

|                  |   |              |                |  |         |                     |        |
|------------------|---|--------------|----------------|--|---------|---------------------|--------|
| 年級               | 一、二年級   | 年級課程<br>主題名稱 | 濕地風情畫          | 課程<br>設計者  | 黃文玲、李宛亭 | 總節數<br>/學期<br>(上/下) | 60/下學期 |
| 符合<br>彈性課<br>程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他 |              |                |  |         |                     |        |
| 學校<br>願景         | 珍愛鄉土<br>創意龍港<br>希望啟航  |              | 與學校願景呼<br>應之說明 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本課程以在地珍貴的鳥類為內容，讓學生能認識濕地的生態，進而珍愛自己的家鄉。</li> <li>2. 本課程以戲劇、遊戲及藝術實作方式進行教學，提升學生的學習動機，激發他們的創意，增加成功表現自我的機會。</li> <li>3. 本課程旨在讓學生對家鄉產生認同，運用創新的想法，開啟對未來的希望及新視野。</li> </ol> |         |                     |        |
| 總綱<br>核心素<br>養   | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過<br>體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，<br>並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，<br>促進多元感官的發展，培養生活環境中<br>的美感體驗。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互<br>動，並與團隊成員合作之素養。  |              | 課程<br>目標       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索溼地自然生態，並實地踏查。</li> <li>2. 理解與溼地相關的各類媒體內容與意義。</li> <li>3. 培養創作濕地相關素材的藝術作品。</li> <li>4. 樂於與他人合作互動完成濕地相關的任務。</li> </ol>   |         |                     |        |

| 教學進度                | 單元名稱    | 連結領域(議題)/學習表現   | 自訂學習內容            | 學習目標  | 表現任務(評量內容)                   | 教學活動(學習活動)  | 教學資源                                 | 節數 |
|---------------------|---------|---|-------------------|---|------------------------------|---|--------------------------------------|----|
| 第(1)週<br>-<br>第(8)週 | 「小黑尋親記」 | 語文2-I-3/與他人交談時，能適當的 <b>提問</b> 、合宜的回答，並 <b>分享</b> 想法。<br>語文6-I-3/ <b>寫出</b> 語意完整的句子、主題明確的段落。   | 冬候鳥、夏候鳥、留鳥、迷鳥的特性。 | 1. 與他人討論時，能 <b>分</b><br><b>享</b> 自己的想法，決定演出的戲碼。<br>2. <b>寫出</b> 語意完整的句子、完成劇本        | 1. 能一起討論完成劇本。<br>工作分配完成      | 活動一：演出劇本討論(6節)<br>1. 師生共同以紙偶「小黑」要找家人為劇本架構，討論並完成劇本。<br>2. 師生一起創作出劇本。<br>3. 決定演出人員及分配此劇本中的任務。 | 寫作ppt、劇本學習單                          | 6  |
|                     |         | 生活3-I-1/ <b>願意參與</b> 各種學習活動， <b>表現</b> 好奇與求知 <b>探究</b> 之心。  | 道具<br>配樂          | 1. <b>願意參與</b> 戲劇演出道具及配樂的討論。<br>2. 能透過討論方式， <b>探</b><br><b>索</b> 戲劇呈現所需要素。          | 1. 完成道具記錄單。<br>完成配樂記錄單。      | 活動二：劇本內容道具及音樂討論(4節)<br>1. 介紹道具與音樂的挑選原則和方法<br>2. 小組討論出所需道具及音樂的選擇。<br>3. 小組完成道具配樂記錄單。         | 電腦網路、道具音樂紀錄單                         | 4  |
|                     |         | 生活7-I-4/能為共同的目標 <b>訂</b><br><b>定規則</b> 或方法，一起 <b>工作</b> 並 <b>完</b><br><b>成</b> 任務。<br>生活4-I-1/ <b>利用</b> 各種生活的媒介與素材進行表現與創作， <b>喚起</b> 豐富的想像力。 | 道具<br>配樂          | 1. 小組能為共同的目標 <b>一</b><br><b>起工作</b> 。<br>2. <b>利用</b> 生活中的素材，發揮想像力，製作戲劇中所需要的道具及取得音樂 | 1. 能分工合作。<br>2. 完成道具的製作及取得音樂 | 活動三：道具製作(9節)<br>1. 帶領學生討論道具製作所需的材料。<br>2. 協助學生製作戲劇演出所需的道具。<br>3. 協助學生尋找並取得所需的配樂。            | 電腦網路、道具音樂紀錄單、紙張、剪刀、膠水、繪圖用具……等製作道具的材料 | 9  |
|                     |         | 語文1-I-3/ <b>能理解</b> 話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  | 戲劇展演              | 1. <b>理解</b> 劇本中的訊息、背熟台詞，表現出適切的表情及肢體語言<br>2. 知道戲劇的流程及走位                             | 1. 演出時不忘詞<br>能流暢的完成演出        | 活動四：排演(5節)<br>1. 背稿<br>2. 走位、對戲<br>3. 排演  | 劇本、音樂、道具、音樂撥放器、麥克風                   | 5  |

