

嘉義縣新埤國小國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表( 109.11.2)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	走讀嘉鄉-嘉鄉社福知多少	課程 設計者	楊雅雯、廖家賢	總節數 /學期 (上/下)	20 上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類 統整性探究課程</b> <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> <b>第四類 其他</b>						
學校 願景	「品閱新埤，夢想起飛！」在品德教育中成長，在閱讀教學中茁壯，孕育學生夢想，具備多元展能。 核心價值：勤學、品德、創新、卓越	與學校願景呼 應之說明	1. 藉由學習社會福利的結構與存在的價值，培養學生了解社會各個階層所面臨的困境，使學生具備體諒與尊重不同族群的 <b>品德</b> 。 2. 藉由參與社會福利設施和組織的運作體驗，使學生能親身了解課本上所提及有關社福的內容，並培養學生能夠加以思考不足之處，並結合自身的經驗提出改善的 <b>創新</b> 能力。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與他人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. <b>探索</b> 社福組織或設施運作的方式，並親自 <b>體驗</b> 其日常運作之流程。 2. 能夠 <b>具備</b> 體諒與尊重弱勢族群的道德，並且能夠擁有主動 <b>關懷</b> 與幫助身邊親友的能力。 3. 藉由體驗活動，與機構中心的對象 <b>互動</b> ，並且進行分組活動，使同學之間能夠具備 <b>合作</b> 的能力。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(01)週 - 第(05)週	社福知多少	<p><b>語文</b> 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p><b>社會</b> 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>1. 閱讀滿詠萱修女的相關文章。</p> <p>2. 說明社會福利的存在價值與功能，並解釋組織以及機構的差異。</p>	<p>1. 能夠連結自身周遭的經驗，並提出自己的觀點，來評述文本的內容。</p> <p>2. 認識社會福利的內容及重要性。</p> <p>3. 在討論過程中，能夠聆聽他人意見，並能與他人討論相關議題。</p>	<p>1. 書寫學習單。</p> <p>2. 課程參與討論的程度。</p>	<p>1. 搭配國語課文閱讀<u>滿詠萱修女服務嘉義縣弱勢族群</u>的相關文章。</p> <p>2. 引導學生思考並討論社會福利設施和組織以及制度存在的價值。</p>	有關於滿詠萱修女的報導與介紹。	5
第(6)週 - 第(11)週	社福組織知多少	<p><b>語文</b> 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p><b>社會</b> 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與</p>	<p>1. 簡介各個社福組織的功能及運作方式。</p> <p>2. 探討各個弱勢族群所會面臨</p>	<p>1. 能夠學習運用運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集台灣社福組織的相關內容。</p> <p>2. 具備關懷弱勢族群的同理心。</p> <p>3. 藉由探究弱勢族群所面臨的挑戰與困境，使學生思</p>	<p>1. 設計社福組織的相關學習單。</p> <p>2. 進行課堂討論與口頭報告。</p>	<p>1. 運用資訊蒐集的方式找出臺灣的社福組織有哪些。</p> <p>2. 認識各個社福組織所服務的族群與對象。</p>	<p>1. 社福組織學習單</p> <p>2. 圖書</p> <p>3. 網路設備</p>	6

		選擇合適的解決方案。	的困境與挑戰。	考己身能夠提供協助的方式。				
第(12)週 - 第(17)週	社福機構知多少	<p><b>語文</b> 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p><b>社會</b> 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 簡介各個社福組織的功能及運作方式。</li> <li>2. 探討嘉義縣地區的社福機構組成的種類。</li> <li>3. 了解嘉義縣地區所面臨的人口老化困境。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠學習運用運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集嘉義縣地區的社服機構的位置及服務對象。</li> <li>2. 藉由探究嘉義縣的社福機構的種類，了解嘉義縣所面臨的人口外移及人口老化的困境。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設計社福機構的相關學習單。</li> <li>2. 進行課堂討論與口頭報告。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用資訊蒐集的方式找出太保市的社福機構有哪些。</li> <li>2. 認識各個社福機構的功能與服務對象。</li> </ol>	網路設備	6
第(18)週	知而言	<p><b>社會</b> 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 簡介新埤年長者日托</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠將前幾週的教學內容結合，並且進行實作體驗。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 撰寫對於社會福利的心得以及體驗的感想與收穫感言。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹新埤年長者日托中心。</li> <li>2. 進行體驗活動小組工作分</li> </ol>		3



<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( 1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生於上課前先搜集相關資料，建議學生到學校利用時間借用導師電腦完成，請導師協助操作事宜。</li> <li>2. 學習單若較困難無法獨立完成，可請學生先挑選會寫的完成，不會的再請老師或同學指導協助。</li> <li>3. 請學生口頭發表前，可在之前先把題目給學生，請學生多練習，避免上課突然不會回答影響學生自信心。</li> <li>4. 簡報製作可請同學當小幫手協助共同完成。</li> <li>5. 上臺報告可給予較簡單的任務，鼓勵能積極參與活動。</li> <li>6. 志工體驗時，可以分組方式，避免學生單獨活動造成學生無法主動參與課程。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：蔡承璋 普教老師簽名：楊雅雯、廖家賢</p>

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。