

年級	二年級	年級課程 主題名稱	Let's Sing!	課程 設計者	陳秀梅	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	人文涵養 語文跨界 多元展能 健康促進 科技整合		與學校願景呼 應之說明	透過英語唱遊、團體遊戲，以不強調背誦單字的角度出發，讓學生在課程活動規畫之中自然而然的熟悉英語字彙的意涵及句型，並實際應用於生活之中，厚實英語力。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 藉由英語唱遊及團體遊戲認識簡易生活英語字彙及句型，發掘學習外語的樂趣並建立學習外語的自信。 2. 在課程活動進行當中，自然而然地培養學生具備「聽、說、讀」的基本英語素養，進而將英語應用於日常生活及人際溝通。 在英語課程活動中積極參與，與同學共同進行課程互動遊戲，培養小組合作的素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Hocky Pokey	<p>國語文1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國語文2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>健體3c-I-1表現基本動作與模仿的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 歌曲：Hocky Pokey. 方向單字卡：right, left, hand, foot, shake body, turn around。 字母小寫卡：abcde 手腳拳 蘿蔔蹲 跳格子 人體ABC 	<ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽歌曲 Hocky Pokey, 並模仿老師所示範的方向動作。 搭配動作及歌詞流利地進行唱跳 Hocky Pokey. 聽到英文方向指令, 做出正確的動作方向。 認真參與方向蘿蔔蹲、手腳拳及跳格子、人體ABC課程遊戲。 利用肢體表現英語小寫字母 abcde 的形態。 	<ol style="list-style-type: none"> 能辨別出英文說的左右方向。 能聽到英文 hand, foot 就能做出動作。 能正確說出英文單字 right, left, hand, foot . 能說出並聽辨出英文指令 shake body, turn around 做出動作 能看影片跟著唱跳 能聽懂英文 up, down, right, left 並依指令移動方向 能用身體表演出字母的形狀 能認出字母 abcde 	<p>(活動一)song: Hocky Pokey</p> <ol style="list-style-type: none"> 單字介紹並跟唸及做動作：right left, hand, foot 老師下指令, 大家一起做分解動作 蘿蔔蹲:4個人, 代表四單字; 邊喊邊做出動作 <p>(活動二)</p> <ol style="list-style-type: none"> 單字介紹並跟唸及做動作:shake body, turn around 手腳拳: 1喊口令, 其它人做動作, 做出的動作跟司令一樣者出局 歌曲唱跳 <p>(活動三)</p> <ol style="list-style-type: none"> 單字介紹: up, down, right, left 跳格子: 看地上方向標, 聽指令跳方向 聽指令前進: 畫出一個人臉, 但沒有眼睛或鼻子, 然後請一 	<ol style="list-style-type: none"> 歌曲：Hocky Pokey. 方向單字卡：right, left, hand, foot, shake body, turn around。 字母小寫卡：abcde 影音播放器。 磁鐵數個 學習單 	5