|                      |        |  |        |   |  |  |                            |   |
|----------------------|--------|--|--------|---|--|--|----------------------------|---|
|                      |        | 語文2-I-1/以正確發音流利的說出語意完整的話。  | 戲劇展演   | <ol style="list-style-type: none"> <li>能以流利的語句，說出台詞，運用戲劇演出方式，展現出溼地中冬候鳥、夏候鳥、留鳥、迷鳥的特性。</li> <li>能為共同目標努力，完成任務。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>能依分配角色演出。能一起完成戲劇演出</li> </ol>         | <b>活動五：成果演出(1節)</b><br><ol style="list-style-type: none"> <li>戲劇演出</li> </ol>  | 劇本、音樂、道具、音樂撥放器、麥克風         | 1 |
| 第(8)週<br>-<br>第(14)週 | 紅樹林大冒險 | 語文 1-I-1 /養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言<br>語文 5-I-4/瞭解文本中的重要訊息與觀點                    | 紅樹林生物  | <ol style="list-style-type: none"> <li>聆聽《到紅樹林去玩》繪本故事或他人發表意見時能專心聆聽，尊重對方。</li> <li>藉由閱讀活動，瞭解紅樹林生物的組成。</li> </ol>         | 完成心智圖  | <b>活動一：繪本閱讀(3節)</b><br><ol style="list-style-type: none"> <li>教師介紹「到紅樹林去玩」繪本。</li> <li>與學生一起探討文本內容。利用文本讓學生認識紅樹林中的植物與動物。</li> <li>完成心智圖</li> </ol>  | 「到紅樹林去玩」繪本、ppt、白紙          | 3 |
|                      |        | 生活 7-I-4/能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。                                       | 紅樹林生物  | <ol style="list-style-type: none"> <li>分組工作時，能透過溝通、互相幫忙，完成任務。</li> <li>透過整理紅樹林生物的過程中，能感受文字表達的樂趣。</li> </ol>             | 完成紅樹林生物的圖文創作。  | <b>活動二：紅樹林(3節)</b><br><ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生分組並協調工作，一組負責植物、一組負責動物。</li> <li>將「到紅樹林去玩」繪本中所提到的紅樹林生物找出來，畫出它的樣子、特徵、生長過程。</li> <li>將兩組所完成的介紹組合而成變成一幅紅樹林的生物介紹海報，張貼於教室中。</li> </ol> | 「到紅樹林去玩」繪本、壁報紙、彩繪用具、雙面膠帶   | 3 |
|                      |        | 語文 4-I-6/能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。   |        |   |  |  |                            |   |
|                      |        | 生活 2-I-1 /以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>生活 3-I-1/ 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探 | 鰲鼓溼地植物 | <ol style="list-style-type: none"> <li>探索鰲鼓溼地，了解濕地植物的區域劃分、認識濕地地紅樹林植物及其特徵。</li> </ol>                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>能積極參與遊戲並正確回答問題。能完成溼地植物學習單。</li> </ol> | <b>活動三：濕地裡的紅樹林(3節)</b><br><ol style="list-style-type: none"> <li>介紹鰲鼓溼地的植物分布。</li> <li>介紹濕地紅樹林樹種及其</li> </ol>  | 植物、紅樹林ppt<br>白紙、簽字筆<br>學習單 | 3 |

|                       |                          |  |         |  |   |  |                          |   |
|-----------------------|--------------------------|--|---------|--|---|--|--------------------------|---|
|                       |                          | 究之心。   |         | 2. 參與濕地遊戲活動，正確辨認濕地植物。  |   | 特徵。<br>3. 進行「鰲鼓溼地動植物」大風吹遊戲。<br>4. 完成學習單。   |                          |   |
|                       |                          | 生活 4-I-2/使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。   | 鰲鼓溼地    | 1. 使用繪圖工具，將自最喜歡的水鳥和紅樹林植物畫下來，感受繪圖的樂趣。   | 1. 能完成濕地風景的圖畫。  | 活動四：鰲鼓溼地風情畫(6 節)<br>1. 講解圖畫的組成與畫圖表現手法<br>2. 構圖：將這學期介紹的水鳥及紅樹林畫出來<br>3. 描邊<br>4. 上色-蠟筆<br>5. 上色-水彩 | 圖畫紙<br>描邊筆<br>蠟筆<br>水彩用具 | 6 |
| 第(14)週<br>-<br>第(17)週 | 前進<br>溼地<br>Go Go<br>Go! | 生活 2-I-1/以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>生活 3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | 鰲鼓溼地的特色 | 1. 能在溼地導覽員的導覽課程下，主動探索與溼地相關特色。<br>2. 能全程參與導覽活動，並適當地提問，完成學習單。<br>3. 專注聆聽導覽人員的導覽，尊重導覽人員的發言。<br>4. 導覽人員提問時，能回答導覽人員的問題，分享自己的想法。 | 1. 完成溼地的學習單。<br>2. 學生能安靜聆聽導覽人員的說明。<br>3. 能正確回答出導覽人員的提問相關問題。 | 活動一：鰲鼓溼地踏查(3 節)<br>1. 由溼地導覽人員協助導覽鰲鼓溼地，說明溼地的形成及功能，並介紹溼地的動植物。<br>2. 學生完成學習單。                       | 學習單                      | 3 |
|                       |                          | 語文 1-I-1/養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言<br>語文 2-I-3/與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。          |         |  |   |  |                          |   |

