

嘉義縣重寮國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	高年級	年級課程主題名稱	環境永續代代傳	課程設計者	邱沛琪	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	發揚在地文化 匯集廣博資訊 開拓多元視野 鍛鍊強健體魄	與學校願景呼應之說明	本學期校本課程設計，由在地作物黃秋葵發想，除了帶孩子製作相關料理外，還探討農村及農地目前面臨的困境。並呼應學校願景中的多元性，增進國際視野，了解因全球暖化日益嚴重，對農地生態造成的影響，以及食安等相關議題，進而提升健康飲食概念。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	1. 能透過在地作物-黃秋葵，體驗其生長與料理方式。 2. 能思考如何提高黃秋葵的品質。 3. 能理解農村耕種之並關心全球暖化的議題。 4. 能認識黃秋葵相關加工食品，關心友善農地耕作方式，並提升食安意識。 5. 能向全校師生發表黃秋葵主題探索心得。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	保護腸胃的綠寶石	<p>自然</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(如攝錄)繪圖或實物、科學名詞數學公式、模型等,表達<u>探究</u>之過程、發現成果和可能的運用。</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、<u>記錄</u>的自然現象與習得的知識互相連結,察覺彼此間的關係,並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>綜合</p> <p>2b-III-1 <u>參與</u>各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。</p> <p>1b-III-1 <u>規劃</u>與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。</p>	<p>1. <u>黃秋葵的特性</u>。</p> <p>2. <u>黃秋葵的生長情形</u>。</p> <p>1. <u>黃秋葵相關料理</u>。</p> <p>2. <u>黃秋葵主題成果海報</u>。</p>	<p>1. <u>探究黃秋葵的特性</u>,觀察其花與果實的樣貌。</p> <p>2. 利用影像及文字,<u>記錄黃秋葵的生長情形</u>。</p> <p>1. <u>參與黃秋葵相關料理</u>製作。</p> <p>2. 依觀察及研究結論<u>規劃黃秋葵主題成果海報</u>,並向全校師生發表。</p>	<p>1. 每生能說出黃秋葵的生長與特性。</p> <p>2. 每組能以多元形式記錄黃秋葵的生長變化。</p> <p>1. 每生能製作一道黃秋葵相關料理。</p> <p>2. 能分組將學習內容與過程彙整記錄後製作海報。</p>	<p>◎活動一:「葵」花寶典</p> <p>1. 教師提問: (1)請問鹿草在地特色有哪些? (2)為什麼黃秋葵又稱「保護腸胃的綠寶石」?</p> <p>2. 利用教學簡報介紹鹿草在地重要農產—黃秋葵的生長與特性。</p> <p>3. 實地觀察學校農園中黃秋葵的花與果實。</p> <p>4. 分組記錄黃秋葵的生長情形。</p> <p>◎活動二:黃秋葵好滋味</p> <p>1. 採收學校農園中的黃秋葵。</p> <p>2. 製作黃秋葵相關料理與全校分享。(沙拉、果凍等)</p> <p>3. 異質分組製作黃秋葵主題成果海報,並利用全校集會時間向全校師生發表。</p>	<p>1. 教學簡報</p> <p>2. 黃秋葵園</p> <p>1. 黃秋葵及相關食材</p> <p>2. 主題成果海報</p>	6
第(7)週 - 第(12)週	智慧種植、優質農產	<p>社會</p> <p>3d-III-2 <u>探究</u>社會議題發生的原因與影響,評估與選擇合適的解決方案,並加以執行。</p> <p>1c-III-2 <u>檢視</u>社會現象或事件之間的關係,並想像在不同的條件下,推測其可能的發展</p>	<p>1. <u>黃秋葵品質</u></p> <p>2. <u>濫用農藥</u></p>	<p>1. <u>探究黃秋葵品質不佳</u>的原因。</p> <p>2. <u>檢視濫用農藥</u>,造成農地及生態的傷害。</p>	<p>1. 每生發表一項如何改善黃秋葵品質。</p> <p>2. 每組完成「農地的危機」摺頁小書一本。</p>	<p>◎活動一:黃秋葵品質一級棒</p> <p>1. 請學生分享黃秋葵食用後心得,討論食後口感的差別。</p> <p>2. 請學生回家向從事農事的家長詢問黃秋葵種植要訣。</p> <p>3. 分組透過網路,了解造成黃秋葵品質不佳的原因。</p> <p>4. 請學生發表造成黃秋葵品質不佳的原因例如:選種育苗管理不</p>	<p>1. 網路資料</p> <p>2. 製作小書材料</p>	6

