

年級	四年級(上)	年級課程 主題名稱	家有一老，如有一寶	課程 設計者	曾淑蘭、洪碧純	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 </p>						
學校 願景	<p> 品格—自律尊重能合群 健康—輕食樂動好心情 多元—創思展能國際觀 </p>		與學校願景呼 應之說明	<p> 一、引導學生訪談家中長輩過去年代的食衣住行育樂與現今的不同，製造長輩和學生互動的機會，也藉此讓學生認識阿公阿嬤的小時候的生活。 二、學生藉由了解家中長輩的成長背景與人生故事，學會尊重家中長輩。 三、學生透過書籍、網路資料了解年長者的常見疾病，為長輩設計一杯健康蔬果汁，發展合群態度，展現多元能力。 </p>			
總綱 核心素 養	<p> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 </p>		課程 目標	<p> 1、具備基本語文素養，能彙整訪談資料，蒐集老照片並跟同學報告，使學生理解與認識阿公阿嬤的生長年代，並歸納分析過去與現今生活的不同，理解長輩的時代背景，消弭代溝，培養濃厚的祖孫情。 2、認識老年人常見疾病，以小組合作方式為長輩設計一杯健康蔬果汁，培養人際溝通協調的能力；以繪本認識失智症的症狀與表現，引導學生能以同理心去看待生活周遭的年長者。 </p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	家有寶貝	語文2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 語文2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	祖孫日常的互動	參與討論並歸納出孩子想了解的長輩的哪些事 紀錄與家中長輩互動的大小事，並覺察到祖孫間情感的溫暖	參與討論與發表 代間教育學習單-1<家有寶貝-我的阿公阿嬤>	活動一：我的爺爺 1. 開學準備：請學生說說看他們想知道爺爺奶奶的哪些事情，作為這學期課程的參考。 2. 影片<我的爺爺> https://www.youtube.com/watch?v=3w1MLzgAhck ，完成繪本學習單<家有寶貝-我的阿公阿嬤>。 3. 預告蒐集阿公阿嬤的老照片 3-5 張。	影片-我的爺爺 https://www.youtube.com/watch?v=3w1MLzgAhck 代間教育學習單-1<家有寶貝-我的阿公阿嬤>	2 2
第(3)週 - 第(6)週	搭乘時光機	語文5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 綜2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	繪本-拼布被 訪談禮儀	運用提問策略，使學生能提取訊息、推論訊息、詮釋整合、並與生活經驗進行比較分析，增進對文本的理解。	參與討論與發表 代間教育學習單-2<搭乘時光機-屬於阿公阿嬤的純真年代>	活動一：勾起回憶 1. 閱讀<拼布被：一個用布拼起來的故事>，引導學生了解爺爺奶奶那一代的時空背景與我們不同，需要我們去詢問才能挖出寶藏。 2. 指導學生訪談禮儀、應準備的工具、注意事項、訪談內容整理技巧：口氣、語言、追問，整理訊息。 活動二：屬於阿公阿嬤的純真年代	(1) 繪本<拼布被：一個用布拼起來的故事> (2) 代間教育學習單-2<搭乘時光機-屬於阿公阿嬤的純真年代>	2 6

		綜2a-II-1 覺察 自己的人際溝通方式， 展現 合宜的互動與溝通態度和技巧。	景：食、衣、住、行、教育、娛樂	與家中長輩進行訪談，並 注重 訪談禮節，了解五六零年代的食、衣、住、行、教育、娛樂，透過與長輩互動，並 覺察 到祖孫間情感的溫暖		1. 請學生回家訪談長輩小時候的生活後，區分為食、衣、住、行、教育、娛樂六個部分，並且與長輩討論箇中樂趣與今昔對比，記錄在學習單 2<搭乘時光機-屬於阿公阿嬤的純真年代>。 2. 每次訪問兩個主題，即上台與同學分享訪談內容。		
第(7)週 - 第(10)週	走進阿公阿嬤世界裡	語文2-II-3 把握 說話的重點與順序， 對談 時能做適當的 回應 。 綜2a-II-1 覺察 自己的人際溝通方式， 展現 合宜的互動與溝通態度和技巧。	學生訪談家中長輩，將爺爺奶奶的人生故事與大家分享	與家中長輩進行訪談，並 注重 訪談禮節，了解爺爺奶奶的人生故事，請爺爺奶奶給孫子一些人生叮嚀，也請學生發表感想	代間教育學習單-3<搭乘時光機-走進阿公阿嬤世界裡>	活動一：長輩的生命經驗 1. 請學生回家訪問家中長輩的成長歷程，如幾歲到幾歲讀書、就業、結婚、事業轉變……等，並記錄令長輩印象深刻的事件，最後，再請長輩給晚輩建言，記錄在學習單 3<搭乘時光機-走進阿公阿嬤世界裡>。 2. 訪問後，上台與同學分享訪談內容。	1. 代間教育學習單-3<搭乘時光機-走進阿公阿嬤世界裡> 2. 老照片、學生在資訊課完成老照片 PPT	4
				老照片故事 ppt	學生向長輩借閱的老照片 3-5 張	活動二：老照片說故事 1. 老照片說故事：請學生向長輩借閱以前的照片(小時候的、學生時代、結婚照……皆可)，請長輩分享照片故事給學生聽，學生再將照片帶來學校。		4

1.

2.

特教老師簽名：魏裕福、陳健彰

普教老師簽名：洪碧純、曾淑蘭