

嘉義縣中埔國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六 年級	年級課程 主題名稱	中埔特搜隊	課程 設計者	蔡兆、黃志偉	總節數 /學期 (上/下)	36 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類</b> 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> <b>第四類</b> 其他						
學校 願景	品格— <b>自律尊重能合群</b> 健康— <b>輕食樂動好心情</b> 多元— <b>創思展能國際觀</b>		與學校願景呼 應之說明	肯定自我文化並 <b>尊重多元</b> 的價值，以團隊合作形式，關心家鄉議題、實地走訪家鄉， <b>樂動之餘</b> ，除了學習 <b>自律與合群</b> ，更提升自我認同感。			
總綱 核心素 養	E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人 <b>互 動</b> ，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。  E-C3 具備 <b>理解與關心</b> 本土與國際事務的 素養，並 <b>認識與包容</b> 文化的多元 性。		課程 目標	1. 藉由走讀家鄉的活動， <b>認識</b> 家鄉產業的型態， <b>關心</b> 家鄉的環境變遷，進而 <b>包容</b> 家鄉的多元文化價值。 2. 藉由社區踏查小組分工合作，培養彼此團隊 <b>合作</b> 的精神，並 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人 <b>互動</b> 分享。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	中埔特搜隊	<p>綜合領域</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>社會領域</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作</p>	<p>1. 討論紀錄表(各組一份)</p> <p>2. 家鄉村落簡報</p>	<p>1. 能積極參與團隊討論，協同合作完成事前籌備工作。</p> <p>2. 能以中埔村、頂埔村、龍門村和鹽館村為主題，進行探究與實作。</p> <p>3. 製作家鄉村落簡報，以表達對在地的關懷。</p>	<p>1. 能積極參與分組討論，並做好份內工作。</p> <p>2. 組長完成觀察紀錄表。</p> <p>3. 能製作出家鄉村落簡報。</p>	<p>活動一：課程簡介</p> <p>1. 介紹並說明本學期課程進度與內容，及進行方式。(0.5節)</p> <p>2. 學生分組：(0.5節) (1)將學生依其居住的村落分成中埔村、頂埔村、龍門村和鹽館村。 (2)住在其它村落(同仁或澗水等)的學生則分配至人數較少的組別。</p> <p>3. 將學生定位為：小小旅遊達人，由各組選出組長帶領討論，如果要帶老師及同學們認識你們所居住的村落，你們會有什麼做法？</p> <p>4. 請學生依討論內容製作簡報或規畫路線圖，以及做好相關的聯繫工作。</p> <p>簡報完成後，組長繳交討論紀錄表。(6節)</p>	<p>1. 資訊教室</p> <p>2. 討論紀錄表</p> <p>1. 網路資料</p> <p>2. 家鄉村落簡報</p>	7
第(4)週 - 第(7)週	走讀中埔Go!Go! !	<p>語文領域</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容</p> <p>2-III-4 運用語調、表</p>	<p>1. 中埔村簡報</p> <p>2. 觀察記錄及心得</p>	<p>1. 能把握重點，靈活運用語調、表情、肢體變化及說話技巧發表簡報。</p> <p>2. 掌握應用文的寫作方</p>	<p>1. 能上台發表中埔村簡報，並提出行前注意事項。</p>	<p>1. 進行中埔村的簡報分享(1節)</p> <p>2. 實地走訪中埔村的事前籌備工作，觀摩學長姐的簡報或觀察紀錄、心得(1節)</p>	<p>1.大型螢幕顯示器</p> <p>2. 中埔村簡報</p> <p>3.學長姐簡</p>	7