						<p>個人矇眼, 聽指揮放入人臉中的位置完成人臉圖</p> <p>4. 歌曲唱跳</p> <p>(活動四)</p> <p>1. 字母小寫 abcde: 看影片學筆順</p> <p>2. 人體 ABC: 做出各種姿勢表示字母</p> <p>3. 學習單: 找出有字母小寫的字。</p>		
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>Bingo</p>	<p>國語文1-I-1養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。</p> <p>國語文2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 歌曲: Bingo.</p> <p>2. 句型: There was a farmer had a __./ His /Her name is __.</p> <p>3. 字母小寫卡: fghij</p> <p>4. 明星動物圖卡: Peggy</p>	<p>1. 專心聆聽歌曲 Bingo, 並熟悉旋律。</p> <p>2. 以正確發音的口音進行句型 There was a farmer had a __. 介紹。</p> <p>3. 以正確發音的口音進行句型 His /Her name is __介紹寵物名。</p> <p>4. 創作明星動物大集合自編歌曲。</p> <p>5. 專心凝視從同學口語, 猜出正確字母。</p> <p>6. 認真參與方向人體 ABC、字母聯想題課程遊戲。</p> <p>7. 利用肢體表現英語小寫字母 fghij的形態。</p>	<p>1. 能說出完整英文句型並說出歌詞裡農場中的動物: There was a farmer had a __.</p> <p>2. 能用句型 There was a farmer had a __玩 Bingo 遊戲</p> <p>3. 能說出英文句型 His/Her name is __並介紹自己所知的寵物名字</p> <p>4. 能舉出有名的動物明星的名稱及名字</p> <p>5. 能用肢體動作表示字母 a~j 的形狀</p> <p>6. 能觀察嘴形說出字母 f~j</p>	<p>(活動一)song: Bingo 1 聽歌並跟唱 2 句型 There was a farmer had a __. 複習已教過的動物名稱 3 Bingo Game: 利用句型猜動物, 最先連線為勝</p> <p>(活動二)</p> <p>1. 聽歌跟唱 2. 句型 His /Her name is __介紹自家的寵物名字 3. 明星動物大集合: Peggy Pig, Micky Mouse, Teddy Bear 並編歌曲</p> <p>(活動三)</p> <p>1. 字母小寫: fghij</p>	<p>1. 歌曲: Bingo .</p> <p>2. 句型條 There was a farmer had a __./ His /Her name is __.</p> <p>3. 字母小寫卡: fghij</p> <p>4. 影音播放器。</p> <p>5. 小白板</p> <p>6. 明星動物圖卡: Peggy Pig, Micky</p>	5

			Pig, Micky Mouse, Teddy Bear 5. Bingo Game 6. 字母聯想 7. 人體 ABC		7. 能用肢體動作做出字母 a~j 的形狀 8. 能觀察物品對字母 a~j 做出聯結 能認讀出字母 a~j	2. 人體 ABC:利用身體做出字母 fghij 3. 讀唇語: 不出聲音,觀察嘴形猜字母 (活動四) 1. 歌曲跟唱複習 2. 字母小寫複習 a~j 1) 看影片練筆順 2) 人體 ABC:用身體做出 a~j 3. 字母聯想題:看照片中的物品來猜字母	Mouse, Teddy Bear	
第(11) 週 - 第(15) 週	Rain, Rain go away	國語文1-I-1養成 專心聆聽 的習慣,尊重對方的發言。 國語文1-I-3能 理解 話語、詩歌、故事的訊息,有 適切的表情跟肢體語言 。 國語文2-I-1以正確 發音流利的 說出語意完整的話。 生活3-I-1願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 生活2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 生活4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。	1. 歌曲: Rain, Rain go away 2. 單字 卡: rain, go away father , brother ,mother , sister 。 3. 句型: ___want	1. 專心聆聽 歌曲 Rain, Rain go away 並 流利 跟唱。 2. 理解 歌詞所出現的訊息,並依照歌詞圈出其圖案:rain, go away father, brother,mother, sister。 3. 利用句型 who wants to play?進行簡易 人際 溝通互動 。 4. 認真 參與 寫字接力、字 母蹲、字母聯想題、人 體 ABC 課程遊戲。 5. 利用 肢體表現 英語小寫 字母 klmno 的形態。	1. 能正確說出英文單字 rain, go way, father, brother, m other, sister 2. 能找出與單字相符的圖 片。 3. 能正確唸出英文句 型:___wants to play 4. 能跟著影片唱完整首 歌:Rain, Rain go away。 5. 能利用肢體動作表演出 字母 klmno 的形狀 6. 能認讀出字母 klmno 7. 能用肢體表演出字母 klmno	(活動一)Song: Rain, Rain go away 1. 單字介紹並跟唸: rain, go away father, brother, mother, sister 2. 聽單字選出其圖案 (活動二) 1. 句型跟唸練習: ___wants to play. 2 用句型猜字卡 who wants to play? 3 歌曲跟唱 (活動三) 1. 字母小寫 klmno: 看影片學筆順	1. 歌曲: Rain, Rain go away . 2. 句型條 ___wants to play. 3. 單字圖卡: rain, go away father, brother, mo ther, sister 4. 字母小寫 卡:klmno 5. 影音播放 器。	5