		<p>綜合</p> <p>3a-III-1 <u>辨識</u>周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>3d-III-1 <u>實踐</u>環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>1. <u>全球暖化</u></p> <p>2. <u>節能減碳</u></p>	<p>1. <u>辨識</u>因全球暖化造成黃秋葵減產，並表達對此議題的關懷。</p> <p>2. 以行動<u>實踐</u>節能減碳，並具體影響周遭的人。</p>	<p>1. 統整課程所學，每生製作「節能減碳、珍愛地球」宣傳小卡一張。</p> <p>2. 每生的卡片能達成5名親友簽名的目標。</p>	<p>當、土壤管理不當、環境溫度異常、病蟲害防治不當等。</p> <p>5. 介紹因濫用農藥，造成農地及生態的傷害。</p> <p>6. 分組製作「農地的危機」小書。</p> <p>◎活動二：全球暖化的影響</p> <p>1. 請孩子回家問家長，影響作物生長及收成的情況有哪些？並於課堂上分享。</p> <p>2. 利用教學簡報，介紹全球暖化氣候異常，造成糧食作物減產。</p> <p>3. 製作「節能減碳、珍愛地球」宣傳小卡，並給5位親友簽名，藉以傳達愛護地球的理念。</p>	<p>1. 教學簡報</p> <p>2. 節能減碳小卡</p>	
<p>第(13)週</p> <p>-</p> <p>第(18)週</p>	<p>友善環境現生機</p>	<p>社會</p> <p>3c-III-1 <u>聆聽</u>他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3d-III-1 <u>選定</u>學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，<u>透過</u>分工進行團隊合作。</p>	<p>1. <u>有機農業、廣義自然農法。</u></p> <p>2. <u>社區農耕方式。</u></p> <p>3. <u>友善農地。</u></p>	<p>1. <u>選定</u>有機農業、廣義自然農法等耕作方式，進行探究與實作。</p> <p>2. <u>透過</u>適當的管道，蒐集社區農耕方式的差異。</p> <p>3. <u>聆聽</u>他人分享<u>友善農地</u>的耕作方式。</p>	<p>1. 每組統整各種自然農法，找出其共通處與優缺點(六年級)。</p> <p>2. 每組列點呈現有機農業與友善環境耕作的優缺點(五年級)。</p> <p>3. 每組發表三種耕作方式與重施社區採行之農耕方式的差異。</p>	<p>◎活動一：友善農地護地球</p> <p>1. 學生發表對農地友善的方式——維護水土資源、生態環境、生物多樣性、生產過程中不使用合成化學物質(如化肥、農藥)。</p> <p>2. 介紹有機農業、廣義自然農法、友善環境等耕作方式。</p> <p>3. 分組上網蒐集三種耕作方式的優缺點並發表。</p> <p>4. 比較三者與重施社區農耕方式的差異處。</p>	<p>1. 教學簡報</p> <p>2. 筆記型電腦</p>	6

		<p>健康教育</p> <p>1a-III-3 <u>理解</u>促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>4a-III-1 公開<u>表達</u>個人對促進健康的觀點與立場。</p>	<p>1. <u>加工食品</u></p> <p>2. <u>食安防護網</u></p>	<p>1. <u>理解</u><u>加工食品</u>內的添加物其對食安的影響。</p> <p>2. <u>表達</u>依據<u>食安防護網</u>，促進理解健康的飲食概念。</p>	<p>1. 每生上網查詢基改食品相關資料並討論。</p> <p>2. 每組製作食安議題簡報並發表，反思食安的重要。</p>	<p>◎活動二：聰明消費一起來</p> <p>1. 請小朋友帶家裡黃秋葵加工食品、或其他加工食品到校。</p> <p>2. 介紹黃秋葵加工食品，例如：黃秋葵餅、黃秋葵茶等。</p> <p>3. 異質分組上網搜尋加工食品中添加物相關資料並討論。</p> <p>4. 透過衛服部建構食安防護網的三級品管策略，複習這學期從農地到餐桌的過程。</p> <p>5. 透過反思，讓學生討論人們飲食與農地息息相關，並知道友善對待土地與其他生物，也就是友善對待人類。</p> <p>6. 分組進行食安相關議題探討，例如食品添加物、防腐劑等並發表。</p>	<p>1. 筆記型電腦</p>
<p>第(19)週 - 第(20)週</p>	<p>黃秋葵嘉年華</p> <p>語文</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富<u>表達</u>內容。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與<u>判斷</u>，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>自然</p> <p>tc-III-1 能就所<u>蒐集</u>的數據或資料，進行簡單的記錄與分</p>	<p>1. <u>24節氣</u></p> <p>2. <u>氣候異常</u></p> <p>1. <u>黃秋葵主題探究</u></p> <p>2. <u>黃秋葵成</u></p>	<p>1. <u>表達</u><u>24節氣</u>的規律與植物生長的連結。</p> <p>2. <u>判斷</u>因<u>氣候異常</u>造成黃秋葵產量減少的情況。</p> <p>1. 分組<u>蒐集</u><u>黃秋葵主題探究</u>內容。</p> <p>2. <u>參與</u><u>黃秋葵成果發表</u>並</p>	<p>1. 每生進行24節氣歌謠背誦。</p> <p>2. 每組說出氣候異常對節氣的影響。</p> <p>1. 每組參與「黃秋葵主題探究」成果發表。</p> <p>2. 每生填寫「黃秋葵主題探</p>	<p>◎活動一：黃秋葵種植與節氣</p> <p>1. 請小朋友找出家中的農民曆，和家長討論節氣的意義，並於課堂上分享。</p> <p>2. 認識24節氣的意義與命名。</p> <p>3. 了解黃秋葵最可口的節氣為「立秋」約國曆8月8日</p> <p>4. 配合24節氣歌進行背誦。</p> <p>5. 經查詢資料，了解因氣候異常造成節氣失準，以及黃秋葵產量減少的情況。</p> <p>◎活動二：黃秋葵主題探究發表</p> <p>1. 分組討論、蒐集這學期所學黃秋葵相關研究內容，例如：黃秋葵的</p>	<p>1. 網路資料</p> <p>1. 筆記型電腦</p> <p>2. 回饋單</p>	

	類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ai-III-3 <u>參與</u> 合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	<u>果發表</u>	給予回饋。	究發表」回饋單。	生長、如何改善黃秋葵品質、氣候異常對黃秋葵產量的影響。 2. 針對這學期所學黃秋葵主題課程，利用多元方式，例如：簡報、海報、戲劇模擬等，對全校師生進行發表。 3. 根據發表情況，完成「黃秋葵主題探究發表」回饋單。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.						
				特教老師簽名： 普教老師簽名：邱沛琪			