		<p>情和肢體變化輔助口語表達</p> <p>2-III-6 <b>把握</b>說話內容的主題重要細節與結構邏輯</p> <p>6-III-3 <b>掌握</b>寫作步驟，<b>寫出</b>表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>綜合領域</p> <p>2b-III-1 <b>參與</b>各項活動，適切<b>表現</b>自己在團體中的角色，協同<b>合作</b>達成共同目標。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p>	<p>1. 自評表</p> <p>2. 觀察紀錄及心得</p>	<p>法，<b>寫出</b>敘述完整、條理清晰的觀察紀錄及心得。</p> <p>1. 實地<b>走訪</b>時，能適切<b>表現</b>自己在團體中的角色。</p> <p>2. 透過實地<b>走訪</b>，<b>觀察</b>家鄉村落的景點及現況，<b>探究</b>人類對環境及生態資源的影響，以<b>完成</b>觀察紀錄及心得。</p>	<p>2. 能<b>完成</b>觀察紀錄及心得。</p> <p>1. 能認真<b>參與</b>團隊討論</p> <p>2. 能確實<b>完成</b>實地走訪的事前聯繫等籌備工作。</p> <p>3. 實地<b>走訪</b>的過程中，能配合團隊及師長指示。</p> <p>4. 能<b>完成</b>觀察紀錄及心得。</p>	<p>3. 實地走訪中埔村(3節)</p> <p>4. 回顧實地走訪的照片或影片，書寫觀察紀錄、心得分享及自評表(2節)</p>	<p>報或觀察紀錄、心得</p> <p>4. 中埔村</p> <p>5. 實地走訪的照片或影片</p> <p>6. 自評表</p> <p>7. 觀察紀錄及心得</p>	
<p>第(8)週 - 第(11)週</p>	<p>走讀鹽館Go!Go!Go!</p>	<p>語文領域</p> <p>2-III-3 靈活<b>運用</b>詞句和說話技巧，豐富表達內容</p> <p>2-III-4 <b>運用</b>語調、表情和肢體變化輔助口語表達</p> <p>2-III-6 <b>把握</b>說話內容的主題重要細節與結構邏輯</p> <p>6-III-3 <b>掌握</b>寫作步驟，<b>寫出</b>表達清楚、段</p>	<p>1. 鹽館村簡報</p> <p>2. 觀察記錄及心得</p>	<p>1. 能<b>把握</b>重點，靈活<b>運用</b>語調、表情、肢體變化及說話技巧<b>發表</b>簡報。</p> <p>2. <b>掌握</b>應用文的寫作方法，<b>寫出</b>敘述完整、條理清晰的觀察紀錄及心得。</p> <p>1. 實地<b>走訪</b>時，能適切<b>表</b></p>	<p>1. 能上台<b>發表</b>鹽館村簡報，並<b>提出</b>行前注意事項。</p> <p>2. 能<b>完成</b>觀察紀錄及心得。</p> <p>1. 能認真<b>參與</b>團隊討</p>	<p>1. 進行鹽館村的簡報分享(1節)</p> <p>2. 實地走訪鹽館村的事前籌備工作，觀摩學長姐的簡報或觀察紀錄、心得(1節)</p>	<p>1. 大型螢幕顯示器</p> <p>2. 鹽館村簡報</p> <p>3. 學長姐簡報或觀察紀錄、心得</p> <p>4. 鹽館村實地走訪的照片或影片</p> <p>5. 自評表</p>	7

		<p>落分明、符合主題的作品。</p> <p>綜合領域</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p>	<p>3. 自評表</p> <p>4. 觀察紀錄及心得</p>	<p>現自己在團體中的角色。</p> <p>2. 透過實地走訪，觀察家鄉村落的景點及現況，探究人類對環境及生態資源的影響，以完成觀察紀錄及心得。</p>	<p>論</p> <p>2. 能確實完成實地走訪的事前聯繫等籌備工作。</p> <p>3. 實地走訪的過程中，能配合團隊及師長指示。</p> <p>4. 能完成觀察紀錄及心得。</p>	<p>3. 實地走訪鹽館村(3節)</p> <p>4. 回顧實地走訪的照片或影片，書寫觀察紀錄、心得分享及自評表(2節)</p>	<p>6. 觀察紀錄及心得</p>	