		<p>健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>s to play.</p> <p>4. 字母小寫卡： klmno</p> <p>5. 寫字接力</p> <p>6. 字母蹲</p> <p>7. 字母聯想題</p> <p>8. 人體 ABC</p>		<p>能觀察圖片中的物品對字母做聯結。</p>	<p>2. 人體字母：用身體表演出字母形狀</p> <p>3. 寫字接力：最後背上被寫字母的人猜字</p> <p>(活動四)</p> <p>1. 歌曲複習跟唱</p> <p>2. 複習字母： 1) 字母蹲：把字母表演出來，一個字母一人代表並說出自己代表的字 2) 一個人來表演字母，由各組搶答</p> <p>3. 字母聯想題：看 PPT 照片，猜字母</p>	<p>6. 小白板</p>	
<p>第(16)週</p> <p>-</p> <p>第(20)週</p>	<p>This is the way</p>	<p>國語文1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國語文1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生活2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，</p>	<p>1. 歌曲：This is the way</p> <p>2. 單字卡：brush teeth, wash face, comb hair。</p> <p>3. 字母小寫卡：pqrst</p> <p>4. 寫字接力</p>	<p>1. 專心聆聽歌曲 This is the way 並流利跟唱。</p> <p>2. 模仿老師 brush teeth, wash face, comb hair 的動作。</p> <p>3. 認識 brush teeth, wash face, comb hair 日常生活習慣英語的用語。</p> <p>4. 認真參與寫字接力、字母聯想題、人體 ABC、刷牙拳、唸單字接力賽、比手畫腳猜字母課程遊戲。</p>	<p>1. 能正確唸出英文單字：brush teeth, wash face, comb hair.</p> <p>2. 能聽懂英文單字 brush teeth, was face, comb hair 所代表的意思並做出動作</p> <p>3. 能熟練做出 brush teeth, was face, comb hair 的動作</p> <p>4. 能唱完 This is the way 整首歌曲</p> <p>5. 能認讀出正確字母 pqrst</p>	<p>(活動一) Song: This is the way</p> <p>1. 看影片說出歌曲中的動作並跟唸： brush teeth, wash face, comb hair</p> <p>2. 看圖片介紹單字：teeth, face, hair</p> <p>3. 指令做動作：brush, wash, comb</p> <p>(活動二)</p> <p>1. 複習指令做動作：brush teeth, wash hair, comb hair</p>	<p>1. 歌曲：This is the way.</p> <p>2. 單字圖卡：brush teeth, wash face, comb hair</p> <p>3. 字母小寫卡：pqrst</p> <p>4. 影音播放器。</p> <p>5. 學習單。小白板。</p>	5

	<p>喚起豐富的想像力。</p> <p>健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p>	<p>5. 字母聯想題</p> <p>6. 人體 ABC</p> <p>7. 刷牙拳</p> <p>8. 唸單字接力賽</p> <p>9. 比手畫腳猜字母</p>	<p>5. 利用肢體表現英語小寫字母 pqrst 的形態。</p> <p>聽到英文指令，正確做出 brush teeth, wash face, comb hair 的動作。</p>	<p>6. 能用肢體表演出字母 pqrst</p>	<p>2. 唸單字接力賽：用傳球的方式，唸完單字就把球傳給另一個。看哪組最快唸完</p> <p>3. 歌曲跟唱</p> <p>(活動三)</p> <p>1. 字母小寫：pqrst 看影片學筆順</p> <p>2. 人體字母：用身體來表演字母，讓大家猜</p> <p>3. 背上寫字接力：在背上寫字，全組四人，由最後一人說出這組所寫的字母</p> <p>(活動四)</p> <p>1. 歌曲複習：</p> <p>2. 刷牙拳：1 人邊說邊做動作，然後出拳，其它人要 and leader 不一樣</p> <p>3. 比手畫腳猜字母 pqrst：</p> <p>4. 學習單：找出圖上有字母的地方</p>		
--	---	---	--	---------------------------	--	--	--

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ()</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>

特教需求	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)
學生	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <div style="text-align: right;"> 特教老師簽名： 普教老師簽名：陳秀梅 </div>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。