

## 嘉義縣太保市新埤國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表( 109.11.2)

年級	四年級	年級課程主題名稱	走讀嘉鄉—新埤心、環保行	課程設計者	鄭雅琪、陳映儒	總節數/學期	20 節 上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	<p>「品閱新埤，夢想起飛！」在品德教育中成長，在閱讀教學中茁壯，孕育學生夢想，具備多元展能。</p> <p>核心價值：勤學、品德、創新、卓越</p>	與學校願景呼應之說明	<p>1. 透過閱讀知識和資訊收集能力，讓學生從課程中察覺居住環境面臨的危機。</p> <p>2. 從課程中讓學生實踐愛護環境的公民責任，學習從自身作起，進而關懷自然環境和人類永續課題。</p>				

<b>總綱核心素養</b>	<b>A2 系統思考與解決問題</b> E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 <b>A3 規劃執行與創新應變</b> E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <b>C1 道德實踐與公民意識</b> E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	<b>課程目標</b>	1. 能探索生活中存在的空氣汙染問題，思考保護自己的方法。 2. 運用資源發現生活中的空氣汙染來源，並主動關懷生態環境。 3. 藉由分辨「空氣品質指標」中各個顏色所代表的涵義，執行預防方法，並學習保護自己。 4. 能發想、提出降低空氣汙染的方法，並提出執行方案。 5. 能從自身做起，實踐節能減碳，培養公民責任。
---------------	--	-------------	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 — 第(5)週	霧茫茫的天空	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 社會 3a-II-1 透過日常觀察和省思，對社會事務和環境提出感興趣的問題。	1. 認識 AQI 指標。 2. 認識指標旗幟顏色。 3. 學習監控空氣品質。 4. 彩繪 AQI 指標。	1. 能認識 AQI 指標 2. 能學習獲得空氣品質的訊息。 3. 能辨認空氣品質旗幟的顏色。 4. 能製作並彩繪 AQI 指標，觀察對人體健康影響。 5. 能覺察自己身邊的空氣品質並作	1. 能自行上網查詢 AQI 指標。 2. 能說出 AQI 指標顏色區分。 3. 完成 AQI 指標學習單。 4. 能上台分享發表自己的學習單。	<b>活動一、認識 AQI 指標空氣旗顏色(2 節)</b> 1. 請學生上網行政院環保署查詢空氣品質標。 2. 知道 AQI 指標顏色對人類身體的影響。 3. 認識細懸浮微粒(PM2.5) <b>活動二、看懂旗幟顏色並保護自己(3 節)</b> 1. 學習每天監控空氣品質。 2. 製作並彩繪 AQI 指標，對	1. 行政院環保署網站 2. AQI 指標 3. AQI 指標學習單 4. 彩色筆或色鉛筆	5

			5. 認識細懸浮微粒。	防護方法。		人類健康的影響 3. 學習因應空氣品質做適當防護措施。		
第(6)週   第(10)週	空汙追追追	<p>綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>社會 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 收集臺灣空氣汙染原因的相關資料。</li> <li>2. 收集家鄉空汙來源的資料並歸納原因。</li> <li>3. 空汙對自己生活的影響。</li> <li>4. 分享防護措施</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過相關影片及報導，了解何謂空汙。</li> <li>2. 能覺察造成臺灣空汙的原因。</li> <li>3. 能探討居住附近的空汙來源。</li> <li>4. 能從自己做起，執行面對空汙的防護措施。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能上網搜尋空汙相關報導。</li> <li>2. 能解讀報導空汙的議題。</li> <li>3. 能採「小組」方式，一起討論家鄉的空汙來源。</li> <li>4. 上台分享發表自己的觀察。</li> </ol>	<p>人類健康的影響</p> <p>3. 學習因應空氣品質做適當防護措施。</p> <p><b>活動一、空汙追追追(2節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過影片及新聞報導，知道空氣汙染的原因。</li> <li>2. 能找出臺灣的空汙來源。</li> </ol> <p><b>活動二、家鄉空汙問題(3節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論家鄉引起空汙的原因。</li> <li>2. 空氣汙染對自己的影響。</li> <li>3. 防空汙從自己做起。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 空氣汙染影片或報導</li> <li>2. 空汙來源學習單</li> <li>3. 空汙防治學習單</li> </ol>	5

<p>第(11)週   第(15)週</p>	<p>打擊空汙我最行</p>	<p>綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>社會 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的方法。</p>	<p>1. 浮塵之島紀錄片 2. 討論降低空汙具體方法 3. 自製宣導海報</p>	<p>1. 能透過觀賞紀錄片，了解空氣汙染危害人體的嚴重性。 2. 會主動向家人、朋友宣導在生活中減少空汙好處。 3. 能在生活中落實執行降低空氣汙染的行為。</p>	<p>1. 能用心觀賞紀錄片。 2. 練習如何跟家人宣導減少空汙方法。 3. 小組製作防空汙海報。 4. 小組討論分享</p>	<p><b>活動一、綠色呼吸(2節)</b> 1. 觀看浮塵之島紀錄片。 2. 具體提出防空汙方法，並會向家人、朋友宣導在生活中減少空汙好處。</p> <p><b>活動二、還我藍天(3節)</b> 1. 小組討論提出降低空汙的方法。 2. 生活中要如何落實防空汙。</p>	<p>1. 塵之島紀錄片 2. 海報製作材料與工具</p>	<p>5</p>
<p>第(16)週   第(20)週</p>	<p>綠能救空汙</p>	<p>綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法</p> <p>社會 3a-II-1 透過日常觀察和省思，對社會事務和環境提出感興趣的問題。</p>	<p>1. 太陽能發電相關影片集介紹 2. 風力發電相關影片及介紹</p>	<p>1. 能覺察火力發電和核能發電的缺點及潛藏危機。 2. 在生活中落實節能減碳。 3. 能知道「綠能」是最安全的發電。 4. 能察覺「綠能」能降低空汙。</p>	<p>1. 能用心觀賞相關影片。 2. 能發表各種能源的優缺點。 3. 能討論並完成學習單。</p>	<p><b>主要活動：綠色奇蹟(5節)</b> 1. 太陽能發電優點影片介紹。 2. 認識校園太陽能板發電，製造綠能方法。 3. 認識風力發電資料 4. 走訪風力發電戶外教學活動。</p>	<p>1. 太陽能發電影片。 2. 風力發電影片。 3. 綠色奇蹟~學習單</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人。</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 學生上網查資料若能力不足無法完成，可請同學或老師協助指導。</li><li>2. 學習單若較困難無法獨立完成，可請學生先挑選會寫的完成，不會的再請老師或同學指導協助。</li><li>3. 學生上臺發表，可請學生先將內容寫在紙上，發表時可參考，多鼓勵學生能口頭發表，提高學生自信。</li><li>4. 學生分組討論時，應安排較有愛心或是願意協助的同學同一組，避免學生無法加入討論。</li><li>5. 如遇學生先備知識不足可多用圖像舉例，增加理解和學習記憶。</li></ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：蔡承璋 普教老師簽名：鄭雅琪、陳映儒</p>
-----------------------------	--