<p>第(11)週 - 第(14)週</p>	<p>走讀頂埔Go!Go!Go!</p>	<p>語文領域</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體變化輔助口語表達</p> <p>2-III-6 把握說話內容的主題重要細節與結構邏輯</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>綜合領域</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的</p>	<p>1. 頂埔村簡報</p> <p>2. 觀察記錄及心得</p> <p>3. 自評表</p> <p>4. 觀察紀錄及心得</p>	<p>1. 能把握重點，靈活運用語調、表情、肢體變化及說話技巧發表簡報。</p> <p>2. 掌握應用文的寫作方法，寫出敘述完整、條理清晰的觀察紀錄及心得。</p> <p>1. 實地走訪時，能適切表現自己在團體中的角色。</p> <p>2. 透過實地走訪，觀察家鄉村落的景點及現況，探究人類對環境及生態資源的影響，以完成</p>	<p>1. 能上台發表頂埔村簡報，並提出行前注意事項。</p> <p>2. 能完成觀察紀錄及心得。</p> <p>1. 能認真參與團隊討論</p> <p>2. 能確實完成實地走訪的事前聯繫等籌備工作。</p> <p>3. 實地走訪的過程中，能配合團隊及師</p>	<p>1. 進行頂埔村的簡報分享(1節)</p> <p>2. 實地走訪頂埔村的事前籌備工作，觀摩學長姐的簡報或觀察紀錄、心得(1節)</p> <p>3. 實地走訪頂埔村(3節)</p> <p>4. 回顧實地走訪的照片或影片，書寫觀察紀錄、心得分享及自評表(2節)</p>	<p>1. 大型螢幕顯示器</p> <p>2. 頂埔村簡報</p> <p>3. 學長姐的簡報或觀察紀錄、心得</p> <p>4. 頂埔村</p> <p>5. 實地走訪的照片或影片</p> <p>6. 自評表</p> <p>7. 觀察紀錄及心得</p>	7

		<p>角色，<b>協同合作</b>達成共同目標。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p>		<p>觀察紀錄及心得。</p>	<p>長指示。</p> <p>4. 能<b>完成</b>觀察紀錄及心得。</p>		
<p>第(15)週 - 第(18)週</p>	<p>走讀龍門Go!Go!Go!</p>	<p>語文領域</p> <p>2-III-3 靈活<b>運用</b>詞句和說話技巧，豐富表達內容</p> <p>2-III-4 <b>運用</b>語調、表情和肢體變化輔助口語表達</p> <p>2-III-6 <b>把握</b>說話內容的主題重要細節與結構邏輯</p> <p>6-III-3 <b>掌握</b>寫作步驟，<b>寫出</b>表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>綜合領域</p> <p>2b-III-1 <b>參與</b>各項活動，適切<b>表現</b>自己在團體中的角色，<b>協同合作</b>達成共同目標。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p>	<p>1. 龍門村簡報</p> <p>2. 觀察紀錄及心得</p> <p>3. 自評表</p> <p>4. 觀察紀錄及心得</p>	<p>1. 能<b>把握</b>重點，靈活<b>運用</b>語調、表情、肢體變化及說話技巧<b>發表</b>簡報。</p> <p>2. <b>掌握</b>應用文的寫作方法，<b>寫出</b>敘述完整、條理清晰的觀察紀錄及心得。</p> <p>1. 實地<b>走訪</b>時，能適切<b>表現</b>自己在團體中的角色。</p> <p>2. 透過實地<b>走訪</b>，<b>觀察家</b>鄉村落的景點及現況，<b>探究</b>人類對環境及生態資源的影響，以<b>完成</b>觀察紀錄及心得。</p>	<p>1. 能上台<b>發表</b>龍門村簡報，並<b>提出</b>行前注意事項。</p> <p>2. 能<b>完成</b>觀察紀錄及心得。</p> <p>1. 能認真<b>參與</b>團隊討論</p> <p>2. 能確實<b>完成</b>實地走訪的事前聯繫等籌備工作。</p> <p>3. 實地<b>走訪</b>的過程中，能配合團隊及師長指示。</p> <p>4. 能<b>完成</b>觀察紀錄及心得。</p>	<p>1. 進行龍門村的簡報分享(1節)</p> <p>2. 實地走訪龍門村的事前籌備工作，觀摩學長姐的簡報或觀察紀錄、心得(1節)</p> <p>3. 實地走訪龍門村(3節)</p> <p>4. 回顧實地走訪的照片或影片，書寫觀察紀錄、心得分享及自評表(2節)</p>	<p>1. 大型螢幕顯示器</p> <p>2. 龍門村簡報</p> <p>3. 學長姐的簡報或觀察紀錄、心得</p> <p>4. 龍門村</p> <p>5. 實地走訪的照片或影片</p> <p>6. 自評表</p> <p>7. 觀察紀錄及心得</p>