|          |         |  |           |  |   |  |              |   |
|----------|---------|--|-----------|--|---|--|--------------|---|
|          |         | 語文 1-I-2 /能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>語文 1-I-1/養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言<br>語文 5-I-4/瞭解文本中的重要訊息與觀點  | 台灣溼地植物特色。 | 1. 能專心聆聽閱讀故事內容，並能與同學一起討論，且能說出其重點。<br>2. 對問題發表意見時，能專心聆聽發言者的想法，尊重對方發言。<br>3. 能藉由閱讀活動瞭解台灣溼地的植物。 | 1..能正確回答出文本中的相關問題。<br>2.能給予發言者回饋<br>3..能完成學習單 | 活動二：書籍導讀：(3節)<br>1. 教師透過「台灣水生與溼地植物生態大圖鑑」進行導讀。<br>2. 與學生一起探討圖鑑內容。利用圖鑑，讓學生了解台灣溼地常見的植物，並辨識其外觀特性及生長地。<br>小組團體討論學習單上的問題，並完成學習單。 | 圖鑑書<br>學習單   | 3 |
|          |         | 語文 1-I-2/ 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>語文 1-I-1 /養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言<br>語文 5-I-4/瞭解文本中的重要訊息與觀點 | 生態保育概念。   | 1. 能專心聆聽閱讀故事內容，並能與同學一起討論，且能說出其重點。<br>2. 對問題發表意見時，能專心聆聽發言者的想法，尊重對方發言。<br>3. 能藉由閱讀活動瞭解台灣溼地的植物。 | 1..能正確回答出文本中的相關問題。<br>2.能給予發言者回饋<br>3..能完成心智圖 | 活動三：書籍導讀：(3節)<br>1. 教師透過「前進夢幻森林」繪本導讀。<br>2. 與學生一起探討文本內容，利用文本，讓學生認識台灣的特有特物，並一起思考我們的生存環境發生什麼大改變。<br>3. 完成心智圖                 | 繪本 ppt<br>白紙 | 3 |
| 第(17)週 - | 「Fun」假遊 | 生活 2-I-1/以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。   | 桌遊        | 1. 能探索桌遊的遊戲概念，並回顧溼地動物種類及紅樹林植物。   | 1. 能說出《台灣特有種》桌遊的遊戲規則。<br>2. 能積極參與小組討論。        | 活動一：介紹桌遊(1節)<br>1. 使用影片介紹《台灣特有種》桌遊的玩法。   | 影片<br>學習單    | 1 |

|                                   |  |                                  |   |   |  |  |   |  |
|-----------------------------------|--|----------------------------------|---|---|--|--|---|--|
| 第(19)週                            | 溼地   | 生活 3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 |   | 2. 參與小組討論活動。<br>3. 能專心聆聽發言者的想法，尊重對方發言。                                      | 3. 完成卡片製作學習單。  | 2. 教師延申請小組探討若要自製《溼地特有種》桌遊，需要自製哪些動物卡牌及棲地卡牌。<br>3. 小組上台發表。<br>4. 卡牌製作學習單 |   |  |
|                                   |  | 語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言       |   |   |  |  |   |  |
|                                   | 生活3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>生活7-I-4/能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。<br>生活 4-I-1/利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | 桌遊                               | 1. 小組能透過討論方式分工，探索卡牌製作所需要素。<br>2. 小同能為共同的目標一起工作。<br>3. 利用生活中的素材，發揮想像力，製作戲劇中所需要的道具及取得音樂 | 1. 能分工合作。<br>2. 能完成卡牌。  | 活動二：製作桌遊(4節)<br>1. 依據前一堂課討論出的卡牌製作學習單，分組製作動物牌及棲息牌。<br>2. 運用空白卡片、著色用具、剪刀等工具，小組分工自製動物卡牌及棲地卡牌。 | 空白卡<br>著色用具<br>剪刀  | 4 |  |
| 生活 3-I-1 /願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | 桌遊   | 1. 能積極參與桌遊的活動。                   | 能全程參與桌遊遊戲。  | 活動三：桌遊競賽(1節)<br>1. 教師拿出事前準備好的溼地地圖、糧食卡、事件卡解說《溼地特有種》桌遊的遊戲規則。<br>2. 各小組進行桌遊活動。 | 溼地地圖<br>糧食卡<br>事件卡<br>動物卡<br>棲息卡   | 1  |   |  |



|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>      | <p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>   |
| <p>特教需求<br/>學生<br/>課程調整</p> | <p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：無</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：李宛亭</p> |

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。