

嘉義縣中埔國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六 年級	年級課程 主題名稱	當我們【老】在一起	課程 設計者	蔡兆、黃志偉	總節數 /學期 (上/下)	40 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	品格 —自律 尊重 能 合群 健康 —輕食樂動好心情 多元 — 創思 展能國際觀		與學校願景呼 應之說明	1、藉由探索社區銀髮族的生活，理解長輩的感受及需求，培養學生 尊重 長輩的好 品格 。 2、調查社區長輩及班上學的專長， 創思 舉辦銀髮族同樂會，培養學生 合群 的精神，並展現 多元 的 能力 。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問 題的思考能力，並透 過 體驗 與 實 踐 處 理 日 常 生 活 問 題。 E-C2 具備 理解 他 人感受，樂於與人 互 動 ，並與團隊成 員合作之素養。		課程 目標	探索 社區老人服務型態，實際參與 體驗 長輩的日常生活， 理解 老人 的感受及需求，進而樂於與老人相處，透過團隊合作設計活動，與長輩 互動 表達關懷。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(7)週	銀髮族尋寶趣	語文領域 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	1. 家中長輩的生活型態。	1、能夠聆聽並記錄長輩說明其生活型態及專長。	1. 能專心聆聽。	活動一：銀髮族報報 1. 介紹並說明本學期課程進度與內容，及進行方式。(1節)	1. 家中長輩	8
		5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	2. 各式各樣銀髮族的生活型態。	2、能運用圖書館(室)、科技與網路蒐集銀髮族生活型態的資料，再解讀與判斷後作成簡報。	2. 能將家中長輩的生活態形態記錄在學習單上。	2. 藉由學習單訪問家中長輩，了解家中長輩的生活型態，並與同學分享。(1節)	2. 訪談學習單	
第(1)週 - 第(7)週	銀髮族尋寶趣	社會領域 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	1、銀髮族在社區的活動方式。	1. 解析銀髮族在社區的活動方式。	1. 能認真聆聽阿公阿嬤或社區活動中心負責人的分享。	活動二：關心銀髮族 1、邀請阿公阿嬤或社區活動中心負責人現場分享。(2節)	1. 家中阿公阿嬤	6
		3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	2、學生關懷社區銀髮族的困境及需求。	2. 學生能探究社區銀髮族的困境及需求。	2. 能將解析過後的討論內容製作成海報。	2、各組討論關懷社區銀髮族的方式並製作海報。(3節)	2. 社區活動中心負責人	
第(8)週 -	走訪中埔長青	語文領域 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	1. 訪談綱要。	1. 能判斷訪談綱要的適切性，並以合宜的禮節及儀態提問。	1. 各組完成訪談綱要。	1. 分組設計訪談綱要(1節)	1. 白板	6
			2. 訪談		2. 小組模擬練習訪談禮儀。	2. 訓練訪談的禮節及儀態。(1節)	2. 白板筆	
					3. 能完成訪談記錄表。	3. 實地走訪中埔長青活力	3. 訪談記錄表	

