略、 初探 邏輯思維，並透過 體驗與實踐 ， 處理 日常生活問題。 E-B2 具備 善用 科技、資訊與各類媒體之能力， 培養 相關倫理及媒體識讀的素養。 E-B3 具備 藝術感知與 創作 能力， 體會 藝術文化之美。 E-C3 具備 自我文化認同的信念，積極 關心 全球議題， 發展 國際理解及多元文化價值觀。		課程 目標	1. 能 善用 APP 或網路搜尋引擎， 認識 校園植物名稱、特徵及位置。 2. 觀察 各種植物葉脈， 引發 豐富的想像力， 運用 視覺藝術 創作 的形式， 表現 自己的感受和想法。 3. 能將校園植物分為本土及外來種類， 關心 外來植物可能帶來的危害。 4. 透過 探索 校園植物， 了解 校園植物生態及特性， 培育 校園植物導覽員。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	認識校園常見植物(I know you)	國語5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	書籍「我要觀賞校園的植物」、「小栗的植物日記」、中埔國小校園	透過文本閱讀，認識校園植物的樣貌，並對植物構造有基本認識。	1. 能認真閱讀書籍，用心觀察校園植物。 2. 在校園中找到叢書裡有介紹的校園植物，並與該植物完成合照。	活動一：校園植物 I know you (4 節) 1. 教師準備書籍「我要觀賞校園的植物」、「小栗的植物日記」，跟學生介紹常見的校園植物，選定書中幾種校園植物帶學生實際到校園探勘，並在校園中找到叢書裡有介紹的校園植物，並與該植物完成合照。 2. 從以上活動引導學生思考如何認識校園植物，並養成愛護校園植物的行為。	書籍「我要觀賞校園的植物」、「小栗的植物日記」	4
第(5)週-第(6)週	校園植物巡禮	自然 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	校園植物	透過觀察了解校園植物	1. 完成「校園植物大調查學習單-1」	活動一：校園 check it out(2 節) 1. 教師準備校園平面圖，帶領學生看著地圖到校園走一圈。 2. 引導學生將校園植物分區命名(例如：森林小路區、巨木區...) 3. 老師設計學習單讓學生分區踏察校園植物並拍照，記錄認識的植物名稱及不認識的植物數量。	1. 平板 5 台，無線網路。 2. 學習單-「校園植物大調查學習單-1」	2
第(7)週	大聲叫出我的	自然 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備	植物辨識 APP	操作植物辨識 APP 並觀察和紀錄。	1. 完成「校園植物大調查學習單-2」	活動一：校園 what's APP(4 節) 1. 教師事先從校園採集一	1. 平板 5 台，無線網路。	4

						<p>成為一幅畫作，如魚、樹、動物……。</p> <p>2. 作品賞析。</p>	<p>www.youtube.com/watch?v=4NFJoorMZq8、八開圖畫紙、水彩用具</p>	
<p>第 (15) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>認識你真好</p>	<p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p>	<p>學習用 WORD 製作文書的技巧</p>	<p>學生能認識整理網路資料的方法，運用文書處理能力，完成植物解說牌。</p>	<p>1. 學生能上網搜尋植物資料。</p> <p>2. 學生能整理上網搜尋到的植物資料。</p> <p>3. 學生能藉由合作學習完成植物解說牌。</p>	<p>活動一：製作植物解說牌(2節)</p> <p>1. 老師事先準備好植物解說牌格式，並說明如何在網路上搜尋植物介紹，並擷取重點複製到植物解說牌格式中。</p> <p>2. 學生從校園植物巡禮活動中選定一種植物，分組完成解說牌。</p>	<p>電腦、植物解說牌格式電子檔</p>	2
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>校園生態解說員</p>	<p>國語 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>國語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>說話的技巧</p> <p>植物的介紹</p> <p>校園生態解說員</p>	<p>用學習到的說話技巧，練習解說。</p> <p>運用說話技巧進行植物的介紹。</p> <p>參加校園生態解說員討論，提供意見。</p>	<p>1. 學生學會解說技巧。</p> <p>2. 學生會運用解說技巧進行校園植物解說。</p>	<p>活動一：How to be....(1節)</p> <p>1. 老師說明解說技巧。</p> <p>2. 學生演練。</p> <p>活動二：It' s my turn!(3節)</p> <p>1. 各組選出要解說的植物，並進行分工。</p> <p>2. 各組進行解說員練習。</p> <p>3. 各組上台發表。</p> <p>4. 小組回饋。</p>	<p>1. 影片：植物解說員 https://www.youtube.com/watch?v=xXT1UrZRsA</p> <p>2. 小組互評表</p>	1 3
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p>							

學內容	<p>■有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可以適當降低評量難度，採多元評量的方式(口語、指認、觀察)來為特殊生進行適切的評量。 2. 特殊生的社交能力較差，教學只需留意他們與同儕的互動，避免因不當言行而產生衝突。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：陳一鋒 普教老師簽名：林秀真、林佳儀</p>