第 (10) 週	活力 站	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	記錄 表。	2. 能聆聽銀髮族的心聲並記錄及完成訪談記錄表。	4. 分組報告訪談成果。	站，訪問長者並觀察場地及設備。(2節) 4. 各組歸納與整理訪談結果，討論日後同樂會的籌備方式。(2節)		
第 (11) 週 - 第 (13) 週	銀髮 族同 樂會 (一) 破冰 活動	綜合領域 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	1. 老照片 2. 工作分配表 3. 自評表	1. 積極參與同樂會籌備工作—帶老照片。 2. 協同合作完成工作分配表，主動參與練習，適切表現自己在團體中的角色。 3. 主動參與關懷周遭人事物，省思服務學習歷程，並記錄在自評表。	1. 完成工作分配表。 2. 各組練習看照片說故事。 3. 看照片說故事給中埔長青活力站的阿公阿嬤聽。 4. 完成自評表。	活動一、 1. 依據學生興趣及專長分配工作。(1節) 2. 各組帶老照片到校練習說故事。(1節) 3. 與中埔長青活力站長者交流(2節)。 (1)請小朋友從家裡帶老照片說故事給中埔長青活力站的阿公阿嬤聽。 (2)預告下次走訪時間，請阿公阿嬤下次帶他們的照片，換他們說故事。 4. 回顧交流照片或影片，檢討與改善，書寫自評表。(2節)	1. 中埔長青活力站 2. 工作分配表 3. 老照片 4. 自評表	6
第 (14) 週 - 第 (16) 週	銀髮 族同 樂會 (二) 阿公 阿嬤 講古 暨才	綜合領域 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	1. 工作分配表 2. 表演道具 3. 自評表	1. 積極參與同樂會籌備工作及製作道具。 2. 協同合作完成工作分配表，主動參與練習，適切表現自己在團體中的角色。	1. 完成工作分配表。 2. 完成道具製作並展現練習成果。 3. 表演才藝給阿公阿嬤欣賞。 4. 完成自評表。	活動二、 1. 依據學生興趣及專長分配工作。(1節) 2. 各組依據工作執掌進行練習及道具製作。(1節) 3. 與中埔長青活力站長者交流(2節)。 (1)請阿公阿嬤用他們的老照片講故事。	1. 中埔長青活力站 2. 工作分配表 3. 中埔長青活力站阿公阿嬤的老照片 4. 表演道具	6

	藝表演			3. 主動 參與 關懷周遭人事物， 省思 服務學習歷程，並 記錄 在自評表。		(2) 展現 才藝給中埔長青活力站的阿公阿嬤欣賞。 (3) 預告 下次走訪時間及活動方式。 4. 回顧交流照片或影片，檢討與改善， 書寫 自評表。(2節)	5. 自評表	
第(17)週 - 第(19)週	銀髮同樂會(三)童玩分享樂暨舞蹈表演	綜合領域 2b-III-1 參與 各項活動，適切 表現 自己在團體中的角色， 協同合作 達成共同目標。 3b-III-1 持續 參與 服務活動， 省思 服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	1. 童玩 2. 舞蹈道具 3. 自評表	1. 積極 參與 同樂會籌備工作— 練習 童玩及舞蹈表演。 2. 協同合作 完成籌備工作，主動 參與 練習，適切 表現 自己在團體中的角色。 3. 主動 參與 關懷周遭人事物， 省思 服務學習歷程，並 記錄 在自評表。	1. 練習 童玩及舞蹈表演。 2. 能與中埔長青活力站的阿公阿嬤一起 玩 童玩。 3. 表演 舞蹈給阿公阿嬤欣賞。 4. 完成 自評表。	活動三、 1. 練習 童玩(1節)。 2. 練習 舞蹈表演(1節)。 3. 與中埔長青活力站長者 交流 (2節)。 (1)與中埔長青活力站的阿公阿嬤一起進行童玩分享樂。 (2)舞蹈表演。 (3)期末感恩致詞。 4. 回顧交流照片或影片，檢討與改善， 書寫 自評表。(2節)	1. 中埔長青活力站 2. 童玩 3. 舞蹈道具 4. 自評表	6
第(20)週	回顧與展望	社會領域 3d-III-3 分享 學習主題、社會議題 探究 的發現或 執行 經驗，並 運用 回饋資訊進行 省思 ，尋求調整與創新。	1、檢討與改善。 2、學生心得分享。 3、給學弟妹的建議。	1、當我們【老】在一起課程。 2、建議表	1、 分享 當我們【老】在一起課程學習心得。 2、 探究 活動的優缺點， 省思 未來發展的方向並完成建議表。	1. 完成 建議表。 2. 教師引導小組分組討論。 3. 教師引導-小組進行心得分享，給予回饋。	1. 大型螢幕顯示器 2. 當我們【老】在一起課程活動照片 3. 建議表	2

		(2 節)				
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(3)人、情緒障礙(2)人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 在走訪活力站前，可事先演練對長輩們打招呼、噓寒問暖的方式，讓學生們懂得敬老尊賢等禮節。</p> <p>2. 在練習童玩及舞蹈表演的時候，應注意特教學生之臨場反應，忌逼迫其進行難度較高之動作，應循序漸進教導之。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：黃俊龍 普教老師簽名：蔡兆、黃志偉</p>					